

УДК 371.132(043.3)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**IMPROVEMENT OF SOCIAL COMPETENCES OF A LECTURER
IN CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION**

Бараева Е.И.

Barayeva Y.

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Егорышева Н.В.

Egorisheva N.

Уфимский юридический институт МВД РФ

Уфа, Россия

В материалах представлены результаты изучения формирования социальных компетенций преподавателя: рассмотрены подходы к выделению социальных компетенций, виды социальных компетенций, возможности их совершенствования в практике обучения взрослых.

Results of the study of formation of social competencies of a lecturer are presented with the analysis of approaches to identification of social competences, types of social competences and possibilities of their improvement within adult education.

Дальнейшее совершенствование качества процесса обучения и повышения квалификации преподавателей связано с модернизацией содержания образования в целом, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата обучения. В настоящее время произошла переориентация оценки результата обучения с понятий «подготовленность», «образованность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся.

Компетентностному подходу в образовании и вопросам профессиональной компетентности специалиста посвящены работы ряда авторов. Концепция компетентностного подхода в образовании направлена на формирование специалиста, который характеризуясь социальной и личностной ценностно-смысловой мировоззренческой основой, в то же время способен адаптироваться к новым жизненным ситуациям.

Понятие «компетенция» входит в ряд с такими понятиями как умения, способность, мастерство. Компетенции – это программы (алгоритмы) действий, иначе говоря, «знаю как». Под компетентностью понимается обладание компетенциями.

Сегодня успешность деятельности профессионала зависит от его карьерных компетенций (способностей гибко реагировать на постоянно изменяющиеся условия на рынке труда, оперативно перестраивая содержание своей деятельности). Под карьерными компетенциями понимаются индивидуально-личностные характеристики, знания, умения, навыки, модели поведения, ценности, факторы мотивации, необходимые для эффективного выполнения профессиональной деятельности на более высоком уровне и способствующие личному и карьерному росту.

На основе компетентностного подхода в концепции непрерывного образования («образование через всю жизнь») сформулированы ключевые компетенции. Это: учить познавать, то есть формировать интерес у обучающихся к познавательной деятельности; учить действовать, то есть научить обучающихся действовать в постоянно изменяющемся мире, адаптироваться к изменениям и приобретать актуальные компетенции; учить жить, что означает – организация опыта самопознавательной и ценностно-ориентационной деятельности обучающихся; учить жить вместе, то есть развивать знания обучающихся о себе и других, истории, культуре, традициях, мышлении, а также их умения жить в гармонии не только с собой, но и с окружающими людьми.

Формирование обозначенных ключевых компетенций предполагает организацию опыта познавательной, репродуктивно-творческой, ценностно-ориентационной и коммуникативной деятельности обучающихся в образовательной практике.

Профессиональные и учебные компетенции формируются и проявляются в профессиональной и учебной деятельности индивида. Социальные компетенции характеризуют взаимодействие человека с социумом, другими людьми. Они играют ведущую роль практически во всех сферах социальной активности личности.

Важными сегодня выступают компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Так, для того, чтобы контролировать проявление расизма и ксенофобии образование должно формировать межкультурные компетенции, такие как принятие различий и уважение других, способностей жить с людьми других культур, языков и религий.

При этом необходимо особо отметить компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией. Тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция (в этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение несколькими языками). Возрастание информатизации общества предполагает и владение компетенциями, связанными с пониманием слабых и сильных сторон распространяемой информации, ее применением, критическим осмыслением. Особо выделяют компетенции, связанные со способностями индивида учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной и профессиональной, так и социальной жизни.

Профессиональные и социальные компетенции тесно связаны. Так, низкий уровень социальных компетенций преподавателя (например, педантизм, неумение владеть собой, неуравновешенность, слабый контакт с окружающими, завышение к ним требований) приводит к неудачам в коммуникационной деятельности, в осуществлении и управлении педагогическим процессом. Успешной же самореализации в профессиональной деятельности будут способствовать умения преподавателя организовывать взаимодействия с обучающимися, адаптироваться в новом коллективе, брать на себя ответственность, быть мобильным, обладать организаторскими и лидерскими качествами и т.д. [1].

Выделяют следующие ключевые социальные компетенции:

- компетенции сбережения здоровья как основы бытия человека как социального, а не только биологического существа, где основным является осознание важности здоровья, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности человека;
- компетенции гражданственности как основы социальной сущности человека как члена социальной общности, государства;

- информационно-технологические компетенции как способности пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде;
- компетенции социального взаимодействия как способности установления взаимопонимания адекватного ситуациям, избегания конфликтов, создания климата доверия;
- компетенции общения как способности адекватного ситуациям взаимодействия; нахождения вербальных и невербальных средств и способов оформления мысли, в том числе и на разных языках.

Эти социальные компетенции обеспечивают решение технических, нравственных, организационных и других задач.

В исследованиях (В.М. Кашлач, С.В. Купняк, А.С. Миронова-Тихомирова) выделены группы социальных компетенций педагога. Каждую компетенцию можно представить определенным набором поведенческих индикаторов – качеств, способностей и умений, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности.

Компетенции в области профессиональной деятельности включают умения определять цели и задачи педагогической деятельности и пути их реализации, выстраивать траекторию образовательной деятельности и др. В области мотивации к достижениям – способности к достижению поставленных целей, к получению более высокого результата в профессиональной деятельности и др. Компетенции в области коммуникативной деятельности: владение навыками продуктивного общения; умение достигать своих целей в процессе общения и др. В области эмоций и поведения – владение приемами волевой, эмоциональной и интеллектуальной саморегуляции. Компетенции в области проектно-исследовательской деятельности включают умения воплощать выработанные стратегии в конкретные действия. Компетенции в области профессионального совершенствования: способность оценивать уровень своих знаний и умений; готовность к постоянному обучению. Сочетание карьерных компетенций определяет путь успешного профессионального развития и определенный карьерный сценарий [2].

Совершенствование социальных компетенций преподавателей в системах повышения квалификации и переподготовки будет эффективным при учете таких принципов андрагогики, как развитие их мотивационной сферы на основе личностной и профессиональной рефлексии; учет образовательных и личных потребностей на основе диагностики; оптимальное использование жизненного и профессионального опыта обучающихся. Особо следует отметить такие принципы, как приоритетность интерактивных форм и методов обучения; обеспечение индивидуализации обучения с одновременной включенностью преподавателей в совместную деятельность и обеспечение непрерывной и объективной обратной связи.

1. Кашлач, В.М. Становление профессиональной мобильности педагога в процессе профессионального образования / В.М. Кашлач // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 28–34.
2. Банько, Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих инженеров. Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2002. – 218 с.