

нимали участие практически все сотрудники и учащиеся колледжа. Среди них многие из тех, кто был у истоков создания учебного заведения, и кто сейчас продолжает трудиться в коллективе преподавателей. Вот их имена: Е. В. Буко, С. Г. Верещак, А. П. Гурский, С. Н. Ефремов, А. Г. Капустин, В. Е. Козырицкий, Е. П. Коляда, Ю. И. Момот, Е. Р. Пергаменцева, О. М. Пляц, П. А. Рабушко, В. В. Чигир, А. С. Шабанов и многие другие [4, с. 261].

Использованная литература

1. Щавлинский, Н. Б. История создания и развития гражданской авиации Беларуси (1933 – середина 1980 г.) / Н. Б. Щавлинский. – Минск: БГАТУ, 2011. – 188 с.
2. Теляков, В. А. Сквозь облака и годы / В. А. Теляков. – Минск: “Минская фабрика цветной печати”. 2003. – 272 с.
3. Нестерович, Е. П. Небо: история любви / Е. Нестерович. – Минск: “Медиафакт”, 2008. – 304 с.
4. Теляков, в. А. Земля и небо рядом / В. А. Теляков. – Минск: “Кавалер”, 2013. – 294 с.

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ-ФИНАНСИСТОВ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

Яблочникова И. О.

Институт высшего образования
Национальной академии
педагогических наук Украины

Высокое качество профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях является одним из определяющих факторов устойчивого динамичного развития совокупности социально-экономических отношений практически в любой стране мира. Кадровый потенциал, а также интегрированные в единое целое с ним производственный и финансовый потенциалы – это основа современной экономики. Поэтому успешное формирование кадрового потенциала трактуется как важное задание для всей образовательной сферы.

Высококвалифицированные кадры, в частности, магистры в

нынешних сложных экономических условиях должны владеть глубокими теоретическими знаниями и обладать практическими умениями и навыками относительно оптимального использования имеющихся в наличии финансовых ресурсов для эффективной организации производства товаров и услуг, успешной реализации социальных функций. В частности, необходимо весьма результативно инвестировать эти средства в дальнейшее развитие производства, при этом адекватно оценивая риски осуществления таких инвестиций. Именно поэтому, исследование целого ряда вопросов, касающихся организации процессов качественной подготовки магистров-финансистов, в частности в высших учебных заведениях государств Европейского Союза, сегодня является достаточно актуальным.

После окончания процесса обучения в институтах, академиях и университетах, магистры-финансисты осуществляют свою практическую деятельность в банковской сфере, в различных финансово-кредитных организациях, страховых компаниях, в органах налоговой и таможенной служб, в финансовых отделах и управлениях, инвестиционных фондах. Необходимо отметить, что от способности этих специалистов выполнять свои функциональные обязанности зависит обеспечение всех перечисленных выше институций финансовыми ресурсами, а, следовательно, и успешное достижение ими поставленных целей. Данное утверждение является вполне справедливым, как для государственного, так и частного секторов экономики. Вопросам, которые касаются организации профессиональной подготовки специалистов различного профиля и образовательно-квалификационных уровней, было посвящено достаточно много исследований, в т. ч. и диссертационных, ученых-педагогов, как в Украине, так и на всем постсоветском пространстве. По нашему мнению, в данном контексте необходимо назвать фамилии таких исследователей, как А.И. Абрамова, А.Н. Алексюк, С.И. Архангельский, П.С. Атаманчук, Ю.К. Балашов, А.А. Барбарыга, В.Я. Бобров, Ф.Ф. Бутинец, М.И. Болдырев, И.М. Богданова, С.Я. Батышев, Б.Л. Вульфсон, Н.О. Гладушина, М.С. Головань, И.В. Горшунова, В.В. Давыдов, В.К. Елманова, И.А. Зязюн, В.Р. Ильченко, Е.М. Калицкий, М.Д. Касьяненко, В.Г. Кремень, В.А. Козаков, В.И. Кравченко, О.Н. Куландин, О.П. Лещинский, Е.Б. Лисова, З.О. Малькова, И.Б. Марцинковский, Д. Мертенс, Н.Д. Никандров, В.О. Огнивьюк, Л.С. Отрощенко, Л.І. Поважна,

