



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Белорусский национальный
технический университет**

Центр идеологической и воспитательной работы

**О. М. Богданович
И. М. Гуд
Ж. И. Пахольчик**

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

на 2016–2020 годы

Информационно-методические материалы

**Минск
БНТУ
2016**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский национальный технический университет

Центр идеологической и воспитательной работы

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

на 2016–2020 годы

Информационно-методические материалы

Минск
БНТУ
2016

УДК 378.662(476-25).013(083.9)

ББК 74.58

П78

Авторы:

О. М. Богданович, И. М. Гуд, Ж. И. Пахольчик

Под общей редакцией

А. Г. Бахановича, О. М. Галузы

Программы воспитания предназначены для практического и информационно-методического использования в организации воспитательной работы на факультетах, в учебных группах и общежитиях Белорусского национального технического университета.

Представленный сборник содержит справочно-нормативные материалы, практический инструментарий по реализации программ воспитания, методические подходы к проектированию воспитательной работы.

Программы воспитания ориентированы на работников структурных подразделений осуществляемых воспитательный процесс, представителей молодежных общественных объединений и органов студенческого самоуправления.

ISBN 978-985-550-963-0

© Белорусский национальный
технический университет, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа Белорусского национального технического университета «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТНИКОВ БНТУ» на 2016–2020 годы.....	5
<i>Приложение</i> Основные мероприятия реализации программы	12
2. Программа Белорусского национального технического университета «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» на 2016–2020 годы.....	17
<i>Приложение 1.</i> Основные направления реализации программы.....	22
<i>Приложение 2.</i> Информационно-просветительская беседа «Здоровье – бесценное достояние человека».....	31
<i>Приложение 3.</i> Информационно-профилактическая беседа «Будущее – за абсолютно трезвой молодежью».....	37
<i>Приложение 4.</i> Информационно-профилактическая беседа «В плену иллюзий»	42
<i>Приложение 5.</i> Круглый стол «В будущее – без табака!».....	46
<i>Приложение 6.</i> Анкета «Отношение студентов к формированию здорового образа жизни»	50
3. Программа Белорусского национального технического университета «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И АДАПТАЦИЯ СИРОТ» на 2016–2020 годы.....	52
<i>Приложение 1.</i> Основные направления реализации программы.....	57
<i>Приложение 2.</i> Закон Республики Беларусь 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [извлечения]	64
<i>Приложение 3.</i> Положение «Об условиях и порядке предоставления государственного обеспечения детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей	

в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних» [извлечения]	70
4. Программа Белорусского национального технического университета «ВОСПИТАНИЕ И ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ» на 2016–2020 годы	73
<i>Приложение 1.</i> Основные направления реализации программы.....	77
<i>Приложение 2.</i> Положение «О совете БНТУ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся»	82
<i>Приложение 3.</i> Критерии и показатели неблагополучия семьи	86
<i>Приложение 4.</i> Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего.....	89
<i>Приложение 5.</i> АКТ обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.....	91
5. Программа Белорусского национального технического университета «ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ БНТУ» на 2016–2020 годы	93
<i>Приложение 1.</i> Основные мероприятия по реализации программы.....	99
<i>Приложение 2.</i> Рекомендуемые методики и тренинговая программа психолого-педагогического сопровождения участников мероприятий.....	115
6. Программа Белорусского национального технического университета «ЛИДЕРСТВО» на 2016–2020 годы	141
<i>Приложение 1.</i> Основные направления реализации программы... ..	147
<i>Приложение 2.</i> План занятий школы лидерского мастерства «Перекресток».....	154
<i>Приложение 3.</i> Характерологический опросник К. Леонгарда	156
<i>Приложение 4.</i> Тренинг «Командообразование».....	182

Программа
Белорусского национального технического университета
«ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТНИКОВ БНТУ»
на 2016–2020 годы

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа Белорусского национального технического университета «Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди обучающихся и работников БНТУ» на 2016 – 2020 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с: Кодексом Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 года № 243-З; Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях 21 апреля 2003 года № 194-З; Уголовным кодексом Республики Беларусь 09 июля 1999 года № 275-З; Законом Республики Беларусь 04 января 2014 года № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений»; Законом Республики Беларусь 31 мая 2003 года № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Законом Республики Беларусь 26 июня 2003 года № 214-З «Об участии граждан в охране правопорядка»; Законом Республики Беларусь 15 июля 2015 года № 305-З «О борьбе с коррупцией»; Декретом Президента Республики Беларусь 28 декабря 2014 года № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков»; Директивой Президента Республики Беларусь 11 марта 2004 года № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины»; подпрограммой 3 «Предупреждение и преодоление пьянства и алкоголизма» Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016 – 2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь 14.03.2016 № 200; планом мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016 – 2020 годы, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь 20.01.2016 № 37; приказом Министерства образования Республики Беларусь «О дополнительных мерах по профилактике и пресечению курения в учреждениях образования» от 27 сентября 2011 года № 599 и иными актами законодательства, локальными нормативными документами Белорусского национального технического университета (далее – БНТУ) регламентирующими вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений.

Программа направлена на совершенствование действующей системы мер по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди обучающихся и работников БНТУ.

