

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Азявчикова Н.А., ассистент

*Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь*

В настоящее время информационно-коммуникативные технологии внедряются во все сферы жизни и образования. Это заставляет задуматься о том, что они качественно меняют образовательный процесс, формируют навыки работы с информацией, развивают различные виды мышления, усиливают практическую ориентацию в обучении, осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения. Сегодня коммуникативная, социокультурная и другие компетенции абитуриента неотделимы от его информационно-коммуникативной культуры. Об этом свидетельствует тот факт, что в настоящее время предпочтение отдается не «бумажным», а электронным и on-line словарям; за дополнительной справочной информацией обращаются в Интернет, а не в библиотеку; для более эффективного усвоения информации требуется не текст, а мультимедиа. Стали доступны такие информационно-коммуникативные технологии как электронная почта, общение по Skype, в социальных сетях, используются различные серверы. Использование компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку усиливает мотивацию учения в силу динамичности работы, ее занимательности.

В настоящее время в ГГУ имени Ф.Скорины обучается более семисот иностранных студентов. В ноябре 2016 года впервые в истории университета к занятиям на английском языке приступила группа студентов из Народной Республики Бангладеш. Они проходят обучение на экономическом факультете по специальности «Мировая экономика», которая является достаточно востребованной и популярной среди студентов-иностранцев. Учебный план включает в себя подготовку по двум иностранным языкам, одним из которых является русский язык.

При обучении русскому языку как иностранному (далее – РКИ) использование информационно-коммуникативных технологий помогает обеспечить комплексный интегрированный подход, подобрать комплексные дидактические материалы на любом этапе обучения [1].

В обучении РКИ ведущим признан принцип коммуникативности, что привело к выделению коммуникативно-значимых сфер общения для обучаемых. При обучении студентов-иностранцев необходимо учитывать принцип комплексности, при котором обучение РКИ ведется по всем видам речевой деятельности (далее – РД): чтению, письму, аудированию, говорению. Применение информационно-коммуникативных технологий делает процесс овладения всеми видами РД более эффективным и занимательным, а также ускоряет данный процесс.

В компьютерной форме обучения сохраняются основные закономерности учебного процесса и дидактические принципы, наиболее характерные для процесса преподавания иностранных языков. Принцип подчиненности целям и задачам учебного процесса заключается в том, что учебный материал информационной среды должен полностью соответствовать потребностям программы курса изучения РКИ, быть интегрированной его частью, обеспечивающей развитие умений в видах РД как в аудиторное время, так и при самостоятельной работе. Принцип адаптируемости и вариативности реализуется в наполнении информационной среды (учебный материал и упражнения), оно зависит от потребностей обучающихся. Принцип направленности на самостоятельное обучение заключается в том, что электронная образовательная среда должна быть концептуально направлена на обучение, формирование навыков, умений и содержать весь необходимый объем информации и упражнения для достижения этой цели [2].

Реализация всех вышеперечисленных принципов позволяет рассматривать информационную среду как средство обучения РКИ, рассматривая учебный процесс на качественно новом уровне.

При обучении РКИ компьютер наиболее эффективно может использоваться:

- при объяснении нового материала. На этом этапе обучения широко используется презентация, главными достоинствами которой являются тезисность и наглядность;

- на занятиях по закреплению и обобщению учебного материала. Здесь при отработке определенных навыков и умений могут быть использованы электронные тексты, которые могут быть простыми и

сложными, многоуровневыми, в зависимости от уровня владения языком;

– на занятиях контроля. Контроль может осуществляться в виде электронного тестирования, контрольного словарного диктанта, контрольной работы, где вопросы демонстрируются с помощью мультимедиа;

– при организации исследовательской деятельности. Информационно-коммуникативные технологии также успешно используются, например, в качестве проектной работы.

Использование компьютерных технологий в рамках курса РКИ демонстрирует их очевидные преимущества в сравнении с традиционными средствами обучения, а именно:

– возможность решения конкретных методических задач в более сжатые сроки;

– возможность демонстрации знания ряда компьютерных программ, необходимых для представления фото- и видеоматериалов о стране, поиска необходимой информации в Интернете;

– получение широкого спектра знаний лингвокультурологического и страноведческого характера.

Возможность изучать русский язык в интерактивном режиме позволяет научить студента практическому владению русским языком, способствует формированию навыков общения на русском языке и таким образом позволяет выработать коммуникативную компетенцию, то есть способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями русского языка.

Список использованных источников

1. Климкевич, А.Б. Новые информационные технологии в обучении русскому языку / А.Б. Климкевич // Русский язык за рубежом. – 2007. – № 4 – С. 31–34.

2. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах / Т.В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – С. 65–179.