

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОЙ  
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ревтович В.Н., к. п. н, зав. кафедрой  
Коваленок Н.В., старший преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

В процессе перехода к единой образовательной структуре на основе базового уровня изучения дисциплин особенно актуальным становится вопрос о непрерывности образовательного процесса между школой и вузом. В частности, это относится к старшей ступени средней школы, где главной задачей является формирование предметных исследовательских умений, обеспечивающих выпускнику возможность продолжения обучения, а также на подготовительном отделении вуза, являющемся связующим звеном между средней и высшей школой. Однако, разрыв в образовательной среде между школой и вузом достаточно широк, и выпускнику, ставшему студентом, требуется длительный и сложный адаптационный период. Следовательно, одной из задач непрерывности в содержании обучения является подготовка учащихся на принятие и успешное освоение знаний, подающихся по примеру вузовской системы лекционно-практических занятий. Отчасти проблема соединения школьных знаний в непрерывную систему с теми сведениями, которые будут сообщаться студенту в первые же месяцы его обучения, решается в Институте интегрированных форм обучения и мониторинга образования при БНТУ с помощью разработанного комплекса по содействию непрерывности образовательного процесса. Он является логическим дополнением учебного процесса по изучению фундаментальных дисциплин в средней школе включает в себя различные формы аудиторной индивидуальной работы учащихся и преподавателей кафедры естественно-научных дисциплин ИИФОиМО.

На кафедре естественно-научных дисциплин БНТУ ведутся исследования непрерывного процесса обучения физико-математическим дисциплинам в 8–11 классах средней школы и на младших курсах ВУЗа технического профиля, выявляются

научно-методические основы взаимодействия школьного и вузовского естественнонаучного образования и пути реализации преемственности в обучении. Нами изучается практика преподавания физики и математики в школах и лицеях, а также на подготовительном отделении и подготовительных курсах, проводится анализ ответов на контрольных и диагностических работах, экзаменах и зачетах. Организуется педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование учащихся и студентов, обобщение опыта работы учителей и преподавателей, анализ собственного опыта преподавания, проводится педагогический эксперимент.

В результате на кафедре разработана методика системной реализации модели преемственности в образовательной системе «средняя школа – технический ВУЗ», предложены практические подходы осуществления преемственного обучения фундаментальным дисциплинам на переходном этапе из школы в ВУЗ, создан банк заданий по математике и физике для определения уровня обучаемости учеников 9-10 классов. Подготовлены материалы и организовано проведение системного мониторинга по фундаментальным дисциплинам для студентов первого и второго курсов инженерных специальностей БНТУ. Предложено сопровождение процесса обучения дисциплинам физико-математического профиля для школьников старших классов посредством организации масштабной системы выездных курсов по подготовке учащихся к вступительным испытаниям. Занятия на курсах организованы в виде пар лекционных и практических занятий, то есть аналогично учебному процессу в ВУЗе. Учащиеся ведут лекционный конспект по разделам всего курса учебного предмета, что является полезным во многих отношениях, в частности, формирует привычку работать с теоретическим материалом, служит основой для итогового повторения и подготовки к централизованному тестированию. По результатам мониторинга среди студентов шести факультетов БНТУ установлено, что те из них, кто обучался на выездных подготовительных курсах и подготовительном отделении, показывают уровень усвоения учебного материала по высшей математике и физике существенно выше, нежели остальные.

Формы и методы педагогической деятельности преподавателей кафедры направлены на активизацию учебной деятельности учащихся и студентов, способствуют снятию психологического напряжения,

формируют установку на получение и более полное усвоение новых знаний, способствуют систематизации полученной информации, что в конечном счете ведет к снижению потери контингента обучаемых первом курсе высшей школы.

Разработан ряд стратегических направлений деятельности педагога, помогающих старшеклассникам и слушателям подготовительного отделения интегрироваться в образовательную среду высшей школы. Одним из направлений является индивидуальная работа ученика (слушателя) с преподавателем по темам, изучаемым на факультативах в школе, а затем в обязательной программе в вузе, написание исследовательской работы, защита ее на интернет-конференциях, участие в научно-практических конференциях в БНТУ. Такая деятельность подготавливает ученика к восприятию новых знаний, интегрированию их в уже имеющуюся у него базу, развивает умение переносить знания из одного предмета в другой, широко пользоваться ими.

Успешность дальнейшего обучения учащихся зависит в большой степени от реализации преемственности в процессе обучения. При этом необходимо различать два ее вида: во-первых, содержательную преемственность – преемственность в содержании образования на каждой ступени обучения, во-вторых, учебно-операционную преемственность в формах, методах и способах организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на каждой ступени обучения.

Такая работа с будущими студентами позволяет им повысить эффективность обучения, что в свою очередь поможет осуществить плавный безболезненный переход к вузовским условиям работы.