

создается продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной.

В соответствии с требованиями социального и научно-технического прогресса, творческие проекты по изготовлению изделий, пользующихся спросом, требуют знаний и умений предпринимательской деятельности. Это меняет не только содержание, но и методы обучения, вырабатывающие у учащихся качества личности, которые позволяли бы адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

УДК 159.9

Юневич Н. Г., Шершнева Т. В.

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Шершнева Т. В.

Существование современного общества почти невозможно без нанесения вреда окружающей среде. Каждый день миллионы заводов производят все необходимые блага для нашего существования, различные виды транспорта служат для облегчения нашей жизни, сотни гектаров сельскохозяйственных угодий исправно обеспечивают нас свежими продуктами; и все это несомненно наносит вред окружающей среде

Однако состояние окружающей среды зависит не только от количества вредных выбросов и измененных человеческой деятельностью экосистем, но и от отношения к природе каждого человека. Здесь идет речь не только об отношении к раздельному сбору отходов, рациональному потреблению ресурсов, соблюдению достаточно простых правил экономии энергии и воды, приобретению альтернативных средств передвижения и т. д.

В современном воспитании и обучении не придают особой важности формированию экологического сознания. Молодое поколение приобретает потребительский характер отношения к природе и обесценивает ее важное составляющее в жизни человека. Однако в наше время антропоцентрическое отношение к окружающей среде медленно переходит в эоцентрическое, так как человечество осознает, что система отношений «человек-природа» должна быть уравновешена, и должна представлять собой единый взаимовыгодный комплекс. В связи с вышесказанным важнейшим направлением воспитательной работы является формирование у подрастающего поколения правильного и рационального отношения к природе, так как именно в детстве формируется переход от симбиотического сознания к определенной модели отношения к природе.

Генеральный директор ЮНЕСКО Ф. Майор считает, что важнейшим фактором решения экологических проблем должно стать Глобальное Воспитание, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений и заканчивая ВУЗами, подготовкой учителей и управленческого аппарата. Стратегия прогресса опирается на интеграцию всеобщего и экологического образования. «Наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребенку простую и убедительную мысль: люди – это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь» (Обращение к Глобальному форуму по защите окружающей среды и развитию, Москва, 1990 г.).

Именно в связи с этим в данной работе было исследовано отношение к природе у молодежи с помощью вербально ассоциативной методики диагностики экологических установок личности «ЭЗОП». В данной методике выделяют 4 типа

установок отношения к природе: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект изучения, получения знаний («когнитивная»); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок использовались во время разработки методики. В исследовании приняли участие студенты второго курса дневной формы получения образования факультета энергетического строительства Белорусского национального технического университета в количестве 46 человек. Анализ результатов психодиагностики показал, что у 48% испытуемых доминирующей является прагматическая установка отношения к природе; у 39% – эстетическая, 11% – когнитивная и всего у 2% – этическая экологическая установка.

Результаты проведенного исследования наглядно демонстрируют остроту проблемы низкого качества гуманитарной подготовки и воспитательной работы в современной бесконечно реформируемой и оптимизируемой системе образования: у большинства представителей подрастающего поколения сформировано отношение к природе как к объекту пользы, а ведь человек также является объектом живой природы, и экологические установки проявляются и в процессе межличностного общения.

Анализируя результаты психологической диагностики экологических установок личности, становится очевидно: в процессе профессиональной подготовки студентов, в том числе будущих инженеров, выступивших в качестве испытуемых в данном исследовании, необходимо уделить внимание формированию экоцентрического экологического сознания. Экоцентрическое экологическое сознание, характеризующееся гармоничным развитием человека и природы, выступает стратегическим ориентиром экологического образования. В этой

связи можно предложить включить в учебные планы первой ступени высшего образования учебные дисциплины, направленные на формирование этических установок отношения к природе и психолого-педагогическую коррекцию экологического сознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стерлигова, Е.А. Экологическая психология: учеб. пособие / Е.А. Стерлигова – П., 2012. – 212 с.
2. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

УДК 72:88

Яцкевич А. Д.

УРБАНИСТИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА: ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Островский С. Н.

Обстановка вокруг нас способна оказывать самое непосредственное влияние на чувства, мысли и поведение человека. Мозг человека сверхпластичен. Масштаб зданий, их разнообразие и эстетические качества, наличие зелёных насаждений, преобладание прямых углов или плавных линий – всё это может в значительной степени влиять на качество жизни, принятие решений и мироощущение.

Каждый день, живя в городе, прогуливаясь, работая, обучаясь человек, удовлетворяет широчайший круг потребностей. В системе потребностей человека (биологических, психологических, этнических, социальных, трудовых, экономических) можно выделить потребности связанные с экологией восприятия среды обитания. Среди них – комфорт природной среды, экологически комфортное жилище, этническая природная