

## Литература

1. Дячук А.В., Кушнір Н.Б. Індустріальний парк як складова сучасної економічної системи // Стратегічні вектори соціально-економічного розвитку на мікро- та макрорівні: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 17-18 листопада 2016 р. – Полтава, 2016.

2. Закон України «Про індустріальні парки» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/5018-17>.

3. Індустріальні парки: великий бізнес – в череді за льготами [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://news.finance.ua/ua/news/-/382223/industrialni-parky-velykij-biznes-v-cherzi-za-pilgamu>.

4. Індустріальні парки: історія успіху. Турція [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ainpu.com.ua/industrialni-parky-istoriyi-uspihu-turechchyna>.

### **Смоликова Т. М. Інтеграція освіти з допомогою дистанційних технологій в рамках ЕАЭС**

Євразійська асоціація університетів була створена з метою інтеграції в області освіти і науки в підтримку ЕАЭС (Європейського економічного співтовариства). В склад асоціації входять 48 педагогічних вузів країн-учасниць ЕАЭС. Сьогодні Євразійська асоціація університетів — авторитетна і впливлива міжнародна організація, ініціатор углублення співпраці країн СНГ. В цій зв'язі важливим є формування єдиного міжвузівського гуманітарного простору, заснованого на збагаченні національних культур, обміні педагогічними досягненнями і передовими технологіями.

К найбільш інтенсивно розвиваючимся і востребованим можна віднести дистанційні технології, під якими розуміються «сукупність способів і технічних засобів збору, організації, зберігання, обробки, передачі і представлення інформації, розширюючої знання людей і розвиваючі можливості по управлінню технічними і соціальними процесами» [2].

В світовій практиці дистанційного освіти застосовуються наступні інформаційні технології: кейс-технології, ТВ-технології, мережеві технології, мобільні і хмарні техноло-

гии, «uber» - технологии, технологии дополненной реальности, технологии перевернутого класса, технологии модульного обучения.

Кейс-технологии – технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решения кейса). При кейс-технологиях в учебном процессе используются специально подготовленные учебно-методические и практические пособия в бумажном и электронном варианте, дополняемые в случае необходимости аудио и видеоматериалом. Данные материалы комплектуются в специализированный набор (кейс) и пересылаются обучаемым для самостоятельного изучения с последующими периодическими консультациями у преподавателей (тьюторов) в учебных центрах, отделениях, представительствах, образовательных учреждениях. ТВ-технологии базируются на использовании телевизионных лекций и консультаций преподавателей (тьюторов) по месту жительства обучающихся или с использованием телефона и сети Интернет.

Сетевые технологии – основаны на использовании сети Интернет для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и интерактивного взаимодействия с преподавателем. При этом учебно-методический материал и практические задания для самостоятельной работы предоставляются на Web-страницах Интернет-сервера в виде гипертекста. Также сетевые технологии позволяют осуществлять интерактивное взаимодействие при выполнении проектных заданий (презентаций, текстовых файлов, коллективное создание таблиц, схем, диаграмм) и иные виды совместных образовательных действий. Мобильные технологии – технологии, в которых используют мобильные и портативные информационные технологии – (карманные компьютеры, мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные и т.д.) в преподавании и обучении. Рост популярности мобильных технологий объясняется увеличением числа мобильных приложений, расширением их функциональных возможностей, легкостью и удобством использования, уменьшением стоимости устройства.

Облачные технологии – технологии, предполагающие удаленную обработку и хранение данных, в которой вычислительные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Облачные технологии позволяют вынести в образовательное «облако» не только информационные и вычислительные ресур-

сы, программные приложения, но и сетевую инфраструктуру учреждений образования.

Применение облачных технологий в системе образования позволяет обеспечить мобильность и актуальность образовательных ресурсов. Основными преимуществами «облачных» технологий являются эффективное использование технических средств и информационных ресурсов, масштабируемость решений, снижение затрат на разработку и эксплуатацию информационных систем, возможность обеспечить высокий уровень их защищенности. [1, с.21]. «Uber» - технологии – как одно из направлений мобильных технологий.

Одной из новых тенденций в мире является технология убер (uber), основанная на принципах дистанционного обучения с использованием облачных и мобильных технологий. Понятие «uber» (убер), уберизация происходит от названия американской международной компании из Сан-Франциско (США) «Uber Technologies Inc», которая создала, ставшее уже популярным в 2016 году более чем в 500 городах мира [3], мобильное приложение, способное переадресовать запросы на поездки всем категориям водителей, которые могут оказать услугу такси.