В.А. Параил, П.И. Пыжников, О.Г. Проказа, Л.П. Пономарев, И.Ф. Прокопенко, О.М. Собчук, М.Т. Теловата, Н.В. Федорова, Л.Д. Филиппова, Е.В. Чуткерашвили, Д.Б. Эльконин, Л.Ю. Эпштейн, С.Л. Яблочников и других.

Эти ученые-педагоги раскрыли в своих многочисленных монографиях, научных статьях, в материалах и тезисах выступлений на научно-практических конференциях, в диссертационных исследованиях целый ряд организационных и методических аспектов профессиональной подготовки специалистов различных квалификационных уровней (бакалавров, магистров, кандидатов наук и пр.). Необходимо отметить, что их исследования, в основном, касались эффективной организации процессов обучения профессионалов в гуманитарно-социальной, технической и технологической сферах деятельности. Однако вопросы обеспечения профессионального роста и высокого качества подготовки магистров-финансистов, к сожалению, остались вне поля зрения. Целью данной публикации является анализ организационных и методических аспектов профессиональной подготовки магистров финансового профиля в государствах восточной части Европейского Союза (Польша, Венгрия, Словакия и Чехия).

Современные условия хозяйствования, а также существенное расширение прав предприятий, учреждений и различного рода организаций в сфере финансово-экономической деятельности при капиталистической системе предопределяют особую роль специалистов-финансистов. В частности, они должны достаточно хорошо понимать особенности, пути и источники обеспечения устойчивого экономического развития, успешно прогнозировать возможные направления эволюции финансовой системы в целом и отдельных ее элементов, разрабатывать комплекс мероприятий по обеспечению финансовой стабильности, а также быть способными осуществлять деятельность в условиях интеграции многих стран в европейское и мировое сообщество. Вследствие отмеченного нами выше обстоятельства, сегодня существенно ужесточаются требования к качеству профессиональной подготовки специалистов финансового профиля, что, в свою очередь, обуславливает необходимость реализации глубоких реформ в системе высшего финансово-экономического образования европейских стран.

Указанные нами проблемы достаточно хорошо понимают, в т.

ч. и в Восточной Европе, уделяя соответствующее внимание обеспечению качества подготовки магистров экономического и финансового профиля в высших учебных заведениях. В этом смысле, весьма показательными являются системы высшего профессионального образования Польши, Венгрии, Словацкой и Чехии, которые во многих вопросах достаточно схожи. Фактическая эквивалентность целей, структуры и содержания подготовки специалистов с высшим образованием (бакалавров, магистров, докторов философии и т. д.) подтверждается тем обстоятельством, что процедура нострификации дипломов в перечисленных выше восточноевропейских странах при осуществлении программ мобильности студентов, преподавателей и научных работников фактически отсутствует. Дипломы бакалавров, магистров (инженеров) и докторов философии этими странами взаимно признаются почти автоматически.

Это во многом предопределяет весьма распространенную в европейских странах так называемую академическую мобильность студентов, способствующую реализации продуктивного обмена профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также трудовую мобильность граждан государств Европейского Союза в целом. Осуществление указанных выше социальных процессов является важным, так как рассматриваемы страны географически расположены очень близко друг от друга, а Словацкая и Чешская Республики еще двадцать лет тому назад были единой страной.

