

7. Половое воспитание. Наряду с решением общих по отношению ко всем учащимся задач полового воспитания дополнительными целями на данном этапе работы с педагогически запущенными учащимися являются: преодоление нездоровых интересов, повышенной сексуальности, неправильного отношения к противоположному полу, разъяснение недопустимости вульгарного поведения, в необходимых случаях – борьба с половыми извращениями.

Итак, девиантное поведение, как правило, закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Для предотвращения развития девиантного поведения необходимо иметь ясное представление о нем и уметь распознавать его на ранней стадии развития.

УДК 159.99

Савенков А. В.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ СТУДЕНТАМИ-ВЫПУСКНИКАМИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Данильчик О. В.*

Сфера образования на сегодняшний день занимает особое место в жизни общества. Сегодня абсолютно все сферы жизнедеятельности людей требуют компетентности и образованности специалистов в их конкретной области. В Беларуси постоянно ведутся работы по улучшению и модернизации образования: разрабатываются и совершенствуются существующие и новые программы и методы обучения, открываются все новые и новые направления в данной сфере, перенимается

опыт зарубежных коллег, осуществляется сотрудничество с зарубежными вузами. У студентов есть возможность уехать учиться и стажироваться за границу. БНТУ и многие другие белорусские вузы являются участниками международных проектов, таких как Tempus, Erasmus Mundus, Erasmus+, Horizon 2020, Baltic Sea Region, ENPI CBCP, BeSafe и многих других. Все это благоприятно влияет на состояние сферы образования в нашей стране. Недавно Беларусь присоединилась к Болонскому процессу – процессу гармонизации европейского пространства высшего образования. Это поможет уравнивать наше образование с европейским, позволит нашим студентам чаще выезжать за рубеж для получения иностранного опыта, а так же в наших вузах появится степень бакалавр.

Состояние и уровень системы образования во многом определяют и закладывают фундамент для развития нашего общества, а значит и для дальнейшего развития нашей страны. По статистике 90 процентов школьников идут в вузы. В ходе опроса студентов из БНТУ и других высших учебных заведений, было выявлено, что им нравится получаемая специальность. Большинство из них признаются, что они сами осознанно выбрали свой путь и направление для дальнейшего развития. Они считают, что обучаться на их специальности интересно и престижно. После небольшого периода обучения около трети утверждают, что хотели бы поменять изначально выбранное направление.

Опрошенные студенты утверждают, что постоянное совершенствование в сфере образования должно осуществляться не только на уровне теории. Должны совершенствоваться методы и способы подачи информации. Студентов необходимо постоянно заинтересовывать этими новыми знаниями, направлениями и предметами. Учебный процесс не должен превращаться в рутину и скучное времяпрепровождение за прослушиванием

и просиживанием лекций и других пар. Во многом это зависит от преподавателей. Ведь именно они непосредственно контактируют со студентами. И от того каким способом и в какой манере преподаватель будет преподносить имеющиеся у него знания напрямую зависит успех его предмета у студентов.

Для оценки профессиональных качеств преподавателей социально-гуманитарного цикла при проведении занятий было проведено анкетирование среди студентов БНТУ. В анкете были предложены качества, которыми обладает преподаватель и которыми должен обладать. Студенты должны были выбрать по 7 качеств. Согласно опросу студентов преподаватели обладают следующими профессиональными качествами (распределено по количеству выборов): на первом месте: применение диалога при проведении занятий и объективность оценки знаний студентов. Далее: способность доступно и понятно излагать материал и наличие большого педагогического опыта; на третьем месте: умение увязывать излагаемый материал с современным развитием общества, достижениями Беларуси, практикой и будущей специальностью, отзывчивость и доброта к студентам.

Профессиональные качества, которыми должны обладать преподаватели, по мнению студентов, распределились следующим образом: умение вызвать интерес к предмету и умение находить контакт с аудиторией, далее – использование современных научных знаний, достижений, фактов, на третьем месте – умение формировать навыки самостоятельной работы студентов. В качестве пожеланий было высказано мнение, чтобы преподаватели делали больший уклон на современность, а не на исторический экскурс изучаемых тем.

Надо помнить о том, что каждый из студентов после окончания обучения в вузе, будет реализовывать себя в работе на предприятиях. И от того, насколько высок уровень самоотдачи студентов, результативность их труда и его производительность,

зависит возможность достижения целей. Для того чтобы студенты были заинтересованы в достижении высоких результатов, улучшении продуктивности своего труда, необходимо действие такой системы мотивации, которая создает условия для возникновения желания и возможности работать эффективно. Плюс немаловажным является их всесторонняя развитость и образованность. Это может помочь им шире и под разными углами смотреть на многие проблемы, встающие перед ними, и в конечном итоге предпринимать более взвешенные и правильные действия для их преодоления.

УДК 158.1

Скоблова Ю. Н.

## **ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Шапошник М. А.*

В своей жизни каждый человек вынужден постоянно принимать решения, независимо от его профессиональной деятельности, принадлежности к той или иной социальной группе, находясь в коллективе или будучи наедине с собой. К необходимости принятия решений человека постоянно подталкивает меняющаяся с течением времени окружающая обстановка, а так же многие другие факторы.

Решение — это результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу и (или) к необходимым действиям. Процесс принятия решения — это процесс рационального или иррационального выбора альтернатив, имеющий целью достижение осознаваемого результата.