В Программе используются следующие основные понятия и их определения:

законодательство – система нормативных актов, действующих в какой-либо отрасли и (или) регулирующих определенную сферу общественных отношений;

закон – свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения;

право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми;

обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве;

правонарушение – противоправное виновное действие (бездействие), за совершение которого предусмотрена уголовная или административная ответственность;

уголовная ответственность – разновидность юридической ответственности, которая выражается в осуждении от имени Республики Беларусь по приговору суда лица, совершившего преступление, и применении на основе осуждения наказания либо иных мер уголовной ответственности в соответствии с Уголовным кодексом Республики Беларусь;

административная ответственность – разновидность юридической ответственности, которая выражается в применении полномочий органами и должностными лицами конкретных административно-правовых санкций (административных взысканий) лицам, совершившим административное правонарушение;

общая профилактика правонарушений – деятельность по выявлению причин правонарушений и условий, способствующих их совершению, и принятию мер по их устранению, воздействию на социальные процессы и явления в целях недопущения противоправного поведения граждан;

индивидуальная профилактика правонарушений – деятельность по оказанию педагогического и корректирующего воздействия на лиц, в целях недопущения совершения правонарушений;

профилактическое мероприятие – совокупность действий, организованных и осуществляемых в рамках общей и (или) индивидуальной профилактики правонарушений.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Успешное функционирование государства немислимо без развитой правовой культуры общества, которая является залогом общественного порядка и безопасности. Недостаточная информированность людей в области своих прав и обязанностей приводит к искажению норм и правил поведения, принятых в обществе. Источник правовых знаний человека, как правило, находится в прямой зависимости от уровня его образования, возраста, рода занятий и т.п., являясь активным участником общественно-политической, экономической, социальной жизни государства, молодежь несет в общество свои интересы, потребности и ценностные установки. Поэтому общество заинтересовано в воспитании морально зрелой, духовно богатой личности, осознающей свои права и обязанности, обладающей развитым чувством патриотизма, готовностью к активному участию в жизни общества.

Воспитание правовой культуры и профилактика правонарушений – это целенаправленная система мер, направленных на овладение необходимыми правовыми знаниями, правомерное поведение и правовую оценку действительности. Процесс и результат работы с обучающимися во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса задействованных в воспитательно-профилактической работе. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование у обучающихся привычек и социальных установок, не противоречащих требованиям юридических норм.

Необходимыми элементами в сфере профилактики правонарушений являются субъекты профилактики, выступающие организационно-управленческим звеном в механизме реализации предупредительных мер. В соответствии со статьей 5 Закона Республики Беларусь от 04 января 2014 года № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» одним из субъектов профилактики правонарушений являются учреждения образования.

В БНТУ сложилась определенная система воспитательно-профилактической работы. В университете действует комиссия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, аналогичные комиссии созданы во всех структурных подразделениях университета, также осуществляет свою работу Совет БНТУ по

профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

С целью оказания содействия администрации университета в охране общественного порядка в учебных корпусах и общежитиях БНТУ действуют две добровольные дружины. В студенческом городке регулярно осуществляются рейд-проверки по вопросам соблюдения правил проживания в общежитии, предупреждения курения и употребления алкогольных напитков. В целях профилактики правонарушений в студенческой среде проводятся кураторские и информационные часы, лекции, встречи с работниками правоохранительных органов, органов здравоохранения, общественных организаций. В планах идеологической и воспитательной работы структурных подразделений, осуществляющих воспитательный процесс, общественных объединений, в обязательном порядке предусматриваются мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Специалистами социально-педагогической и психологической службы центра идеологической и воспитательной работы (далее – СППС ЦИВР) в рамках воспитательно-профилактической работы проводятся круглые столы, информационно просветительские беседы, дискуссии и д.р.

За последние пять лет в БНТУ наметилась положительная тенденция к снижению количества административных и уголовных правонарушений, совершенных обучающимися и работниками университета, увеличилось количество и качество воспитательно-профилактических мероприятий, что свидетельствует об эффективности проводимой воспитательно-профилактической работы в рамках реализации Программы БНТУ «Профилактика правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся» на 2011-2015 годы.

Вместе с тем, несмотря на достигнутые результаты, необходимо объединить усилия работников структурных подразделений, осуществляющих воспитательный процесс, представителей общественных объединений и органов студенческого самоуправления в совершенствовании основных направлений воспитательно-профилактической работы в целях повышения эффективности правового воспитания и профилактики правонарушений среди обучающихся и работников БНТУ.

Настоящая Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприя-

тий, направленных на решение основных задач в области правового воспитания и профилактики правонарушений среди обучающихся и работников БНТУ.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: создание действенного комплекса воспитательно-профилактических мер, направленных на повышение правовой культуры и снижение уровня противоправного поведения среди обучающихся и работников БНТУ.

Программа предусматривает решение следующих задач:

организация информационно-образовательной деятельности по повышению уровня правовой культуры обучающихся;

совершенствование основных направлений воспитательно-профилактической работы, в том числе во взаимодействии с правоохранительными органами;

создание эффективной системы своевременного принятия мер общественного реагирования на совершенные обучающимися и работниками БНТУ правонарушения;

обеспечение условий для активного участия обучающихся в студенческой правоохранительной деятельности.

