

ідэалагічныя напрамкі – лібералізм і кансерватызм [4, с. 48; 6, с. 6-7].

Характэрызуючы ўнутранную сітуацыю на Беларусі на пачатку XIX ст. неабходна адзначыць, што ўз'яднанне беларускіх зямель у межах адзінай дзяржавы, у дадзеным выпадку Расійскай імперыі, спрыяла кансалідацыі насельніцтва, абуджэнню ідэі адзінства беларускага народа, і ў канчатковым выніку росту сацыяльна-палітычнай свядомасці ў народзе.

Выкарыстаная літаратура

1. Мохнач, Н.Н. Общественно-политическая и этическая мысль Белоруссии начала XIX в. / Н.Н. Мохнач. – Минск, Наука и техника, 1985. – 94 с.
2. Філаматы і філарэты. Зборнік. – Мінск, Беларускі кнігазбор. – 1998. – 400 с.
3. Сувалова, Е.Н. История общественных движений и политических партий / Е.Н. Сувалова. – Минск, 2005. – 216 с.
4. Сакалова, Мар'яна. Пачатак ліберальнага руху ў Беларусі / Мар'яна Сакалова // Штогоднік Інстытута гісторыі НАН Беларусі, 1999. – Мінск, 1999. – с.48-56.
5. Ігнатоўскі, У.М. Кароткі нарыс гісторыі Беларусі / І.М. Ігнатоўскі. – Мінск, Беларусь, 1991. – 192 с.
6. Соколова, М.А. Общественные объединения и движения как факторы формирования гражданского общества в Беларуси (конец XVIII – начало XX в.) / М.А. Соколова. – Автореферат дис. на соиск. уч. ст. канд. ист. наук. – Минск, 2000. – 20 с.

К ВОПРОСУ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лойко Т. В., Шибалко В. В.

г. Мінск, БНТУ

Высшая школа готовит высокообразованных специалистов. Каждая специальность имеет свою специфику и определенные конкретные требования. Особые требования предъявляются сегодня к специалистам техносферы – инженерам, конструкторам, проектировщикам, как к основным фигурантам научно-технического прогресса. В докладе раскрывается роль инженерно-технических ра-

ботников, актуализируется проблема гуманитарной составляющей инженерного образования.

По мнению специалистов, инженерное образование в XXI в. должно основываться на понимании интегративной роли инженера в современном обществе. Поэтому главными чертами инженера как личности и как специалиста должны быть:

- понимание инженерной деятельности как интегративного процесса, в котором анализ и синтез подкрепляются восприимчивостью к потребностям современного производства;
- способность синтезировать нововведения на этапах их проектирования и производства с рациональной оценкой последовательности и полноты их реализации;
- аналитическое мышление со способностью критической оценки объектов и проблем на базе глубоких знаний в области фундаментальных естественных и (подчеркнем особо) **гуманитарных наук**;
- способность контекстуального понимания сферы и ситуации, учет экономических, производственных, социальных и других условий, в которых осуществляется инженерная деятельность;
- способность пополнять свои знания в течение всей трудовой деятельности и адаптироваться к изменениям технической и технологической сферы, требованиям трудового рынка [1, с. 63-64].

К рабочей практике инженера, определяемой его статусом, относятся:

- постановка цели (задания);
- разработка информации о способах производства продукта (технологии), материальное воплощение цели;
- руководство и контроль за процессом производства продукта, материальном воплощении цели [2, с. 90].

