

ся средствами применения сканера, принтера, фломастеров и развивают скорее способность презентовать сделанное, нежели функции интеллекта. И последнее, заполнение рейтингов, разработка дополнительных заданий, их проверка, а иногда и несколько проверок, что зависит от щепетильности преподавателя, повышают учебную нагрузку, без дополнительно оплачиваемого времени. А другие виды нагрузки, научно-исследовательская работа, о которой точнее, чем словами Н.И. Пирогова: «Отделить учебное от научного в университете нельзя. Но научное без учебного все-таки светит и греет, а учебное без научного, как бы ни была заманчива его внешность, – только блестит» не скажешь [6, с. 302]. Но, приказ министерства был и система снова в действии, надолго ли?

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.
3. Марищук, В.Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебник / В.Л. Марищук, Л.В. Марищук. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2008. – 352 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во Смысл, 2004. – 1136 с.
5. Марищук, Л.В. Самооценка динамики развития субъектности студентов: сравнительный аспект / Л.В. Марищук, Т.И. Юхновец // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. ; Ярославль, 19–21/XI / под ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Канцлер, 2013. – С. 144–146.
6. Пирогов, Н.И. Избр. пед. произв. / Н.И. Пирогов. – М. : Просвещение, 1953. – 576 с.

УДК 159.98

### **«ТРЕУГОЛЬНИК ЗНАНИЙ» И СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

### **«THE KNOWLEDGE TRIANGLE» AND MODERN MODELS OF TEACHING**

**Арпентьева М.Р.**

**Arpentieva M.**

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
Калуга, Россия

*Статья посвящена консультативной модели обучения как примеру инновационного подхода, направленного на гармонизацию классических и инновационных научно-теоретических и практико-образовательных аспектов деятельности педагога. Сочетание в работе учителя и преподавателя собственно педагогической (наставнической), исследовательско-поисковой и психотерапевтической составляющих возможно в рамках консультативной модели образования, при которой полу-*

*чаемые учащимися в диалоге учителем и другими учениками знания и умения помогают им и окружающим их людям повысить качество их жизни, жизнестойкость.*

*The article is devoted to Advisory Learning Model as an example of innovative approach, aimed at harmonizing classical and innovation scientific-theoretical and practical aspects of teaching activities. The combination of pedagogical (didactic), research and psychotherapeutic components of teaching work can become possible within Consultative Model of education, in which the knowledge and skills acquired by students in the dialogue with the teacher and other students help them and those around them to improve their quality of life and vitality.*

Инновации, взаимодействие науки и образования связаны с развитием новых подходов к консультированию. Консультативно-исследовательская модель обучения естественным образом обращена на так называемый «треугольник знаний»: образование–исследования–инновации. Современный педагог–профессионал так или иначе выступает как исследователь-инноватор, соединяющий в себе множество самых разных и разноплановых ролей и функций. Инновационная функция заключается в творческом использовании и преобразовании опыта предшественников, в том числе, в сфере исследований и методической организации процессов обучения и воспитания. На современном этапе это означает, в частности, интенсивное проникновение и акцентирование в сфере педагогических знаний и умений психологических аспектов, организация многоуровневого и многокомпонентного психологического сопровождения образования, психологическое обеспечение образования. Таким образом, психологическое обеспечение современного образования – один из центральных вопросов его совершенствования. Самые разные отрасли и уровни образования, различные сегменты образовательных пространств обращены к осмыслению психологического контекста осмысления человеком себя и окружающей реальности, психологическому анализу инноваций, открытий и достижений в научно-техническом и социокультурном развитии человечества. Этот процесс протекает и в профессиональных практиках, и в научных исследованиях, однако, именно в обучении и воспитании он играет наибольшую роль: многие проблемы научной и практической деятельности человека берут начало в сфере образования. Психологическое обеспечение функционирования и развития образовательных пространств – одно из центральных условий их гармоничного, развивающего (продуктивного) и эффективного, характера, успешность образования в целом. В рамках современных развивающих подходов к обучению, в том числе, обучения психологии и обучения иных дисциплин с использованием психологических знаний можно выделить ряд моделей (таблица):

- проблемно-ориентированные подходы, ориентированные на развитие эмпатии и проницательности в понимании другого, на развитие познавательной сферы личности, на осмысление когнитивного компонента компетентного общения;
- ориентированные на развитие опыта и личностное развитие, обращенные к ценностно-смысловым установкам, мировоззренческому пласту, осмыслению ценностного слоя компетентности в общении;
- практико-ориентированные подходы, ориентированные на умение преобразовывать проблемные ситуации, развитие профессиональных умений, поведенческих компонентов компетентного общения [1; 2; 3; 4; 5].