Достижение цели и решение задач программы будет осуществляться посредством выполнения мероприятий согласно Приложения.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы позволит:

повысить уровень правовой культуры обучающихся;

обеспечить условия для поддержания правопорядка и безопасности в университете;

повысить эффективность воспитательно-профилактической работы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает методическое и кадровое сопровождение.

Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, наглядная агитация, университетские и студенческие СМИ.

Кадровое обеспечение: профессорско-преподавательский состав; представители структурных подразделений, осуществляющих воспитательный процесс; органы студенческого самоуправления и молодежные общественные объединения.

Для реализации мероприятий программы возможно привлечение представителей правоохранительных органов и общественных объединений.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе
Белорусского национального
технического университета
«Правовое воспитание
и профилактика правонарушений
обучающихся и работников
БНТУ» на 2016–2020 годы

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
1.	Организация работы и информационно-методическое обеспечение комиссий по: противодействию коррупции в БНТУ, правовому воспитанию и профилактике правонарушений и аналогичных комиссий факультетов и структурных подразделений	Первый проректор, проректор по учебной работе, начальник ЦИВР, деканы факультетов, начальник ВТФ, руководители структурных подразделений
2.	Планирование и организация взаимодействия с Советским (г. Минска) районным отделом Следственного комитета Республики Беларусь в вопросах воспитательно-профилактической работы с обучающимися и работниками	Начальник отдела идеологической работы и профилактики правонарушений (далее – ОИРиПП) ЦИВР
3.	Планирование и организация взаимодействия с прокуратурой Советского района г. Минска в вопросах воспитательно-профилактической работы с обучающимися и работниками	Начальник ОИРиПП ЦИВР

4.	Планирование и организация взаимодействия с управлением внутренних дел администрации Советского района г. Минска в вопросах воспитательно-профилактической работы с обучающимися и работниками	Начальник ОИРиПП ЦИВР
5.	Планирование и организация взаимодействия с управлением внутренних дел администрации Первомайского района г. Минска в вопросах воспитательно-профилактической работы с обучающимися и работниками	Начальник ОИРиПП ЦИВР
6.	Организация работы добровольных дружин в учебных корпусах и общежитиях университета	Начальник управления воспитательной работы с молодежью ЦИВР
7.	Анализ и формирование банка данных обучающихся и работников БНТУ допустивших правонарушения	Работники ОИРиПП ЦИВР
8.	Направление в установленные законодательством сроки информации в правоохранительные органы о принятых мерах воздействия, в отношении обучающихся и работников БНТУ, допустивших правонарушения	Начальник ЦИВР
9.	Организация выполнения комплекса мер по реализации Директивы Президента Республики Беларусь 11 марта 2004 года № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины»	Начальник отдела кадров, начальник отдела охраны труда и техники безопасности
10.	Организация и информационно-методическое обеспечение смот-	Работники ОИРиПП ЦИВР

	ра-конкурса работы факультетов БНТУ по профилактике правонарушений	
11.	Подготовка информационных материалов по правовому воспитанию и профилактике правонарушений для организации работы участниками воспитательного процесса	Работники ОИРиПП ЦИВР
12.	Рассмотрение вопросов и принятие решений о совершенствовании воспитательно-профилактической работы с обучающимися и работниками БНТУ на заседаниях коллегиальных органов БНТУ	Проректор по учебной работе, начальник ЦИВР, деканы факультетов, начальник ВТФ
13.	Анализ выполнения нормативных правовых актов Республики Беларусь и локальных документов БНТУ по противодействию коррупции	Первый проректор, проректор по учебной работе, начальник ЦИВР
14.	Правовое информирование обучающихся и работников в БНТУ об основных положениях уголовного и административного законодательства и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих вопросы профилактики правонарушений, коррупционных проявлений	Проректор по учебной работе, начальник ЦИВР, заместители деканов факультетов, заместитель начальника ВТФ по идеологической работе, руководители структурных подразделений, председатель ППО студентов БНТУ, секретарь ПО ОО «БРСМ» БНТУ
15.	Проведение семинаров, круглых столов, дискуссий, бесед с обучающимися и работниками по	Первый проректор, проректор по учебной работе,

	противодействию коррупции в БНТУ, мерах ответственности за коррупционные правонарушения	начальник ЦИВР, деканы факультетов, начальник ВТФ, руководители структурных подразделений, председатель ППО студентов БНТУ, секретарь ПО ОО «БРСМ» БНТУ
16.	Организация бесед, встреч обучающихся и работников университета с представителями правоохранительных органов	Начальник ЦИВР, заместители деканов факультетов, заместитель начальника ВТФ по идеологической работе, руководители структурных подразделений
17.	Проведение круглых столов, интерактивных и информационно-просветительских бесед, деловых игр по вопросам правового воспитания и профилактики правонарушений	Специалисты СППС ЦИВР
18.	Проведение информационных и кураторских часов по правовому воспитанию и профилактике правонарушений	Кураторы учебных групп, специалисты СППС ЦИВР
19.	Организация и проведение обучающих занятий, семинаров для педагогических работников университета по вопросам воспитательно-профилактической работы	Начальник ЦИВР
20.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися о недопущении участия в деятельности формирований деструктивной направленности	Первый проректор, проректор по учебной работе, начальник ЦИВР, деканы факультетов,