Необходимо отметить, что в Польше, Венгрии, Словакии и Чехии подготовку магистров-финансистов реализует большое количество как государственных, так и частных институтов, академий и университетов. При этом такими учреждениями высшего образования являются и специализированные вузы – экономические (Высшая школа экономики в Праге, Экономический университет в Братиславе, Университет экономики «Альмамер» в Варшаве), финансовые (Институт финансов и управления в Праге, Высшая школа международных финансов и бизнеса в Кракове, Университет финансов и управления в Варшаве), и непрофильные – технические (Технические университеты г. Брно и г. Кошице), аграрные (Университет им. Менделя в г. Брно), социальные, гуманитарные, и классические (Варшавский университет, Западно-чешский университет в г. Брно, Силезский университет в г. Карвина, Университет в г. Сегеда), и даже католические. Кроме того, в последнее время

приватные высшие образовательные учреждения в восточноевропейских странах составляют очень серьезную конкуренцию государственным вузам, в первую очередь это утверждение справедливо для Польши и Чехии.

О пользу этого тезиса говорят результаты функционирования сферы высшего профессионального образования Чешской Республики. В этой стране действует более семидесяти университетов, из которых сорок пять частные. И именно в частных университетах почти половина (48%) учебных программ ориентирована на подготовку бакалавров, магистров и докторов философии в сфере экономики и финансов.

Аналогичная ситуация сложилась и в Польше. Так, в сфере польского высшего профессионального образования успешно функционирует почти шестьдесят частных высших учебных заведений. Среди них такие большие и престижные, как Университет Лазарского (четвертое место в рейтинге 2014 г. частных вузов, осуществляющих магистерскую подготовку), Академия финансов и бизнеса Вистула (пятое место в упомянутом рейтинге), Университет экономики «ALMAMER» (Варшава) и Высшая банковская школа в Познани, которые готовят магистров-финансистов. В Венгерской республике доля частных университетов в общем количестве вузов, в которых осуществляется обучение магистров-финансистов, значительно ниже. Венгры традиционно привыкли больше доверять институтам государственного сектора образовательных услуг.

Соответствующие учебные программы по подготовке магистров-финансистов в английской транскрипции в Европе, как правило, именуют «Master in Finance» (MiF) – магистр-финансист, или же «Master in Finance and Accounting» (MIFA) – магистр финансов и бухгалтерского учета (Университет им. Масарика г. Брно), а также MFBI – магистр финансов, банковского дела и инвестиций (Технический университет г. Кошица). Это, по сути дела, достаточно узкоспециализированные учебные программы, в рамках которых реализуют обучение высококлассных экономистов, финансистов, банковских работников, финансовых аналитиков или же управленцев сферы бизнеса. В последнем случае, такие программы получили наименование «MBA» (Master of Business Administration) с акцентом (фокусом) на финансовой деятельности (Экономический университет в Братиславе).

Часто подготовка отдельных категорий финансистов (актуариев, финансовых аналитиков, специалистов по страхованию, пенсионному обеспечению, банковскому делу, инвестициям, международной экономике и финансам и т. п.) осуществляется в рамках магистерских программ, по окончании которых выпускникам присваивается степень «Магистр в экономике» («ME»). В качестве примера можно привести целый ряд предлагаемых абитуриентам специализаций (или треков) в рамках направления «Экономика» и программы «Магистр-экономист» Университета экономики «Альмамер», который реализует образовательную деятельность в Варшаве. Аналогичная практика существует также в Университете г. Сегеда (Венгрия) и Силезском университете г. Карвина (Чехия).

Степени «MiF», «MIFA», «ME» или же «MBA» также возможно получить, пройдя полный курс обучения в одной из ведущих европейских т. н. бизнес-школ, достаточно активно осуществляющих образовательную деятельность в Польше, Венгрии, Чехии, Словакии или же входящих в соответствующие университеты в качестве обособленного структурного учебного подразделения. Аналогичные школы ныне активно работают и в Российской Федерации. Как правило, они реализуют весь процесс обучения на английском, французском или немецком языках, ориентируя выпускников на работу за рубежом или в международных компаниях.

