

## **САМООЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ ИПФ КАК СРЕДСТВО ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Дирвук Е. П.*

Период обучения в университете и то, как студенты инженерно-педагогического факультета БНТУ справляются с проблемами, возникающими в этом процессе, очень важны для протекания их дальнейшей жизни и профессионального их становления. А. Маслоу рассматривал обучение как процесс, продолжающийся всю жизнь и не ограниченный стенами учебного заведения.

Как индивидуум видит себя в этой жизни, как ставит цели, достигает их, справляется с трудностями во многом определяется периодом обучения в университете.

Определим самооценку студентов как наличие у них устойчивого представления о своих возможностях и достижениях в учебной деятельности, во-первых, и развитием и совершенствованием этого представления в процессе включения в оценочную деятельность, во-вторых.

Одним из путей профессионального становления студентов инженерно-педагогического факультета выступает формирование у них потребности в адекватном самооценивании учебных достижений. Проблеме самооценки посвящены многочисленные исследования как зарубежных, так и отечественных ученых.

В большинстве зарубежных источниках отмечается, что на ее формирование оказывают влияние: *соотношение и сила переживаний личностью ситуации успеха или неудачи, осознание*

*личностью норм и ценностей общества, успехи в выполнении разнообразных видов учебной деятельности.*

В отечественных исследованиях рассмотрены *место и роль самооценки в структуре личности индивида, прослежена динамика самооценки субъекта, исследованы функциональные связи самооценки с общим процессом формирования личности.*

Исследование показало, что при рассмотрении самооценки учебной деятельности студентов ИПФ следует опираться на следующие концептуальные положения.

1. Адекватная самооценка – это качество личности, представляющее собой единство *когнитивного* (представления обучаемых о своих возможностях в учебной деятельности), *деятельностного* (наличие умений видеть сильные и слабые стороны учебной деятельности), *мотивационного* (осознание ценности адекватной самооценки учебной деятельности) и *эмоционального* (наличие интереса к самооцениванию успехов и достижений в учебной деятельности) компонентов.

2. Процесс формирования адекватной самооценки учебной деятельности предполагает реализацию педагогических условий.

3. Студент инженерно-педагогического факультета включается в систематический процесс анализа и оценки собственных достижений на лабораторно-практических и семинарских занятиях, приобретая опыт оценочной деятельности и умения анализировать собственные успехи и недостатки;

4. Действия студента подвергаются систематической коррективке со стороны преподавателя разнообразными средствами, что позволяет поддерживать положительное эмоциональное состояние у обучающихся.

В результате такого взаимодействия студенты ИПФ приобретают умения адекватной самооценки, что порождает у них стремление анализировать и оценивать собственные достижения в учебной деятельности. В итоге они воспринимают самооценку

как важное качество личности, представляющее определенную ценность для будущего специалиста.

УДК 371.21

Сасковец Ю. В.

## **УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИПФ БНТУ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Дирвук Е. П.*

Одной из наиболее актуальных проблем педагогики высшей школы является учебная успеваемость, что связано с повышением требований к педагогам-инженерам и обусловлено высоким темпом развития технологий, огромным потоком информации, а значит, необходимостью принятия мер по улучшению качества вузовской подготовки, и, соответственно, повышением учебной успешности студентов ИПФ. Данная проблема изучалась в педагогике с точки зрения определения понятий «неуспеваемость» и «отставание» в педагогическом процессе.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе используются термины «академическая успеваемость», «учебная успеваемость», «успешность обучения», «эффективность обучения», «учебная успешность», которые хотя и близки, но не тождественны.

На учебную успеваемость обучающихся влияют различные группы факторов, такие, как интеллектуальные и личностные особенности, мотивация, ценностные ориентации, организация учебного процесса, уровень педагогического мастерства, самостоятельная работа студентов, самооценка, уровень саморегуляции и самоуправления и другие.

Успеваемость на инженерно-педагогическом факультете отражает степень усвоения объема знаний, навыков, умений,