

**Признаки отбора содержания задач по математике
для студентов специальности «Автомобильные дороги»**

Забавская А.В.

Белорусский национальный технический университет

На пути к переходу и развитию экономики знаний, перспективными направлениями развития Республики Беларусь является «Государственная программа по развитию и содержанию автомобильных дорог в Республике Беларусь на 2015-2019 год», включающая создание системы управления безопасностью дорожного движения для сети республиканских автомобильных дорог. Инновационные пути развития отрасли должны быть в центре внимания высшей школы, которая готовит будущих профессионалов автодорожного строительства.

Сегодня инженер-строитель автомобильных дорог широко использует знания по математике в различных видах деятельности: проектировании, построении, эксплуатации дорожных конструкций и сооружений. Для формирования названных умений, обучение студентов в вузе должно иметь профессиональный характер, а математическая подготовка (носить) – профессиональную направленность обучения.

Повышению качества математической подготовки студентов транспортных направлений способствует комплекс профессионально направленных математических задач, которые целесообразно использовать на лекциях, практических занятиях и в период самостоятельной работы студентов.

При подборе содержания задач по математике, учитывая необходимость реализации их предметно-информационной обогащенности, остановимся на следующих трех признаках:

- типовые, состоящие из основных типов задач курса математики для специальности «Автомобильные дороги»;
- профессионально направленные, составленные на основе использования математики в изучении специальных дисциплин;
- познавательно-исследовательские, развивающие познавательный интерес и исследовательские умения студентов.

Погружение студентов с первых курсов в среду своей профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий, будет способствовать развитию интереса к предмету математика, являться рычагом в профессиональном становлении будущего специалиста и, как следствие, становлению профессиональных качеств инженера-строителя.