Отдельно необходимо отметить, что в большинстве государственных чешских и словацких вузов вместо магистерской степени (MSc – магистр наук), присваиваемой выпускникам магистерских программ подготовки финансистов, применяют эквивалентную для данных стран степень – Inženýr (Ing), т.е. инженер. Подобная практика существует также в Венгрии, Австрии и балканских государствах. Основной упор в магистерских программах «MIF», «MFBI», «MIFA», «ME», «MBA», как правило, делается на изучении актуальных проблем современных национальных и международных финансовых рынков, сферы корпоративных финансов, государственного управления, налогообложения, пенсионного обеспечения, а также теории и практики инвестиций, риск-менеджмента, эффективных методов, средств и инструментов осуществления системного анализа финансовых данных, управления активами и других аспектов.

Важную роль в таком обучении будущих магистров в вузах

Восточной Европы играет производственная практика и (или) стажировка, которые являются неотъемлемой частью указанных выше программ. В процессе прохождения практики или стажировки фактически все магистранты создают индивидуальные проекты. При этом они используют реальные данные, отражающие результаты экономической, финансовой и инвестиционной деятельности предприятий, учреждений и организаций (мест прохождения практики). Как правило, создание подобных инвестиционных или же финансовых проектов не просто осуществляется на базе компании (фирмы), в которой будущий магистр-финансист проходит производственную практику или стажировку, но и они реально внедряются в практическую деятельность данной организации.

Как правило, большинство магистерских программ в странах Восточной Европы предвидит существенную организационную и финансовую поддержку тех, кто обучается. Подобная поддержка реализуется, в частности, путем выплаты различного рода стипендий за счет средств государственного бюджета и частных фондов, а также предоставления льготных банковских кредитов на обучение.

Общий срок обучения на магистерских программах «MiF», «ME», «MFBI» и «MIFA» в вузах указанных выше восточноевропейских стран, как правило, составляет два года, а общий объем таких программ в ECTS – 120 кредитов. Исключением из данного правила является Венгрия, в которой общий объем магистерских программ варьируется от 90 до 120 кредитов, в зависимости от конкретной специализации и формы обучения. Формы реализации обучения магистров-финансистов в восточно-европейских высших учебных заведениях также разнообразны, а именно: дневная (англ. – full-time), вечерняя или же заочная (part-time), экстернат (или дистанционное обучение).

В восточноевропейских странах существует также такая форма обучения в высшем учебном заведении, как «непрерывное образование». В этом случае, абитуриент, поступая в университет, непрерывно обучается в течение 5 – 5,5 лет. После окончания полного курса обучения ему присваивается степень магистра (MSc) или инженера (Ing), в зависимости от выбранной им программы и вуза, в котором данная программа реализуется.

Кроме того, обучение в рамках программ подготовки магистров-финансистов может быть реализовано гражданами Польши,

Венгрии, Словакии и Чехи, а также иностранцами, как на государственных языках (польском, венгерском, словацком или чешском), так и на иных языках Европейского Союза (английском, французском, немецком, испанском и прочих). Необходимо отметить, что освоение будущими магистрами-финансистами одного или даже двух иностранных языков на достаточно высоком уровне (не ниже чем уровень B2) в рамках магистерских программ для их участников является обязательным.

В Восточной Европе существует также большое количество магистерских программ, реализуемых совместно университетами двух или даже более государств Европейского Союза (EU). В этом случае магистры получают так называемые «двойные» дипломы (дипломы сразу двух университетов). При этом, важными инструментами в реализации партнерского сотрудничества университетов Европы являются: программы Европейского сотрудничества; программы, направленные на обеспечение сотрудничества EU с другими странами мира (Erasmus Mundus, EU-USA, EU-Canada); региональные программы, в частности такие, как FM EHP / Норвегия, CEEPUS, Aktion) и другие.

Так университеты Чехии и Словакии плодотворно работают в рамках программ Life Long Learning Programme (LLP) – Erasmus, в соответствии с которыми в 2010-2015 гг. на обучение или же на стажировку за границу каждый год выезжало более 9 тыс. студентов государственных чешских вузов. И, наоборот, в Чехию, для обучения в вузах, приезжало почти по 7 тыс. иностранных студентов в год. В рамках программ международного обмена студентами реализуются также совместные образовательные проекты отдельных восточно-европейских университетов, которые направлены на развитие конкретных учебных программ, подготовку к участию в них, организацию всевозможных тренингов, летних школ и университетов и т. п.

