

УДК 668.409.81

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Трипутень А.Д.

Научный руководитель – к.т.н., доцент Пономаренко Е.Г.

Болонский процесс есть технологический процесс по становлению демократических и гуманитарных принципов образования. Особенность технологии Болонского процесса состоит в его широкомасштабности, этапности, емкости и продуманности технических и методических аспектов. Развернуть технологично Болонский процесс на постсоветском пространстве возможно только при соотношении целевых рамок Европейской интеграции и Беларуси, после рефлексии мыслительных, социокультурных и исторических различий, и программных процессов.

Проблематика Болонского процесса в Беларуси актуализировалась неоднократно. Научные обсуждения по данной теме то затихали, то возгорались с новой силой, но принципиального окончательного решения по данному вопросу на уровне государственной политики так и не было принято.

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Его начало относится к середине 1970-х годов, когда Советом министров Европейского Союза была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования.

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу потребует соответствующего нормативно-правового обеспечения. В данной работе рассматриваются некоторые положения Болонской декларации с точки зрения дальнейшей их имплементации в Республике Беларусь, исследуется национальное законодательство в области образования, а также российский опыт реализации отдельных задач Болонской декларации.

Приблизительно две трети стран, подписавших Болонскую декларацию, ратифицировали наиболее важный юридический акт – Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе, принятую в Лиссабоне 11 апреля 1997 года (далее – Лиссабонская конвенция).

Для содействия достижению поставленных целей и установления процедур признания в транснациональном образовании созданы Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC) и Информационные центры национального академического признания (NARIC).

Что касается самих процедур признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании, ученых степенях и ученых званиях, а также выдачи соответствующих свидетельств, то в Российской Федерации они осуществляются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, находящейся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

Подтверждение эквивалентности документов о высшем образовании, признание и установление соответствия периодов обучения и курсов высшего образования, а также подтверждение степеней высшего образования Республики Беларусь и других государств осуществляются Министерством образования Республики Беларусь в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

Общей философией Единого Европейского приложения к диплому – описать полученное студентом образование таким образом, чтобы работодателю без дополнительных вопросов стало понятно, образование какого качества и в каком объеме получил предъявивший его выпускник любого уровня высшего образования. В приложении помимо конкретных данных об учебе студента описывается общая система образования в стране, что позволяет понять, на каком этапе «болонских» преобразований находится национальная система высшего образования.

Образец единого европейского приложения к диплому включает в себя восемь разделов, обязательных для заполнения: «информация об обладателе квалификации», «информация о полученной квалификации», «сведения об уровне квалификации», «информация о содержании обучения и полученных результатах», «профессиональная характеристика квалификации», «дополнительная информация», «сведения о сертификации диплома», «общая информация о национальной системе образования».

Внедрение европейской системы перевода кредитов (European Credits Transfer Systems (ECTS)) – третья задача Болонской декларации – направлена на развитие крупномасштабной студенческой мобильности. Европейская система перевода кредитов была разработана Комиссией Европейского Сообщества для обеспечения академического признания. В данной системе созданы методы измерения и сравнения учебных достижений, а также их перевода из одного вуза в другой имеет собственную систему кредитов, основанную на измерении трудозатрат студента. Трудозатраты студента включают в себя посещение лекций, аудиторные часы и часы для самостоятельной работы. Она также включает в себя работу по подготовке к экзаменам и другим зачетным мероприятиям. Кредиты ECTS отражают количество работы, требуемой для каждого отдельного курса, по отношению к общему количеству работы, необходимой для завершения полного года академического обучения в вузе.

Поскольку ВУЗы Республики Беларусь – это самостоятельные юридические лица, а участники образовательного процесса – как правило, совершеннолетние дееспособные физические лица, то они в соответствии с принципами гражданского законодательства свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых не противоречащих законодательству условий договора, в том числе и в части академической мобильности.

Литература

Болонский процесс в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Сайт содержит информацию о присоединении Республики Беларусь к Болонскому процессу. – Режим доступа: <http://www.interstudy.by/index.php?option=com>, доступ свободный. – Загл. с экрана