		начальник ВТФ, директор ИИФОиМО, заместитель начальника студгородка
21.	Размещение информации по правовому воспитанию на стендах учебных корпусов и общежитий	Начальник ЦИВР, заместители деканов факультетов, заместитель начальника ВТФ по идеологической работе, заместитель начальника студгородка
22.	Освещение воспитательно-профилактической работы в газете «Весці БНТУ», на сайте (www.bntu.by)	Работники ОИРиПП ЦИВР

Программа
Белорусского национального технического университета
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
на 2016–2020 годы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа Белорусского национального технического университета «Здоровый образ жизни» на 2016 – 2020 годы (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими вопросы воспитания и профилактику асоциального поведения.

Программа направлена на дальнейшее формирование здорового образа жизни и поведенческих норм как основы здоровья студенческой молодежи Белорусского национального технического университета (далее – БНТУ), информированность участников образовательного процесса о факторах риска, угрожающих здоровью, формирование у обучающихся самосохранительного поведения и создание условий для улучшения здоровья.

В программе используются следующие основные понятия.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, залог счастливой и насыщенной жизни. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, самоутверждению и самореализации.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рациональной организации труда, досуга и свободного времени, позволяющий сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Оздоровление – это комплекс мероприятий, направленных на повышение устойчивости к физическим, биологическим, психологическим, социальным факторам окружающей среды в целях укрепления здоровья.

Вредные привычки – это многократно повторяющееся действие (на уровне автоматизма), отличающееся вредоносностью с позиции общественного блага, окружающих людей или здоровья человека, имеющего данную привычку.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В рамках мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы специалистами социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) центра идеологической и воспитательной работы (далее – ЦИВР) БНТУ

ежегодно проводится анкетирование обучающихся для изучения вопроса отношения к своему здоровью, формирования у них культуры здорового образа жизни, наличия вредных привычек.

Важным для сохранения здоровья обучающиеся считают: физический и психологический комфорт – 74,4 %, бережное отношение к своему здоровью – 55 %, хорошее самочувствие и настроение – 55 %, благоприятную экологическую обстановку – 38,1 %, способность переносить нагрузки – 31,7 %, своевременное обращение к врачу – 29,6 %.

На возникновение вредных привычек, по мнению респондентов, влияет: отсутствие силы воли – 51,9 %, влияние друзей – 44,6 %, безответственное отношение к своему здоровью – 38,6 %, низкая культура – 37 % и др.

По мнению обучающихся, нормами здорового образа жизни и наиболее важными факторами для поддержания здоровья являются: занятия физическими упражнениями и спортом – 70,2 %, соблюдение правил личной гигиены – 74,5%, поддержание позитивного настроения – 51,9 %, отказ от вредных привычек – 66,9 %, соблюдение режима дня и рациональное питание – 58,4 %.

Наиболее значимыми источниками получения информации обучающимися в области здоровья являются: интернет-ресурсы – 70,8 %; научно-популярная и художественная литература – 49,5 %; научно-популярные и художественные фильмы – 41,4 %; средства массовой информации – 39,5 %; психологические семинары и тренинги – 13,4 %.

Выполнение программы «Здоровый образ жизни» БНТУ на 2011 – 2015 годы значительно увеличило количество мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, проводимых работниками факультетов, общежитий и специалистами СППС ЦИВР. Анализ результатов анкетирования также показал, что за последние пять лет уменьшилось количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотические вещества обучающихся университета. Обучающиеся стали уделять более пристальное внимание здоровому образу жизни и физической культуре. Вместе с тем по итогам анкетирования за 2015/2016 учебный год 7,5 % обучающихся курят, 40,1 % употребляют спиртные напитки (изредка), 0,4 % имеют опыт употребления наркотических веществ. В связи с этим, необходимо продолжать и совершенствовать рабо-

ту, направленную на осознание ценности здоровья, организацию деятельности по его сохранению и укреплению посредством ведения здорового образа жизни.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование нравственно, психически и физически здоровой личности обучающегося, владеющего знаниями о здоровье и навыками поведения, способствующими социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам в социокультурной среде.

Задачи:

1. Закрепить мотивационно-ценностные установки на здоровый образ жизни и самостоятельные занятия физической культурой посредством вовлечения обучающихся в культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

2. Повысить уровень правовой культуры и валеограмотности обучающихся в рамках проведения круглых столов, дискуссий, семинаров-практикумов, лекций.

3. Ориентировать обучающихся на формирование, сохранение и укрепление своего здоровья в процессе проведения групповых и индивидуальных консультаций, тренинговой работы, деловых и ролевых игр, акций.

4. Совершенствовать меры по психологической и социальной поддержке обучающихся.

5. Повысить информированность участников образовательного процесса по вопросам здорового образа жизни через интерактивные, профилактические и просветительские беседы, создать мотивацию молодежи к безопасному, ответственному поведению.

