

даются также два диплома: Диплом о высшем специализированном образовании и Диплом об углубленном обучении [4].

Высшее образование в Финляндии представлено: университетами, присуждающими степени бакалавра, магистра, лицензиата, доктора; институтами, готовящими выпускников необходимых для рынка квалификаций. Выпускники институтов получают «профессиональный диплом институтского уровня» [2].

Для структуры систем образования развивающихся стран Азии и Африки характерны существенные признаки систем образования бывших колониальных держав, в первую очередь Англии и Франции.

Для системы высшего образования стран Латинской Америки характерна неоднозначность уровней выдаваемых вузами дипломов [1].

Многоуровневая структура вводилась для того, чтобы дополнить действующую систему высшего образования различными по характеру и объему образовательно-профессиональными программами, т.е. обеспечить реализацию прав граждан на выбор содержания и уровня своего образования; создать условия для гибкого реагирования высшей школы на запросы общества в условиях рыночной экономики.

Сегодняшние выпускники вузов, к сожалению, не всегда могут найти себе достойную работу. Зарубежные и некоторые отечественные работодатели не рискуют брать соискателей, документы об образовании которых не соответствуют международным стандартам. С переходом на многоуровневую систему образования эта проблема отчасти решается.

1. Системы высшего образования стран Запада : в 2 ч. / О.Л. Захарова, И.В. Муравьева, А.Б. Осанов [и др.] ; редкол. : В.И. Зубарев (отв. ред.) и др.]. – М. : Ун-т дружбы народов. – 1991.
2. Высшее образование в Финляндии – полезное знакомство // Мир образования. – 2000. – № 1 (26). – С. 64–65.
3. Целок, В. Высшее образование в США / В. Целок // Высшая школа. – 1998. – № 3-4. – С. 49–51.
4. Система образования во Франции // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 2. – С. 53–57.

УДК 371.134

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

PROFESSIONAL COMPETITIONS AS A MECHANISM OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

Сиренко Ю.В., Атиева Г.З.

Sirenko Y., Atieva G.

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия
Уфа, Россия

В статье рассматривается вопрос вовлечения работников сферы дошкольного образования в конкурсы профессионального мастерства, которые являются

эффективным средством совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

The article discusses the issue of involvement of preschool staff into professional competitions which are effective means of improving professional competence of teachers.

В условиях модернизации российской системы образования возрастает потребность педагогов в самоактуализации. Под самоактуализацией в современной психологии понимается особый вид деятельности человека, направленный на самосовершенствование, развитие своей социальной и индивидуальной компетентности, максимально возможное использование своего потенциала на благо общества и самого себя.

Динамика инновационных процессов в сфере образования сегодня зависит от уровня развития творческого потенциала каждого педагога, что, в свою очередь, является залогом успешности и творческой активности воспитанников.

Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом актуализации творческого потенциала педагога: его умения нешаблонно мыслить и действовать, выходить за рамки сложившихся традиционных подходов, уметь работать в инновационном режиме.

Конкурсы профессионального мастерства стали традиционными для Академии ВЭГУ. Совместно с Федеральным журналом для родителей и педагогов «Дошкольный мир» кафедра педагогики и филологии Института психологии и социально-культурной работы ежегодно, в рамках Всероссийского молодежно-образовательного форума «Все в твоих руках!», проводит конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций г. Уфы.

Основная цель профессионального конкурса – демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Данные конкурсы помогают выявлять творчески работающих лидеров системы образования, содействующих развитию социально и личностно значимых инициатив в области образования, формируют позитивный профессиональный имидж наставника и педагога, публичное признание его личного вклада в развитие системы образования, являются пропагандой успешного опыта инноваций творческо-педагогической деятельности в системе образования республики.

Безусловно, самой значимой наработкой участников конкурса является формирование базы профессиональных компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя) на каждом из этапов конкурса (таблица).

Этап конкурса	Компетенции
1	2
Подготовка к конкурсу	<ul style="list-style-type: none"> – владение концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности, ориентацией в современных подходах к решению педагогических проблем, наличие собственной педагогической философии; – умение выявить из собственного педагогического опыта наиболее ценные компоненты с точки зрения инновационности, целесообразности, технологичности; – находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления; – определение места данного явления в собственной образовательной практике;

Окончание таблицы

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> – выдвижение педагогических целей и задач и перевод их в конкретные педагогические задачи; – учет потребностей и интересов воспитанников при определении задач и отборе содержания деятельности; – отбор способов достижения педагогических целей; – умение предвидеть результат деятельности, возможные отклонения и нежелательные явления; – умение пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями; – владение навыками работы с персональным компьютером; – знание основных компьютерных программ (Word, PowerPoint и др.) и умение пользоваться ими
<p>Презентация деятельности (презентация опыта, проведение мастер-класса, выступление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками публичного выступления: уметь вести вербальный и невербальный обмен информацией; – способность конструировать прямую и обратную связь; – знать требования к выступлению; владеть логикой выступления; – умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с воспитанниками и их родителями, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных значимых целей; – создавать ситуацию успеха для воспитанников; – знание современных достижений в области методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста и умение обоснованно применять их в своей педагогической практике; – владение приемами разрешения педагогических ситуаций; – умение создать на мероприятии комфортный микроклимат; – овладение навыками саморегуляции и управления своим эмоциональным состоянием
<p>Подведение итогов конкурса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – критическая оценка результатов деятельности; – умение видеть перспективы; – готовность к самоизменению на основе диагностики и самодиагностики; – готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту

Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность конкурсантам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяют работодателям найти для себя талантливые «кадры», поскольку членами жюри являются представители Администраций районов города, заведующие дошкольными образовательными организациями.

Таким образом, к положительным качественным результатам конкурса можно отнести следующее: готовность педагогов решать задачи, поставленные перед образовательной организацией; владение новыми знаниями и применение их на практике; способность к профессиональному саморазвитию; повышение компетентности педагогов; повышение мотивации педагогов, укрепление уверенности в себе, снижение эмоционального выгорания.