

УДК 371.134

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ВОСПИТАТЕЛЯ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ И РИСКИ**

**CURRENT ISSUES OF PRESCHOOL TEACHER TRAINING
BASED ON THE TEACHER PROFESSIONAL STANDARD:
NEW CHALLENGES AND RISKS**

Абсалямова А.Г.

Absaliyeva A.

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия
Уфа, Россия

Целью статьи является приглашение коллег к обсуждению актуальных проблем подготовки педагогов дошкольного образования на основе профессионального стандарта педагога-воспитателя. Анализ содержания федеральных образовательных стандартов в сфере высшего образования позволил выявить многоаспектность имеющихся проблем, начиная от линейки компетенций выпускника вуза до сбережения жизненного ресурса человека, отведенного им на профессиональное (педагогическое) образование. Результаты проведенного исследования ставят новые задачи перед профессиональным и научным сообществом по созданию условий для реализации идей профессионального стандарта педагога-воспитателя в образовательном процессе вуза.

The aim of the article is to invite colleagues to discuss actual problems of training pre-school teachers on the basis of the professional standard of a pre-school educator. Analysis of the content of federal educational standards in higher education has revealed the multidimensional nature of existing problems: starting with higher school graduate competencies to saving the person's vital resource allotted for acquiring professional (teacher) education. The results of the study pose new challenges for the professional and scientific community to create conditions for realization of ideas of the professional standard of a pre-school educator in higher school education.

Профессиональный стандарт педагога-воспитателя – это педагогический инструментарий, направленный на измерение квалификации педагога, на отбор высококвалифицированных кадров и проектирование трудовых отношений руководителя с педагогами, а также на повышение качества профессионального образования. Введение профессионального стандарта педагога не просто повышает эффективность работы практикующих педагогов (педагогов со стажем – о регуляторах отношений с ними речь пойдет в следующей статье); создаются новые механизмы модернизации как содержания подготовки педагогов, так и форм, и методов подготовки студентов к реализации различных видов профессиональной деятельности на разных уровнях высшего образования. В процессе подготовки к внедрению профессионального стандарта педагога-воспитателя дошкольной организации планируются серьезные изменения в системе подготовки (переподготовки) и повышения квалификации педагогов, обновлении вопросов организации труда педагогов, связанных с аттестаци-

ей (сертификацией), эффективным контрактом и др. От ориентации на требования рынка образовательных услуг нам необходимо перейти к реализации целей и задач национальных интересов в области образования и науки.

Цель исследования: проанализировать современные стратегии подготовки педагогов дошкольного образования на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, выявить новые задачи и риски, разработать рекомендации по их решению.

Материалы и методы: содержание Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на различных уровнях образования, анализ, сравнение, классификация, разработка выводов и рекомендаций.

На какие документы мы можем опираться непосредственно при подготовке педагогов дошкольного образования с учетом требований профессионального стандарта педагога-воспитателя? В первую очередь, это Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 года № 1426). Его новая редакция включает вопросы, связанные с некоторыми требованиями Профессионального стандарта педагога-воспитателя (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н). Профессиональный стандарт педагога, разработанный чуть раньше, выводит руководителей образовательных организаций и педагогов на Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г., № 148н). Следующий, не менее важный документ, на который мы должны ориентироваться, это Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155). Именно он лежит в основе трудовых функций педагога – воспитателя дошкольной организации. Что общего и особенного в содержании этих документов? (таблица). Мы попытались представить ключевые позиции и понятия этих документов, сопроводив их краткими авторскими включениями, понятными, как мы надеемся профессионалам [1-4].

ФГОС ВО бакалавриат 44.03.01 (2015)	ПС педагога (2013)	Уровни квалификаций (2013)	ФГОС ДО (2013)	Рекомендации автора
1	2	3	4	5
1 уровень высшего образования	5 уровень квалификации согласно ПС	5 уровень квалификации согласно ПС	1 уровень общего образования	5 и 6 уровень квалификации согласно ПС
Бакалавр	Персонал дошкольного воспитания и образования	Воспитатель	Педагогические и учебно-вспомогательные работники	Педагог дошкольного образования
Область и объекты профессиональной деятельности бакалавров	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Полномочия и ответственность	Требования к структуре и к результатам освоения воспитанниками ООП ДО	Субъекты дошкольного образования дети раннего и дошкольного возраста

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
Общекультурные компетенции, профессиональные компетенции	Трудовые действия. Необходимые умения. Необходимые знания	Характер умений. Характер знаний	Требования к структуре и к результатам освоения ООП ДО	Портрет (квалификационная характеристика) педагога дошкольного образования
Оценка качества освоения ООП	Требования к образованию и обучению	Основные пути достижения уровня квалификации	Требования к условиям реализации ОП	СПО или 1,2,3 уровень ВО? Роль ДПО и ПК?

Результаты. Рекомендации автора были разработаны к решению Всероссийского съезда участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога (Москва, МГППУ, 10-13.11.2015) на дискуссионной площадке «Применение профессионального стандарта педагога в системе высшего образования». Для решения проблем, связанных с модернизацией подготовки педагогических кадров на основе профессионального стандарта педагога, мы выделили три группы задач.

Стратегические задачи:

1. Обновить содержание ФГОС ВО (на всех уровнях) и технологию его реализации на основе профессионального стандарта педагога. Этот процесс повлияет на системные изменения в содержании ООП, ОПОП и т.д.

2. Сформировать требования к практико-ориентированной преподавательской деятельности ППС вуза, участвующего в реализации ООП и ОПОП (преподаватель – «играющий тренер»).

3. Возродить идею реализации прикладного бакалавриата на базе педагогических колледжей, так как базой профессионального (педагогического) образования традиционно были и остаются педагогические колледжи.