Достижение цели и решение задач программы будет осуществляться посредством выполнения мероприятий согласно приложения 1.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня курящих, употребляющих алкоголь и наркотические вещества среди обучающихся.

2. Повышение уровня мотивации участников образовательного процесса к здоровью как к приоритетной ценности, его формированию, сохранению и укреплению.

3. Вовлечение в работу по формированию здорового образа жизни обучающихся - волонтеров, организующих и проводящих мероприятия по профилактике вредных привычек.

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, положения о творческих смотрах-конкурсах по тематике ЗОЖ, университетские и студенческие СМИ.

2. Кадровое обеспечение: профессорско-преподавательский состав, представители структурных подразделений, осуществляющих воспитательный процесс и молодежных общественных объединений.

Для реализации мероприятий программы возможно привлечение представителей здравоохранения, правоохранительных органов и общественных объединений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к программе
«Здоровый образ жизни»
на 2016–2020 годы

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Основные направления работы	Ответственные исполнители
I. Организационно-аналитические мероприятия		
1.1.	Рассмотрение вопросов здорового образа жизни, воспитания культуры безопасной жизнедеятельности и профилактики вредных привычек на заседаниях Совета БНТУ, координационного Совета по идеологической и воспитательной работе, советов факультетов, комиссий по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и пьянства	Проректор по учебной работе
1.2.	Проведение анкетирования обучающихся по вопросам здорового образа жизни в рамках мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы	Специалисты СППС ЦИВР
1.3.	Анализ результатов мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы по критерию здорового образа жизни	Педагоги-психологи СППС ЦИВР

1.4.	Подготовка аналитических материалов и консультирование заместителей деканов, курирующих воспитательный процесс, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий по результатам мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы	Педагоги-психологи СППС ЦИВР
1.5.	Организация и проведение анкетирования обучающихся в рамках городского профилактического проекта «Мой стиль жизни сегодня – Мое здоровье и успех завтра» с целью выявления поведенческих факторов риска, начального и конечного уровня знаний по вопросам формирования здорового образа жизни	ГУ «Центр гигиены и эпидемиологии Советского р-на г. Минска», начальник СППС ЦИВР
1.6.	Проведение анализа результатов анкетирования обучающихся в рамках городского профилактического проекта «Мой стиль жизни сегодня – Мое здоровье и успех завтра» по вопросам формирования здорового образа жизни	ГУ «Центр гигиены и эпидемиологии Советского р-на г. Минска»
1.7.	Обеспечение контроля за прохождением обучающимися 1-го курса медицинского осмотра и профилактических прививок	Заместители деканов факультетов, заместитель начальника ВТФ по идеологической работе
1.8.	Рассмотрение вопросов рационального питания обучающихся в университете на комиссии ППО студентов БНТУ по контролю за организацией питания	Председатель ППО студентов

II. Информационно-образовательная деятельность

2.1.	Организация бесед, встреч обучающихся и работников университета по профилактике наркомании и алкоголизма, в том числе с участием представителей правоохранительных органов	Начальник отдела идеологической работы и профилактики правонарушений ЦИВР, деканы факультетов, начальник ВТФ, директор института интегрированных форм обучения и мониторинга образования, руководители структурных подразделений
2.2.	Организация встреч обучающихся и работников университета с представителями органов здравоохранения, в том числе на базе общежитий	Заместители деканов факультетов, заместитель начальника ВТФ по идеологической работе, воспитатели общежитий
2.3.	Организация проведения занятий с обучающимися в рамках городского профилактического проекта «Мой стиль жизни сегодня – Мое здоровье и успех завтра» по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни	ГУ «Центр гигиены и эпидемиологии Советского р-на г. Минска», заместители деканов факультетов, заместитель начальника ВТФ по идеологической работе
2.4.	Проведение обучающих занятий, семинаров для педагогических работников по здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек	Начальник ЦИВР
2.5.	Подготовка методических материалов по формированию здоро-	Специалисты СППС ЦИВР

	вого образа жизни для кураторов учебных групп, воспитателей общежитий	
2.6.	Подготовка материалов, посвященных здоровому образу жизни, для размещения в газете «Весці БНТУ» и на сайте БНТУ (www.bntu.by)	Заместители деканов факультетов, заместитель начальника ВТФ по идеологической работе, начальник ЦИВР
2.7.	Размещение информации по формированию здорового образа жизни, отказу от вредных привычек на стендах учебных корпусов и общежитий	Специалисты СППС ЦИВР, заместители деканов факультетов, заместитель начальника ВТФ по идеологической работе, воспитатели общежитий
2.8.	Освещение в средствах массовой информации мероприятий по реализации городского профилактического проекта «Мой стиль жизни сегодня – Мое здоровье и успех завтра»	ГУ «Центр гигиены и эпидемиологии Советского р-на г. Минска»
2.9.	Проведение лекций, бесед, круглых столов, семинаров с использованием интерактивных форм в учебных группах и студенческих общежитиях по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД	Специалисты СППС ЦИВР, заместители деканов факультетов, заместитель начальника ВТФ по идеологической работе, ППС социально-гуманитарных кафедр ФТУГ, воспитатели общежитий
2.10.	Организация профилактической работы с обучающимися с использованием методики «Равный обучает равного»	Председатель Студенческого совета, председатель ППО студентов, секретарь ПО ОО «БРСМ»