Uber-университеты как инновационная пост-модель, в основе которой заложена интеграция информационных и педагогических технологий позволяет экспортировать знания по всему миру. В Uber-университете нет руководства и штата преподавателей. Любой пользователь может быть, как студентом, так и преподавателем в определенной области знаний. Связь между пользователями и преподавателем происходит эксклюзивным выбором через платформу – не только по уровню квалификации, но и по биологическим параметрам [4, с.96]. Технологии дополненной реальности (Augmented Reality – расширенная реальность) – технологии, позволяющие совместить в единую точку взаимопроникновение реального и виртуального пространства.

В рамках образования данная технология предназначена для введения визуальных дополнений в реальные объекты «настоящего» пространства, что позволяет расширить способы визуализации процесса обучения, проявлять исследовательские и творческие подходы в процессе обучения. Технологии перевернутого класса – как один из компонентов современной технологии смешанного обуче-

ния (Blended Learning), используемый для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Технологии перевернутого класса предоставляют возможности объединить педагогические и информационные ресурсы и чередовать формы обучения: традиционные занятия (лекции, практические занятия) и электронное обучение – обучение в дистанционном режиме.

Технологии модульного обучения – технологии, основанные на структурированных, законченных, самостоятельных комплексах (информационных блоках, модулей), каждый из которых имеет свою завершенность по наполнению и содержанию. Технологии модульного обучения в дистанционной среде предполагают жесткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками. В модуле четко определены цели, задачи и уровни изучения темы. Дистанционные технологии продолжают развиваться. На современном этапе они помогают решать не только образовательные, но и кадровые, научные задачи, активизировать интегрированную среду Евразийского пространства по созданию сетевого университета. Консоциум Европейского сетевого университета предполагается сформировать из числа ведущих учреждений высшего образования ведущих научных центров стран-участниц на принципах равноправного партнерства и открытости, а технологии как инструменты интеграции усилят образовательное взаимодействие между вузами-партнерами, обогатят педагогический опыт и расширят географию коммуникаций.

#### Литература

1. Абламейко, С.В. Актуальные направления информатизации учреждений образования / С.В. Абламейко, Ю.И. Воротницкий // Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ-2016): докл. XV междунар. конф., Минск, 17 ноябр. 2016 г. / ОИПИ НАН Беларуси. – Минск, 2016. – С. 18-24.
2. Андреев, А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс] / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин // Научная электронная библиотека КиберЛенинка. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe->

obuchenie-i-distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii. – Дата доступа: 01.03.2017.

3. Превосходя ожидания. В поиске эффективных способов передвижения, работы и развития для городов [Электронный ресурс] Информационный ресурс Uber. – Режим доступа: <https://www.uber.com/ru-BY/helping-cities/>. – Дата доступа: 01.03.2017 г.

4. Смоликова, Т.М. Uber-университет как инновационная модель интеграции информационных и педагогических технологий / Т.М. Смоликова // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: тезисы док. IV Открытой междунар. науч.- практ. конф., Минск, 16-17 февр. 2017 г. - Минск –, 2017. – С. 96.

**Туманова А. Я. Духовно-нравственное воспитание как стратегическое направление в сохранении и развитии духовных, мировоззренческих основ государства и общества.**

Построение сильной и процветающей Беларуси обуславливает необходимость сохранения и упрочения духовно-нравственных основ государства и общества. Духовность это свойство личности, определяющее содержание, качество и направленность жизнедеятельности человека. Ключевую роль в структуре человеческой духовности играет нравственность, являющаяся ядром внутреннего мира человека, его духовного развития. Нравственные ценности – это то, что еще древние греки именовали «этическими добродетелями». Античные мудрецы главными из этих добродетелей считали благоразумие, доброжелательность, мужество, справедливость. В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм.

Общечеловеческие ценности и национальные духовные традиции нашли отражение в идеологии белорусского государства, базовыми принципами которой являются единство нации, социальная справедливость, солидарность, нравственность. Тем самым принципы выражают основные ценности общества, цель его развития. В нашей стране востребованы такие ценности, как белорусская государственность, культура, знание собственной истории, национальных традиций и обычаев. Платформа базисных ценностей должна стать духовно-нравственной основой единства нации, жизненных ориентиров молодежи [4,с 27].