Государство активно влияет на образовательные процессы в восточноевропейских странах. В частности, Министерство образования принимает активное участие в поддержке сотрудничества университетов Чехии с заграничными вузами. Одним из инструментов этой поддержки является финансирование международных программ из государственного бюджета. В 2014 г. на поддержку программ LLP, CEEPUS и Aktion университетам Чехии из государст-

венного бюджета было выделено более 265 млн. чешских крон.

Как правило, содержание магистерской программы подготовки финансистов состоит из перечня основных учебных курсов, которые в обязательном порядке осваивают все ее участники без исключения (обязательные курсы) и совокупности учебных курсов по выбору (т. н. элективных курсов). При этом курсы по выбору – это совокупность состоящая из нескольких десятков учебных дисциплин, из которых кандидат в магистры выбирает лишь те, что, по его мнению, будут ему необходимы в будущей практической или же научной деятельности. Для успешного окончания программы, необходимо «набрать» определенное количество «кредитов». При этом «кредит» – некоторая «зачетная» единица. Как правило, общее количество кредитов за полный курс соответствует количеству аудиторных занятий по программе в неделю на протяжении учебного семестра.

Общее количество «кредитов», которые должен освоить участник программы подготовки MiF (MIFA) в восточноевропейских вузах, формируется из следующей совокупности факторов: количество и тип занятий, которые посещались студентом или были отработаны им; производственная практика, экзамены, индивидуальный проект и (или же) магистерская диссертация. Как было отмечено нами выше, любая из магистерских программ регламентирует минимальное количество кредитов, которые в обязательном порядке должен «набрать» ее участник, для получения диплома и присвоения соответствующей степени.

Магистерская диссертация, на выполнение которой отводится от 15 до 30 кредитов, готовится магистрантом под руководством одного или же нескольких преподавателей выпускающей кафедры, факультета или факультетов и даже университетов, на базе которых была сформирована и действует соответствующая магистерская программа. Публичная защита магистерской диссертации в обязательном порядке происходит в присутствии официальной (государственной) комиссии. Во многих европейских университетах существует также практика открытой демонстрации материалов магистерских работ, путем их презентации в виде PDF-файлов на web-сайте университета или же факультета (кафедры).

Удовлетворив все требования магистерской программы подготовки финансистов, выполнив в полной мере объем учебной на-

грузки, в соответствии с ранее утвержденным планом, выпускники торжественно получают из рук руководителя программы диплом. Такой диплом, во-первых, подтверждает успешное окончание обучения в университете, во-вторых, присвоение степени «Master in Finance», «Master in Finance and Accounting», «Master of Business Administration», «Master in Economy», «Master in Finance, Banking and Investments» или же подобных, а в третьих – позволяет им продолжить процесс профессионального роста путем участия в программе подготовки докторов философии. А некоторые из участников магистерских программ, успешно закончив их, через некоторое время понимают необходимость в получении дополнительно знаний и умений в рамках еще одного магистерского курса.

Необходимо отметить тот факт, что в восточноевропейских странах относительно большое количество участников (порядка 15 – 20%) подобных магистерских программ в силу различных причин не реализует необходимый минимальный объем кредитов ECTS в установленные сроки. И такие «инценденты» вполне считаются нормой, в отличие от большинства постсоветских стран. В таком случае магистранты могут продолжить процесс обучения по избранной ими программе еще на некоторый период времени, дополнительно оплатив его. Существенным препятствием к продолжению участия в магистерской программе может быть ее ликвидация в соответствующем вузе (или существенное изменение ее содержания), поэтому выполненное количество кредитов может быть зачтено магистранту для участия в другой программе, в т. ч. и ином высшем учебном заведении.