2.11.	Организация профилактических лекций представителей органов здравоохранения работников в рамках «Школы здоровья» в студенческих общежитиях	Воспитатели общежитий, представители УЗ «33-я городская студенческая поликлиника»
2.12.	Проведение кураторских часов в учебных группах по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек	Кураторы учебных групп, специалисты СППС ЦИВР
2.13.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек в Клубе молодой семьи	Педагог-психолог СППС ЦИВР
2.14.	Организация тематических выставок и открытых просмотров литературы по здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек	Директор научной библиотеки БНТУ
2.15.	Размещение на сайте Научной библиотеки БНТУ электронных презентаций по профилактике вредных привычек	Директор научной библиотеки БНТУ
2.16.	Демонстрация студенческих работ (видеороликов, электронных презентаций-победителей творческих конкурсов) по профилактике вредных привычек в учебных корпусах университета	Начальник управления воспитательной работы с молодежью (далее – УВРСМ) ЦИВР, центр международных программ, рейтинговых и информационных систем
2.17.	Проведение лекций и бесед в учебных группах и общежитиях университета по режиму дня и правильному питанию обучающихся	Специалисты СППС ЦИВР, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий

2.18.	Повышение квалификации по вопросам здорового образа жизни и профилактики вредных привычек ответственных исполнителей программы в ГУО «РИВШ» и ГУО «АПО»	Деканы факультетов, начальник ВТФ, руководители структурных подразделений
III. Физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия		
3.1.	Проведение творческих конкурсов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек «Бросай курить», «Опасность СПИД» и др.	Начальник УВРСМ ЦИВР
3.2.	Проведение акций «Мир без табачного дыма», «Меняем сигарету на конфету» и др.	Специалисты СППС ЦИВР, заместители деканов факультетов, воспитатели и педагоги-организаторы общежитий
3.3.	Организация участия обучающихся в спортивных акциях, фестивалях, конкурсах республиканского, городского и районного уровней	Декан СТФ, профессорско-преподавательский состав СТФ
3.4.	Формирование сборных команд факультетов и организация участия обучающихся в ежегодной Спартакиаде университета	Декан СТФ, директор спортивного клуба, деканы факультетов, начальник ВТФ, инструкторы по спорту
3.5.	Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований в рамках ежегодной Спартакиады работников	Декан СТФ, директор спортивного клуба
3.6.	Организация оздоровления студентов на базе студенческого санатория-профилактория «Поли-	Деканы факультетов, председатель ППО работников БНТУ,

	техник» и других санаторно-курортных учреждений Беларуси	начальник отдела по социальной работе БНТУ, председатель ППО студентов БНТУ
3.7.	Проведение спортивных фестивалей для студентов университета	Секретарь ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.8.	Организация и проведение ежегодного легкоатлетического пробега «Минск-Ижевск-Минск»	Декан СТФ, руководители структурных подразделений
3.9.	Организация и проведение соревнований и турниров на призы ПО ОО «БРСМ» БНТУ:	Секретарь ПО ОО «БРСМ» БНТУ
	по стритболу;	
	спортивного фестиваля для первокурсников БНТУ;	
	открытого турнира по тайландскому боксу на призы ПО ОО «БРСМ» БНТУ;	
	турнира по бильярду «BNTU – OPEN»;	
	межфакультетского турнира по пейнтболу «BNTU PAINT OPEN»	
3.10.	Проведение акций «Экологический десант» на базе студенческого санатория-профилактория БНТУ «Политехник»	Председатель ППО студентов БНТУ
3.11.	Проведение турнира по мини-футболу среди первичных организаций ОО «БРСМ» города Минска	Секретарь ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.12.	Проведение Дня здоровья в БНТУ	Ректорат, декан СТФ, начальник культурно-просветительного и историко-образовательного центра (далее – КПи-ИОЦ), председатель

		ППО работников БНТУ, председатель ППО студентов БНТУ
3.13.	Организация первенства БНТУ по пейнтболу среди команд факультетов	Секретарь ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.14.	Проведение турнира по дартсу, посвященного Дню защитника Отечества	Секретарь ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.15.	Проведение акции, направленной на отказ от вредных привычек в рамках молодежного проекта «Масленица»	Председатель ППО студентов, начальник КПиИОЦ
3.16.	Проведение турнира по боулингу в рамках Международного дня здоровья	Секретарь ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.17.	Проведение спортивно-развлекательной игры «Кубок первого курса»	Секретарь ПО ОО «БРСМ» БНТУ
3.18.	Проведение мероприятий в рамках: <ul style="list-style-type: none"> • Всемирной компании против СПИДа и Всемирного дня профилактики СПИДа; • акции «Студенчество против наркотиков»; • акции «Беларусь против табака» и Всемирного Дня без табака; • акции «Мир без наркотиков» 	Работники ЦИВР, секретарь ПО ОО «БРСМ» БНТУ, председатель ППО студентов БНТУ, воспитатели общежитий
3.19.	Организация работы спортивных секций на базе общежитий	Инструкторы по спорту
3.20.	Проведение смотра-конкурса «Лучшая студенческая комната»	Заместитель начальника студенческого городка, воспитатели общежитий

3.21.	Проведение тематических вечеров, конкурсов, фестивалей по пропаганде здорового образа жизни	Деканы факультетов, начальник ВТФ, руководители структурных подразделений
-------	---	---

Информационно-просветительская беседа «ЗДОРОВЬЕ – БЕСЦЕННОЕ ДОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА»

Цель: создание необходимых условий для развития и воспитания у обучающихся интереса к своему здоровью.