Соглашаясь со всеми вышесказанными, выделим то, что специалисты, ведущие ученые особо подчеркивают необходимость наличия у руководителя любого профиля профессиональной компетенции, высокой общей культуры, что и обеспечивает успешную продуктивность его деятельности. Например, француз Анри Файоль – признанный классик управленческой деятельности, определяя важность различных характеристик персонала предприятий, прежде всего обращает внимание на личностные качества, а уже потом на специальные знания и умения. Из шести рубрик, в которых он фиксирует необходимые черты работника, только две – пятая и шестая

– отведены специальным знаниям, а остальные черты он относил к наличию общей культуры личности. [3, с. 9-10]. На похожие свойства указывал известный специалист по управлению людьми Дейл Корнеги, утверждающий, что успех руководителя, специалиста зависит на 85 процентов от общей культуры и только на 15 процентов от полученных специальных знаний. На особую остроту проблему формирования культуры человека указывал академик РАН Д.С.Лихачев. Он же подчеркивал роль гуманитарной составляющей любого образования. «Именно гуманитарные науки обеспечивают должный уровень интеллигентности ученых, специалистов, занятых в любых сферах деятельности. А в целом это еще объясняется и тем, что гуманитарные науки тесно связаны с исследованием сложнейшего в мире «механизма» - человеческой души» [4,с.18]. К пониманию необходимости широкого гуманитарного образования для представителей любых профессий пришли ученые многих отраслей знаний (А.Ф.Иоффе, П.Л. Капица, Н.Н.Семенов и др.).

Гуманитарное образование необходимо каждому человеку, живущему в век высоких технологий. Это в частности относится к инженерно-техническим работникам, от которых в значительной степени зависит будущее нашей цивилизации не только от их знаний, умений, но и в большей степени от духовной, гуманитарной составляющей их мышления и деятельности. Отсюда и проблема гуманитаризации инженерного образования. Гуманитаризация образования – общемировая тенденция. И это правомерно, так как ценностными ориентациями гуманитарного образовательного процесса является развитие интеллектуального потенциала личности, становление человека с высокими культурными, духовно-нравственными качествами.

Наиважнейшую роль в формировании интеллектуального потенциала личности студента технического вуза играет вся совокупность преподаваемых в вузе учебных дисциплин, как специальных технических, так и гуманитарных и особенно гуманитарных, так как само понятие интеллектуальная личность основывается прежде всего на социально-гуманитарной культуре. Такая культура и выдвигает на передний план спрос на социально активную, творческую личность, способную к самоизменению и саморазвитию, к принятию самостоятельных решений и к личной ответственности за их реализацию. Гуманитарная составляющая технического образова-

ния – это прежде всего реализация гуманистической модели образования, которая позволит придать техническому знанию личностный смысл, поставит в центр внимания человека, а не технику.

Обучаясь в высшем учебном заведении, студент готовится к овладению избранной им специальности. Он изучает множество специальных предметов. И если в процессе изучения фундаментальных и специальных дисциплин мы обращаемся к конкретно-логическим категориям, и таким образом осуществляется профессиональная подготовка, то цикл социально-гуманитарных дисциплин предполагает усвоение и переживание полученных знаний через чувственно-образное познание предмета, что и способствует формированию высокой профессиональной и социальной культуры будущего специалиста. В данном случае процесс познания носит логический, умопостижимый характер, здесь чувственное и рациональное знание взаимосвязаны. Но роль чувственного познания недооценивается, если обучение сводится к усвоению только профессиональных знаний. В таком случае, как утверждают физиологи, работает только одно полушарие головного мозга, «заведующего» рациональным мышлением. Другое полушарие «заведующее» чувственным мышлением, «спит» и как правило атрофируется. В результате мы получаем специалиста узкотехнического мышления, «технаря», лишённого духовности, человека низкого интеллекта. Кроме того, гуманитаризация высшего образования направленно формирует мотивацию обучения не только специалиста технического профиля, но как один их вариант подготовки компетентных руководителей трудовых коллективов, преодолевающих социоцентризм и технократизм, обеспечивающих гуманистический подход в своей профессиональной деятельности.