Подходы к изучению психологии и иных дисциплин  
с использованием знаний психологии

<b>Подходы к изучению психологии</b>		
Проблемно-ориентированные подходы	Ориентированные на развитие опыта	Практико-ориентированные подходы
Цель подхода		
Развитие проницательности, эмпатии к другому	Личностное развитие – внимание к «Я» учащихся	Умение преобразовывать проблемные ситуации
Развиваемые компетенции		
Когнитивная компетентность – мастерство психологической интерпретации	Профессиональное мировоззрение: осознанность эпистемологических и этических основ своей деятельности и поступков	Профессиональные умения, умение правильно общаться

Основной источник этих подходов – идеи экзистенциально-гуманистической психологии, направленной на «очеловечивание» процесса обучения. Другой источник – идеи культурно-исторического подхода, усматривающего в знаниях и умениях, усваиваемых в школе не отвлеченные от нравственно-психологического и культурно-, и исторического контекста «вещи в себе», но квинтэссенции человеческого поиска смыслов бытия: своего бытия мире и бытия мира в себе. Интеграция этих подходов дает возможность разработать консультативно-ориентированную модель обучения и воспитания, данная модель может быть названа консультативной или «психотерапевтически-ориентированной моделью педагогического общения» постольку, поскольку ее едущим фокусом выступает не внешняя успешность освоения знаний и умений («успеваемость»), а внутреннее их осмысление и применение, позволяющее повысить качество жизни обучающихся и учащихся, преобразовать ученика и его жизнь, формируя и развивая знания и умения справляться со стоящими перед ним задачами развития, трудностями, сохраняя и развивая понимания себя и мира, утверждая жизнь. Для этого педагогическое общение с учеником должно быть рассмотрено как сердцевина обучения. Ведущими аспектами образования и педагогического общения должны стать воспитательные аспекты: трансляция знаний и умений ученикам должна быть организована как единый комплекс, в котором знания и умения предстают как развивающиеся фрагменты жизни человечества, в том числе, фрагменты жизни преподавателя или учителя как педагога-наставника, исследователя и практика, как человека среди других людей. Для этого важно подчеркнуть важность личностного контакта в противовес ролевому (официально-деловому), что подразумевает открытость партнеров, их конгруэнтность, доверительность (персонафицированность и индивидуализированность обучения). Все это переводит процесс обучения на уровень передачи не значений, а личностных смыслов, делает его «проникающим в существование», осмысленным, значимым, внутренним, а, значит, и потенциально психотерапевтическим. Развивающий, консультативный или «психотерапевтический» эффект взаимодействия педагога и ученика, преподавателя и студента с этой точки зрения можно описать на двух уровнях. В узком смысле слова – как душевный комфорт, достигаемый как в момент непосредственного взаимодействия, так и сохраняемый на протяжении некоторого времени после контакта. В ши-

роком смысле слова – основным консультативным эффектом взаимодействия является личностный рост студентов и преподавателей, проявляющийся в изменении их деятельности и отношений. Консультативно-ориентированная модель направлена на личностный рост ученика, отказ от бессознательных защит в пользу самореализации, сотрудничества и взаимного развития, которое достигается в процессах самопознания в условиях атмосферы психологической безопасности и человеческого принятия, способствующей активизации внутреннего диалога субъекта и целительного обращения к собственной системе ценностей при столкновении со смысловой позицией преподавателя-психотерапевта, изменения моделей общения, поступков, их гармонизации с внутренним миром и обществом одновременно [2; 6; 7]. Она также предполагает, что личностный рост преподавателя (учителя) связан с процессами: развития потребности в самореализации, саморегуляции, осознания ответственности за собственный выбор, принятия себя и ребенка; ценностное отношение к себе и отношению к другому как к самоценности, уверенности в возможностях и способностях каждого ученика; развитие установки на личностное поведение вместо ролевого, а также отказа от «долженствования» и соответствия чужим ожиданиям, готовности к открытому общению, диалогу, педагогического такта, деликатности и направленности на педагогическую профессию; эмпатийного понимания вместо оценочного, чувства эмоционального настроения группы и человека, принятие его, восприимчивости к изменениям, происходящим в личности и деятельности.