Задачи:

- сформировать у студентов здоровьесберегающие компетенции современного человека, культуры и ценности здоровья;
- выработать индивидуальные потребности в соблюдении ЗОЖ, сохранении и укреплении здоровья;
- дать конкретные рекомендации о соблюдении обучающимися основных элементов здорового образа жизни;
- познакомить с факторами, влияющими на здоровье;
- проанализировать с обучающимися их образ жизни.

Ход мероприятия

Вступительное слово:

«Что дороже всего на свете?» (Здоровье). Что такое здоровье. На этот, кажущийся поначалу простым, вопрос, люди пытаются ответить с глубокой древности. Всемирная организация здравоохранения дает следующее определение: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия». Отсюда вывод, что здоровье – это не только отсутствие болезней и видимых дефектов тела, но и определенный уровень физического и психического развития. Здоровье человека – огромное богатство. Сохранение здоровья, как каждого человека, так и общества в целом основывается, с одной стороны, на улучшении защитной способности и приспособляемости организма и с другой стороны, на создании условий жизни, предотвращающих и уменьшающих саму возможность контакта с болезнетворными факторами. И если второе зависит от социальных и экономических факторов, то первое – в основном от самого человека.

Тест «Самооценка здоровья»

Я вам предлагаю тест. Давайте, мы с вами оценим (по 5 б. системе) свое: а) самочувствие; б) работоспособность; в) настроение. Рассчитайте среднюю оценку (все сложить и разделить на 3). Если за последний год вы болели 4 раза или больше, уменьшить полу-

ченную цифру на 1 балл. Если вы оценили свое здоровье на 5 баллов, то постарайтесь не терять достигнутого уровня. Если оценка ниже пяти баллов – ищите причину отклонений в здоровье.

Великий украинский ученый, хирург – кардиолог Николай Михайлович Амосов еще предлагает анализировать **размер здоровья**. **Размер здоровья:** а) Если вы не болели в течение учебного года – у вас *высокий* уровень здоровья. б) Если заболели во время эпидемии или экзаменов – *средний*. в) А если вы болеете во время обычных нагрузок – уровень вашего здоровья самый *низкий*.

Вы уже знаете, что такое здоровье, что его не может быть без психического здоровья. *Вопрос:* Как же надо жить, чтобы быть здоровым? Надо вести здоровый образ жизни. Образ жизни человека, его поведение и мышление, которые обеспечивают охрану и укрепления здоровья, называется здоровым образом жизни. Но здоровье и здоровый образ жизни не всегда идут параллельно. Результатом этого является распространенное заблуждение об отсутствии связи между ними. Например, один никогда не делает зарядку и не болеет. Другой – выполняет все требования гигиены, а здоровьем не блещет. В чем здесь дело? Образ жизни лишь один из факторов здоровья. Учеными установлено, что здоровье зависит от следующих факторов:

- 50% – образ жизни
 - 20% – наследственность
 - 20% – экологическая обстановка
 - 10% – уровень развития здравоохранения
1. На что мы можем повлиять из этих факторов?
 2. На экологическую обстановку можем повлиять?
 3. На уровень развития здравоохранения можем?
 4. На наследственность можем?
 5. А на образ жизни мы можем повлиять?

Как видите, здоровье на половину зависит от нашего образа жизни.

Что является основными элементами здорового образа жизни? Основными элементами здорового образа жизни является:

1. Двигательная активность;
2. Рациональное (разумное) питание;
3. Организация жизни человека (режим);
4. Отказ от вредных привычек;

5. Умение управлять своим здоровьем.

Нельзя быть здоровым, если мышечная система получает недостаточную нагрузку, если не налажено питание, если поведение человека подчинено разрушающим здоровью привычкам, если при нем малейшем недомогании человек обращается к лекарствам.

Задание: «Оценка образа жизни». Оценить по пятибалльной системе:

1. Достаточно ли внимания вы уделяете физической нагрузке?
2. Правильно ли вы питаетесь?
3. Замечаете ли вы у себя какие-нибудь вредные привычки?
4. Умеете ли вы уменьшать проявление болезни?
5. Соблюдаете ли режим дня?

Полученную сумму баллов разделите на 5. Какая получилась средняя оценка. Сделайте вывод. На что следует обратить внимание, чтобы быть здоровым.

1. Первое, что у нас в основных элементах здорового образа жизни – это двигательная активность.

Вопрос: Достаточно ли внимания вы уделяете физической нагрузке?

Вопрос: Часто ли вы ездите общественным транспортом если надо проехать одну – две остановки? А ведь можно одеться теплее и пройти пешком.