Задачи подготовки таких специалистов, например, в Белорусском национальном техническом университете решает сложившаяся система социально-гуманитарных и культурологических дисциплин, таких как: история Беларуси, история культуры, Великая Отечественная война, психология, логика, педагогика, социология и др. При этом, преподавание этих дисциплин ведется с учетом адаптированности к нуждам практической деятельности будущего специалиста. Преподаватели через ряд тем доводят до студентов понимание конкретных требований профессии, их личной ответственности за принятые решения. Таким образом, складывается структура спе-

циализированного гуманитарного знания, зависящая от статуса специалиста, основных функций его профессии. Речь идет о структуре личностно-ориентированной подготовки специалистов.

Среди «полипрофильных» специалистов, которых готовит БНТУ более 80 специализаций, 65 из них инженерно-технических. БНТУ выступает как флагман высшего технического образования в Республике Беларусь. Здесь пристальное внимание уделяется фундаментализации и гуманитаризации высшего технического образования.

Однако, к сожалению, в последнее время приходится наблюдать снижение доли гуманитарных дисциплин в учебных планах и не только в БНТУ, а и во всей высшей школе республики. Думается, вывод из учебного поля ряда дисциплин и прежде всего таких, как этика (т.е. наука о морали и нравственности), эстетика (т.е. наука о прекрасном), а также снижение учебных часов, в частности, по истории Беларуси, не служит делу формирования специфической культуры инженерной профессии, и как отмечает ряд исследователей, ведет к обеднению гуманитарного содержания учебно-воспитательного процесса, снижению культурного и духовного уровня специалиста, к преобладанию технократического мышления [5, с. 141]. В тоже время, авторы настоящих тезисов, как и упомянутые исследователи, понимают, что гуманитаризация образования – это не вопрос числа социально-гуманитарных дисциплин и количества часов, отводимых на их изучение. Гуманитаризация – проблема формирования у студентов гуманитарного стиля мышления, что на практике должно выражаться в гармонизации учебного процесса по естественным, специальным и социально-гуманитарным дисциплинам, преподавании всех дисциплин в гуманитарном контексте.

Использованная литература

1. Новиков П.П., Зуев В.М. Определяющее профессиональное образование. М., 2000.
2. Соколов А.С. Некоторые проблемы гуманитарного образования инженера./А.С.Соколов, Л.В.Южакова // Высшее образование в России.2009. № 4 с. 90-93.
- 3.Файоль А. Общее и промышленное управление/Пер.с фр. Науч. ред и предисловие проф. Е.А. Кочергина. М., 1992.
4. Лихачев Д.С. Гомосфера – термин наших дней // Огонек 1994, №

34.

5. Кравчук М.П., Сарахатунов Л.Р. Гуманитаризация образования. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Техническое и гуманитарное образование в информационном обществе. 21-22 сентября 2006 г. Мн. 2006, с. 139-141.

РАЗВИТИЕ И ВКЛАД БЕЛОРУССКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Лю Цзин

г. Минск, БДПУ им. М. Танка

Экономическая глобализация неотвратимо приводит к интернационализации в сфере образования. Как в плане объективных реалий в развитии мирового высшего образования, так и исходя из актуальных потребностей высшего образования в различных странах, интернационализация высшего образования превратилась уже превратилась в неизбежную тенденцию. Относительно развитие высшее образование в Беларуси и уровень его интернационализации имеют огромное стимулирующее значение для развития стратегии интернационализации в китайском высшем образовании. На сегодняшний день, чтобы удовлетворить требованиям скачкообразного развития и реализации стратегии долговременного порядка и стабильности в высшем образовании в Китае, предъявляемым к высококвалифицированным, интернационализированным кадрам, необходимо направить усилия для решения ряда вопросов: увеличение степени открытости высшего образования, осуществление стратегии на интернационализацию высшего образования, воспитание исследовательских и творческих способностей у учащихся, интернационализация научных исследований и организация подготовки и научного обмена между кадрами. Также государству необходимо обратить внимание на развитие международного сотрудничества с вузами Центральной Азии и Европы, а также усилить поддержку вузов для развития международного сотрудничества в сфере высшего образования, стимулировать работу по проверке фактической реализации достигнутых международных договоренностей между вузами.

Высшее образование в сфере культуры в Беларуси имеет