4. Финансово-экономическое обеспечение профессионального стандарта педагога и в целом всей системы педагогического образования.

5. Адаптировать все ООП и ОПОП к электронной образовательной среде вуза, электронным библиотекам на основе требований ФГОС ВО.

Тактические задачи:

1. Соотнести общепрофессиональные и профессиональные компетенции с требованиями профессионального стандарта педагога.

2. Привлекать к подготовке студентов в вузе «золотой фонд» педагогов-практиков – победителей профессиональных конкурсов и олимпиад, мотивировать ППС участие в образовательной практике образовательных организаций (Приказ от 29 июня 2015 г. № 636).

3. Разработать модель прикладного бакалавриата для реализации в СПО на основе профессионального стандарта педагога.

4. Обосновать 8-кратное отношение зарплаты руководителей и рядовых преподавателей вузов (в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 июня 2015 года № 342н).

5. Разработать и систематически обновлять контент электронного обучения будущих педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Оперативные (актуальные) задачи:

1. Создать межведомственную и междисциплинарную группу (группы) по разработке технологии реализации ФГОС ВО с учетом требований профессионального стандарта педагога.

2. Реализовать механизм социального партнерства вуза, работодателей – руководителей государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций, а также представителей бизнеса по реализации профессионального стандарта педагога.

3. Разработать новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) прикладного бакалавриата, реализуемого на базе педагогических колледжей.

4. Выйти с предложением в Министерство финансов РФ, Министерство труда и социальной защиты об индексации зарплаты педагогов дошкольного образования.

5. Повысить информационную компетентность ППС вуза, педагогов дошкольных организаций, систематически обновляя контент методического (электронного) сопровождения образовательного процесса.

Какие риски нас ожидают? 1. Запаздывание ППС вузов в понимании роли и значения требований профессионального стандарта педагога в образовательном процессе вуза. Учебные планы и рабочие программы дисциплин ориентированы и формально, и контекстно на старую информацию (названия дисциплин, понятия, программы, содержание и виды аттестаций и т.д.). Содержание учебников, имеющих рекомендации профессиональных сообществ (УМО, УМК), обновляется не своевременно. В связи с динамичными процессами в образовании и педагогических науках «распределенные» научные школы находятся на стадии осмысления своего возрождения, и как результат – отсутствие научно-методологического обоснования всех этих преобразований.

2. Дублирование (замещение, смешение) различных групп компетенций, представленных в ФГОС ВО на всех уровнях (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Анализ линейки компетенций, представленных в содержании ФГОС бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, выпускников системы высшего образования, демонстрируют нам отсутствие логики в различных видах деятельности, к которым должен быть готов выпускник вуза на своем уровне образования. Можно рассматривать две логики в деятельности: по горизонтали (внутри направления) и по вертикали (три уровня высшего образования). Это не позволяет думать участникам образовательных отношений, как обучающимся, так и ППС, на одном уровне стратегии развития образования и науки, понимания содержания видов профессиональной деятельности, из которых и состоит единое образовательное и научное пространство, объединяющее российское и международное образовательное и научное сообщество. Если мы хотим выйти на один уровень с международным образовательным и научным пространством, то нам необходимо обеспечить более быстрый переход на международные стандарты подготовки кадров высшей квалификации (магистратура, докторантура), а не держаться за прежние стандарты (магистратура, аспирантура, докторантура).

3. Мы наблюдаем дистанцирование работодателей от участия в образовательном процессе вуза в связи с отсутствием финансово-экономического обоснования данного сотрудничества. Не все руководители дошкольных организаций готовы к сотрудничеству с вузами, точнее не каждый из них соглашается читать лекции, проводить мастер-классы со студентами. Причины разные: профессиональная занятость, ориентация на практику, устаревшие теоретические знания и др. Это с одной стороны. С другой стороны, современный руководитель охотно идет на сотрудниче-

ство в области инновационной деятельности, чего не наблюдалось ранее, но лидирующую роль при этом предоставляет своему заместителю – старшему воспитателю. Результаты инновационной деятельности демонстрируют большое желание и целеустремленность всего педагогического коллектива к повышению качества дошкольного образования и своей квалификации.

4. 100 % переход к электронному обучению в вузах, институтах развития образования, институтах повышения квалификации и др. может войти в противоречие с законопроектом Минобрнауки (2013 г.) «Перечень направлений подготовки высшего образования, по которым не допускается применение исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» – <http://cons-systems.ru/perechen-napravleniy-podgotovki-vysshego-obrazovaniya-bakalavria>, куда входят направления «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Этот риск вполне обоснован, так как образовательный процесс в таком случае принимает односторонний характер с доминированием получения информации обучающимися и отсроченной оценкой качества освоения этой информации. Возникают также сложности с практико-ориентированным обеспечением характера подготовки педагогов.

Заключение и выводы. Какие проблемы остаются нерешенными? Несоответствие подготовки педагога дошкольного образования потребностям образовательной практики дошкольных организаций, связанным с общим экономическим кризисом страны. Степень соответствия направлений УГС и УГН подготовки педагогов дошкольного образования имеющимся должностям, представленным в современных типах и видах дошкольных организаций. Соответствие уровней квалификации ППС вуза требованиям современной образовательной практики дошкольной организации. Модернизация направленности региональной образовательной политики на подготовку педагогов дошкольного образования (реализация госзаказов на подготовку педагогов в регионе). Обеспечение кадровых и финансовых условий реализации профессионального стандарта педагога и других сотрудников дошкольной организации. Соответствие педагогических условий реализации профессионального стандарта педагога нормативам качества дошкольного образования.

1. Профессиональный стандарт педагога / утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
2. Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов / утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 года № 1426.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.