Консультативная модель обучения в сфере гуманитарных дисциплин дополняет психологическое сопровождение педагогической деятельности. Такое сопровождение, как и консультативная модель педагогической деятельности, направлено в первую очередь на формирование и укрепление жизнеутверждающего потенциала подопечных и коллег. Помощь другим, их обучение и воспитание как профессиональная и непрофессиональная педагогическая и эдологическая деятельность требует от человека неординарных способностей не только в понимании себя и мира, но в отношении к тем трудным жизненным ситуациям, с которыми он сталкивается в своей жизни, жизни окружающих его людей, включая учеников. Помогая самому себе, а также другим людям, изучая себя и мир, обучая их и самообучаясь, воспитывая себя и других культуре жизнедеятельности, человек развивает и делится с людьми ресурсами собственной личности, вольно или невольно транслирует свое отношение к себе и миру, свою склонность так или иначе вести себя в трудных и опасных для жизни ситуациях: развиваться и утверждать жизнь, ее ценность, казалось бы, вопреки обстоятельствам или отчаиваться и отрицать ценность своей жизни и жизни окружающих [8; 9]. Специфика деятельности обязывает педагога строить занятия в жизнеутверждающем ключе, вводить инновации, противостоять тенденциям стереотипизации и самоудовлетворенности, противостоять негативным переживаниям, отчаянию, неуверенности своей и окружающих в себе и мире, недоверии и неуважению. Этому способствует активная исследовательско-поисковая позиция.

Когда знания и умения подаются не как «вещи в себе» и не как фрагменты «лоскутного сознания» и результат социальных договоренностей, а как добытые личностью (исследователем) в процессе напряженных поисков, когда раскрывается сам путь поисков, его внутренние и внешние ориентиры, тогда учащиеся получают возможность развивать не только свои знания и умения, присваивая их, но и развивать самих себя: как исследователей и инноваторов. В последнее время много внимания уделяется научному творчеству молодежи и детей, обычно предполагая специально организованные занятия внеурочного плана. Однако, исследования и инновации возможны и продуктивны именно на уроках, на занятиях. Совместное или ин-

дивидуальное разрешение проблемных ситуаций в диалоге с учителем или преподавателем как носителем собственного исследовательского и практического опыта, с учебниками и книгами, фиксирующими опыт исследователей и всего человечества, одноклассниками и однокурсниками – вариантов изучения себя и мира много. Центральная задача консультативного подхода в том, чтобы сделать это «множество» осознанным, перевести процессы развития учеников из спорадических и спонтанных в более или менее планомерные и постоянные [5; 8; 9; 10].

Кроме того, речь идет о том, чтобы повысить «жизнеутверждающий потенциал» личности, помочь человеку научиться учиться в самых неоднозначных и трудных ситуациях, занимая позицию исследователя и не страшась инноваций в собственной жизни и жизни окружающих. Это практика обучения, направленная на преодоление «комплекса Ионы», складывающегося у многих детей уже в раннем школьном возрасте: отказ от развития в среде «ответов без вопросов». Обучение и воспитание должны быть более или менее самостоятельным поиском ответов на вопросы: поставленные самой жизнью, поставленные учителем, поставленные сами учеником. Тогда не возникнет типичная для многих, обучающихся в рамках традиционных моделей, обескураженность рассогласования академической и жизненной успешности. Учитель как консультант помогает ученику, но ученик учится сам.

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе / А.А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 228 с.
2. Калгрэн, Ф. Воспитание к свободе / Ф. Калгрэн. – М.: МЦВП, 1992. – 272 с.
3. Минигалиева, М.Р. Изучение психологии и самопознание студентов. Психотерапевтическая модель педагогического общения Л.А. Петровской / М.Р. Минигалиева. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. – 632 с.
4. Психология общения: тренинг человечности : тезисы междунар. НПК, посвященной 70-летию со дня рождения Л.А. Петровской ; Москва, 15–17 ноября 2007 года / О.В. Соловьева и др. – М. : Смысл, 2007. – 333 с.
5. Rogers C.R. Freedom to learn / C.R. Rogers. – N.-Y., Oxford : Maxwell Macmillan International, 1994. – 406 p.
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – М. : УРАО, 2000. – 128 с.
7. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1973. – 287 с.
8. Арпентьева, М.Р. Академическое социально-психологическое консультирование и преподавание психологии в вузе / М.Р. Арпентьева. – Калуга : КГУ, 2016. – 750 с.
9. Арпентьева, М.Р. Взаимопонимание и жизнеутверждающий потенциал семьи / М.Р. Арпентьева // Семейная психология и семейная терапия. – 2014. – № 3. – С. 3 – 40.
10. Швырев, В.С. Рациональность как ценность культуры. Традиция и современность / В.С. Швырев. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – С. 15.