В странах восточной Европы в наличии большое число специализаций подготовки магистров-финансистов. Наименованиями таких магистерских программ в восточноевропейских университетах являются: «Корпоративные финансы и бизнес», «Финансы и финансовые услуги», «Финансы, банковское дело и инвестиции», «Финансы предприятий», «Финансовый консалтинг», «Финансы и кредит», «Финансы и бухгалтерский учет», «Финансовый менеджмент», «Управление финансовыми рисками» и другие. Каждый из большой совокупности польских, венгерских, словацких или чешских университетов, которые реализуют подготовку магистров-финансистов, исходя из общей специфики его образовательной деятельности, совокупности и квалификации, имеющихся в наличии

преподавательских кадров, международных научных связей, а также актуальных потребностей регионального и общеевропейского рынков, формирует собственную специфическую магистерскую программу.

Такую программу высшее учебное заведение в обязательном порядке аккредитует путем прохождения необходимой процедуры в соответствующем национальном государственном органе министерства образования, а также по возможности в одном из европейских профессиональных центров лицензирования и аккредитации. Весьма приветствуется также согласование цели, структуры и содержания магистерских программ с руководством нескольких престижных международных профессиональных ассоциаций.

В любом случае, университетом назначается научный руководитель магистерской программы, который персонально отвечает за формирование ее структуры и содержания, подготовку соответствующего учебно-методического обеспечения и практическую реализацию программы. Одновременно с этим руководитель программы как бы выступает своеобразным гарантом качества подготовки профессионалов в данном высшем учебном заведении. Как правило, это известный в своей сфере ученый и профессионал, которого знают и уважают в международной научной среде и который имеет существенные научные, практические и методические достижения, многочисленные научные и методические публикации.

Магистерские программы подготовки финансистов, реализуемые в восточно-европейских вузах на языках Европейского Союза, в частности, такие как «Международный финансовый менеджмент», «Международные финансы и бухгалтерский учет», «Корпоративная стратегия и финансы в Европе», «Международный бизнес», позволяют их выпускникам успешно использовать приобретенные в процессе обучения теоретические знания и умения в практической работе на соответствующих должностях в национальных бизнес-структурах и международных компаниях. При этом внимание сосредотачивается на формировании способности профессионалов критически оценить актуальную проблему, реализовать ее системный анализ, предложить оптимальное решение данной проблемы, применяя на практике полученные во время обучения и прохождения практики умения работы в команде.

Участие в подобной учебной программе предвидит обяза-

тельное прохождение стажировки будущих магистров-финансистов в одном или в нескольких финансовых учреждениях стран Европейского Союза, США, Австралии или Канады, с которыми у большинства восточно-европейских университетов, академий и институтов заключены соответствующие договоры о сотрудничестве и совместной деятельности. По сути дела, указанные выше программы реализуются в рамках одного из общеевропейских проектов международного обмена или осуществления научных стажировок.

Успешное обучение по программе помогает будущим магистрам-финансистам получить некоторые существенные преференции при сдаче определенного количества экзаменов начального уровня для вступления в международные профессиональные бухгалтерские структуры, в частности такие, как Ассоциация дипломированных сертифицированных бухгалтеров (ACCA), Институт дипломированных бухгалтеров Англии и Уэльса (ICAEW) и подобные им по значимости и уровню престижа. Тут необходимо отметить, что членство в одной из таких международных профессиональных ассоциаций является своеобразным «пропуском» в мир высокооплачиваемых управленцев, банковских работников, бухгалтеров и финансистов.

Программы подготовки магистров-финансистов на языках Европейского Союза позволяют им правильно понять и на научной основе трактовать современные мировые и европейские тенденции в сфере корпоративного управления, а также контекст деятельности компании с точки зрения общеевропейского экономического и социального развития, корпоративной и социальной ответственности. Приобретенные в процессе обучения компетенции и способы их формирования (делается акцент на анализе, выявлении и эффективном устранении проблем и угроз, которые возникают в практической деятельности), существенно повышают способность выпускников восточноевропейских высших учебных заведений довольно быстро и успешно адаптироваться к динамичным изменениям условий и требований рынка труда и практической работы на протяжении всей продуктивной жизни.