

УДК 371.132(043.3)

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛЕКЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF LECTURES AT ADDITIONAL
TRAINING INSTITUTIONS FOR ADULTS**

Бараева Е.И.

Barayeva Y.

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Шершнева З.А.

Shershneva Z.

Минский областной институт развития образования

Минск, Беларусь

В материалах рассмотрены методы воспитательных воздействий на взрослую личность, показаны воспитательные возможности лекции, представлены варианты организации проведения лекционных занятий с учетом особенностей обучения взрослых.

Methods of educational influence on an adult personality and educational possibilities of a lecture are presented in the article. Organizational opportunities of lecturing adults are considered with regard of peculiarities of the adult teaching-learning process.

Обеспечение эффективности организации образовательного процесса взрослых предполагает учитывать следующие идеи андрагогики. Так, взрослый обучающийся отличается рядом особенностей: обладает уровнем самосознания, необходимым для самоуправляемого поведения; стремится к самореализации в различных сферах деятельности, в том числе и учебной; ориентирован на решение актуальных для него профессиональных проблем; имеет социальный опыт и определенный уровень профессиональной подготовки, который может быть использован при обучении его коллег; стремится к овладению в сжатые сроки необходимыми знаниями, умениями, навыками, совершенствованию качеств личности и их применению; ориентирован на организацию учебного процесса с преподавателем на условиях партнерства; нацелен в процессе обучения на соблюдение комфортного, неформального психологического климата, основанного на взаимном уважении и построении субъектно-субъектных отношений. При этом взрослый обучающийся имеет ряд психологических барьеров, препятствующих эффективному обучению: комплексы, стереотипы, установки, опасения и ожидания, а также ограничен в процессе обучения в значительной мере временными, семейно-бытовыми, должностными и другими факторами.

Разнообразие влияний на становление у взрослого человека нравственных качеств на основе сознательного отбора им самим нравственных альтернатив и возникновения у него психологической готовности сознательно следовать принятой системе ценностей весьма велико. Ю.Г. Фокин приводит перечень 38 возможных воспитательных воздействий на взрослого человека. Среди них – воспитание свободой, идеалами, позитивным отношением, доверием, вниманием, успехом, уважением, правдой, собственным примером, равенством и др. [1].

Палитра воспитательных воздействий на взрослую личность существенно шире традиционных педагогических приемов. Сегодня в образовании на первый план выходят не запретительные нормы, а нравственные ориентиры и духовные ценности, которые по своей действенности и человечности влияния потенциально могут изменять систему ценностей и убеждений личности, способствуя становлению основ нравственного поведения.

Значительным воспитательным потенциалом обладает лекция. Выделяют варианты организации проведения лекций.

- Законченное устное эссе (традиционная лекция, представляющая собой интеллектуальный опыт преподавателя, демонстрирующая его мастерство). На такой лекции обучающиеся являются пассивной аудиторией, вовлеченной во внутренний диалог с преподавателем.
- Лекция с участием обучающихся (такая лекция представляет собой плодотворную умственную работу, порождающую у слушателей идеи). При свободном, активном и открытом участии слушатели разрабатывают и предлагают свой план занятия, дополняют и комментируют его.
- Решение проблемы (данная лекция начинается с вопроса, проблемы, ответ раскрывается в процессе занятия). Решение проблемы может потребовать научного подтверждения, математического доказательства, экономической модели и т.д.
- Чередование мини-лекций и обсуждений. Преподаватель в течение 20-минутной лекции освещает некоторые важные проблемы, которые затем обсуждаются в течение 10–15 минут и т.д. Данный вариант лекции может использоваться по естественным и социальным наукам, где необходимы теория и факты, гипотеза и экспериментальная демонстрация с обсуждением дальнейших действий.
- Толкование текста: приобретение аналитических навыков (совместный анализ текстов, их критическое толкование). Искусствоведы, экономисты традиционно используют такие тексты, чтобы показать обучающимся, как «читать» абстрактную живопись, кривую спроса, предложения.
- Дебаты обучающихся, контролируемые преподавателем. Слушатели, разделившись на две группы, отстаивают свой вариант решения проблемы. В заключение несколько слушателей подводят итоги.
- Разделение обучающихся по группам: моделирование и инсценировка. Каждая группа слушателей получает конкретное задание. Предложения разных групп неизбежно приводят к дискуссии по какому-либо вопросу. Данный вариант применим к политическим наукам, экономике, социологии [2].
- Эмоционально насыщенная лекция (например, презентация с музыкальным сопровождением).

Как видим, лекция позволяет решать ряд задач. Во-первых, это вооружение обучающихся научными знаниями. Это может быть как лекция проблемного характера, когда слушатели вовлекаются в самостоятельные поиски по решению учебных проблем, так и преподнесение определенной переработанной преподавателем информации. Лекционное преподавание совершенствует основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования. Лекция направляет обучающихся к самостоятельному поиску и применению знаний, совершенствует навыки научно-исследовательской деятельности. Лекция есть оперативный способ передачи слушателям новейшей информации. Именно лек-

ция создает первое впечатление о каждой науке. Так, Н.Е. Жуковский считал, что лекция является наиболее экономным во времени видом занятий и по силе впечатлений выше всех других видов методов преподавания. Лекция заставляет обучающихся размышлять над предметом науки, искать ответы на возникшие вопросы.

Во-вторых, задачей лекции является развитие у обучающихся творческого мышления: активности (стремления к поиску и открытию новых знаний), наблюдательности (умений схватывать взаимосвязи явлений, выделять существенное), системности и логичности, гибкости (умений ориентироваться в новой ситуации, делать переносы знаний и умений), глубокое проникновение в сущность явлений, критичности, оригинальности суждений, скорости и т.д.

В-третьих, знания приобретают воспитательную силу не сами по себе, а только тогда, когда на их основе вырабатываются соответствующие убеждения. Именно убеждения придают знаниям активный, действенный характер. Усвоение знаний не может не отражаться на отношении обучающегося к различным предметам и явлениям действительности. В этом смысле обучение является органической частью воспитания. В процесс воспитания всегда входят два момента – обучение чему-либо и формирование отношения к чему-либо. Каждая учебная дисциплина имеет особые воспитательные возможности. Так, математика воспитывает логичность, абстрактность мышления. Физика, химия имеют важное значение в формировании мировоззрения [3].

Одно из серьезных преимуществ лекции состоит в том, что в ней непосредственно происходит общение лектора со слушателями. Слушая лектора, обучающиеся составляют не только представления о его эрудиции, профессиональной компетентности, но и о его характере, интеллигентности, моральных качествах. Личный пример может оказывать большее воспитывающее воздействие, чем слово. Личность лектора – мощный фактор воздействия на обучающихся. Знания науки, факты, события подчеркиваются силой убежденности, критической оценкой лектора. То есть лекция воспитывает не только своим содержанием, но и впечатляющим влиянием преподавателя на аудиторию. Лектор прививает слушателям ответственность за избранную специальность.

Вышесказанное позволяет заключить, что воспитательный потенциал лекции реализуется в обеспечении единства знаний и творческого мышления, формировании мировоззрения, мотивации слушателей к дальнейшему обучению.

1. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 224 с.
2. Фредерик, П. Восемь вариантов чтения лекций / П. Фредерик // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Минск : ПроPILE. – 2001. – С. 141–153.
3. Карамян, Г.Г. Теория и мастерство лекционного преподавания в высшей школе / Г.Г. Карамян. – Ереван : Ереванский университет. – 1983. – 229 с.