

**ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
СО ШКОЛЬНИКАМИ КАФЕДРЫ ОБЩЕГО И РУССКОГО  
ЯЗЫКОЗНАНИЯ БРГУ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

**Фелькина О.А., к. ф. н., доцент**

*Учреждение образования «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»  
Брест, Республика Беларусь*

Филологические факультеты высших учебных заведений считались достаточно престижными и привлекали большое число абитуриентов еще в 90-е годы прошлого века. Но на рубеже столетий произошло резкое падение конкурсов как на филологические, так и на другие специальности с квалификациями «учитель» и «преподаватель». Это не частная проблема вузов, готовящих кадры для системы образования, поскольку качество подготовки учителей волнует все общество: каждый хочет, чтобы его детей учили высококвалифицированные специалисты. Однако падение конкурсов неизбежно приводит к снижению проходных баллов, и было бы наивно надеяться, что при снижении уровня знаний «на входе» можно добиться сохранения или улучшения качества подготовки специалиста «на выходе» из вуза.

Среди восьми специальностей с самыми высокими проходными баллами по итогам приемной кампании 2016 года в Беларуси нет ни одной педагогической. В перечень попали две лингвистические специальности МГЛУ, но обе с направлением «перевод». Даже в БГПУ имени М. Танка традиционно самые «конкурсные» специальности не ориентированы на работу учителем – «логопедия» и «психология».

Проблема непрестижности и непривлекательности педагогических специальностей не только белорусская. Так, по данным агентства Zoom Market, в Российской Федерации в 2016 году гуманитарные факультеты оказались на восьмом месте по популярности, соответственно и качественный состав абитуриентов оставляет желать лучшего. Если на медицинских и социально-экономических специальностях около 68 % абитуриентов имеют средний балл выше 70 (из 100), то на педагогических таких в два раза меньше.

В то же время предпочтение абитуриентами тех или иных специальностей не связано напрямую ни с востребованностью определенных кадров на рынке труда, ни с уровнем заработных плат. Так, неоднократные сообщения СМИ о переизбытке юридических кадров не привели к резкому спаду популярности соответствующих специальностей, а высокие конкурсы в медицинские вузы сохраняются, несмотря на жалобы медиков на невысокие зарплаты. По данным различных опросов абитуриентов и студентов, для молодых людей важна самореализация, они хотели бы получить работу, соответствующую их интересам и склонностям. Поэтому профориентационная работа со школьниками, выявление тех, кто склонен к филологическим наукам и педагогической деятельности, крайне важны для привлечения хорошо подготовленных и высокомотивированных абитуриентов.

Такая работа с учащимися началась на кафедре общего и русского языкознания Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина еще в 90-е годы. Первоначально она велась в форме заочных олимпиад по русскому языку, победители которых приглашались на занятия в выходные дни. В январе–феврале текущего года кафедра проводит заочную интернет-олимпиаду, для участия в которой зарегистрировались около 700 участников. Разумеется, результаты заочных конкурсов не всегда объективны, поскольку невозможно оценить самостоятельность выполнения заданий. Но как способ выявления школьников, проявляющих интерес к филологии, такие олимпиады вполне эффективны.

Новым этапом работы с одаренными детьми стало сотрудничество кафедры с учреждениями общего среднего образования. Это лицей № 1 имени А.С. Пушкина, гимназии № 1 и № 4, Брестский областной лицей имени П.М. Машерова и многие другие. Спецкурсы в лицеях и гимназиях вели доценты Г.В. Писарук, О.Б. Переход, О.А. Фелькина, Т.А. Гераськина. В 2007 году был создан филиал кафедры в гимназии № 4 г. Бреста, на базе которого проводится большая работа в разнообразных формах: встречи преподавателей кафедры с гимназистами, совместные проекты преподаватель – учитель – студент – учащийся, индивидуальные консультации по научно-исследовательской работе учащихся и др. Несколько лет назад был опыт плодотворного сотрудничества кафедры и лицея г. Лунинец: были организованы посещения учащимися факультета и выезды

преподавателей на консультации в Лунинец. С 2014 года такое же сотрудничество организовано с двумя лицеями г. Барановичи.

Благодаря совместной работе кафедр филологического факультета, Управления образования Брестского областного исполнительного комитета и Брестского областного лицея имени П.М. Машерова с сентября 2013 года действует Ресурсный центр по подготовке учащихся к Республиканской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе. Занятия проводятся по субботам, в текущем учебном году их посетили более 50 школьников из Бреста и области. Ресурсный центр активно используется кафедрой общего и русского языкознания для работы с филологически одаренными учащимися, ориентации их на специальности факультета.

Отбор качественных абитуриентов отчасти происходит через мероприятия кафедры, в которые вовлечены школьники. Так, учащиеся лицеев и гимназий традиционно участвуют в открытом университетском конкурсе ораторского искусства «Мастер слова», с 2013 года школьники приглашаются на открытый конкурс «Грамотей».

С 2015–2016 учебного года кафедра общего и русского языкознания каждый месяц проводит экскурсии для учащихся 7–11 классов на филологический факультет. Важной составляющей каждого такого мероприятия становится встреча школьников со студентами: для подростков слова и личный пример молодых людей чуть старше их самих бывают гораздо убедительнее, чем советы представителей старшего поколения. Посещение учреждений высшего образования, встречи с представителями таких учреждений названы среди предпочтительных форм профориентационных мероприятий в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования» от 26.08.2015.

В условиях падения конкурсов только активная и масштабная профориентационная работа может привлечь хорошо подготовленных и мотивированных абитуриентов, а соответственно обеспечить высокое качество подготовки специалистов.