

О роли консультаций в учебном процессе

Подкопаев П.А, Подкопаева Н.А.

Военная академия Республики Беларусь

Белорусский национальный технический университет

Современные методы обучения условно разделяют на три группы: пассивный метод, активный метод и интерактивный метод. Пассивный метод – это форма взаимодействия, в которой преподаватель является основным действующим лицом. Как показали исследования, проведенные Национальным тренинговым центром США пассивный метод имеет наименьший процент усвоения, интерактивное обучение позволяет резко увеличить процент усвоения материала. Консультация не предполагает монолог, здесь предполагается форма диалога: вопрос – ответ. Задача преподавателя – перевести эту форму общения со студентами из активной в интерактивную для достижения наилучших результатов в понимании и усвоении обсуждаемых вопросов. В учебном процессе вуза предусмотрены групповые и индивидуальные консультации. Цели и задачи, которые ставятся при проведении консультаций различных типов различны, отличаются и методы достижения поставленных задач.

Как правило, обучение математике построено по четкому алгоритму – от простого к сложному. При этом преподаватель должен дать определенный объем знаний в условиях жесткого учебного плана и ограниченного времени. Индивидуальные особенности усвоения материала каждым отдельным студентом остаются неучтенными. В решении этой проблемы могут помочь индивидуальные консультации. Групповая консультация, как правило, протекает в виде беседы преподавателя с обучающимися по вопросам, связанным с подготовкой к контрольной работе, лабораторной работе или к экзамену. Задача преподавателя – организовать диалог и направить его в нужное русло. Чтобы определить педагогически правильный метод проведения консультации, следует исходить из характера вопросов, задаваемых студентами. Эти вопросы можно разбить на следующие основные группы: относящиеся к самостоятельной работе обучающегося; касающиеся организации и методики самостоятельной работы; выясняющие дополнительные источники; связанные с уточнением теоретических положений, методов решения задач; методологического характера. В зависимости от того, какого типа вопрос задан, следует и полнота ответа преподавателя. Не всегда нужно давать исчерпывающий ответ, так как ясными и прочными знания становятся только в результате самостоятельной работы, в активном и интерактивном обсуждении вопросов.