Вопрос: Поднимите руку, кто делает утром зарядку?

Вопрос: Кто самостоятельно делает физические упражнения?

Противопоказаний для занятия физкультурой практически нет. Физическая активность улучшает работу всех важных органов. Без физической нагрузки не может быть здоровья. Заниматься физкультурой надо с удовольствием, тогда это принесет хорошие плоды.

Но, и, конечно же, я хочу акцентировать ваше внимание на основном упражнении, которое должно быть запрограммировано в нашей нервной системе и которое используется все время, независимо от того, стоим мы, сидим, ходим или лежим – это правильная осанка. Привычка в ней формируется в раннем детстве и должна сохраняться всю жизнь. Правильная осанка – это не только красота, но и здоровье. А как проверить свою осанку? Встать прямо, положить на голову книгу средней толщины. Если вы можете пройти по комнате, не поддерживая книгу руками, значит с осанкой у вас все в порядке.

Основное упражнение для осанки.

Встать спиной к стене. Ноги слегка расставлены, руки свободно опущены. Затылок, плечи, икры и пятки касаются стены. Постарайтесь прислониться так, чтобы расстояние между стеной и поясницей было не больше толщины пальца. Подберите живот, вытяните немного шею вверх и поднимите плечи. Выполняйте это упражнение как можно чаще. Как только сможете удерживать такое положение в течение минуты, тогда, сохраняя ту же осанку, идите вперед.

2. Рациональное (разумное) питание.

Питание – один из элементов здорового образа жизни. Это важнейшее и неперемное условие нашего здоровья, работоспособности, долголетия. Правильно питаться – это значит получать с пищей в достаточном количестве и в правильном соотношении необходимые организму белки, жиры, углеводы, микроэлементы, витамины и воду. Правильное питание – это разнообразное питание, это питание с учетом возраста человека, физических нагрузок, климатических и сезонных особенностей. При правильном питании у человека сохраняется вес тела, соответствующий росту, и поддерживается высокий уровень работоспособности.

Вопрос: Правильно ли вы питаетесь. Что вы едите на обед. Да, это булочка, газированная вода, печенье. *Вопрос:* А полезно ли это? Нет, потому что это только углеводы, а углеводы сжигаются в организме очень быстро. И через полчаса хочется опять есть. Почему? Потому, что отсутствуют белки. В пище должно все соответствовать: белки, жиры и углеводы.

Принципы рационального питания:

- соотношение пищи и затрат энергии;
- соответствие содержания в еде белков, жиров, углеводов возрасту и состоянию человека;
- соотношение белков, жиров, углеводов;
- режим питания.

Белки – мясо, рыба, яйца. Жиры – сливочное масло, сало, сметана. Углеводы – мука, сладости. Овощи, фрукты – содержат минеральные вещества, необходимые нашему организму. Шаталова предлагает подбор продуктов в системе питания строить по принципу сезонности: весна – время трав, лето – время фруктов и летних овощей, осень – осенних овощей и фруктов, зима – зерновых и крупы. Шелтон – сочетание пищевых продуктов. *Принцип раздельного*

питания: не соединять белки с углеводами. Молочные продукты употреблять отдельно от другой пищи при этом перерыв должен быть не менее двух часов. Дыни, арбузы – тоже самое.

Основные правила питания:

1. Пищу принимать 4 – 5 раз в день, в определенные часы, не чаще, чем через 4 часа.
2. Переживать пищу медленно и тщательно.
3. Вечером не пить чай, кофе.
4. Сахар заменить медом, ягодами, фруктами, овощами.
5. Белый хлеб есть как можно реже.
6. Стараться обходиться без соли.
7. Воду пить небольшими порциями до 2 литров в день. Не пить воду во время еды (снижается концентрация желудочного сока)
8. Пища должна быть свежеприготовленная, в теплом виде.
9. Во время еды не разговаривать, не читать, не смотреть телевизор.
10. Садиться за стол только тогда, когда хочется есть.

Ознакомление с буклетом «Правильно питаться – долго жить».

Запишите свое отношение к правилам питания. Да – 2 балла; нет – 0 баллов; иногда – 1 балл. 20–19 баллов – отлично; 18 – 17 – хорошо; 15 – 16 – удовлетворительно; 14 и меньше – плохо.

3. Режим – это установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон. Работающий человек живет в определенном ритме: он должен в определенное время вставать, работать, питаться, отдыхать и спать. Главные части режима. Обучение и труд, физическая нагрузка, рациональное питание, нормальный сон. Итог: управляя распределением времени на эти части, создается эффективный режим деятельности, обеспечивающий высокий уровень жизнедеятельности и хорошего здоровья. Режим очень важный в жизни каждого человека. Но человек – не робот, работающий строго по заложенной в него программе. Режим должен быть «мягким» и иметь отклонения в зависимости от реальной обстановки. Что-то не сумел сделать, сделай другое. Важно, чтобы соблюдались главные четыре составляющие режима.

Вопросы: беседа с обучающимися об их режиме дня, недели, о распределении режима. 24 часа в сутках: 8–9 часов – сон, 6–7 – занятия, 3–4 – домашние и дополнительные занятия, 2 часа – домашние дела по плану. Итого – 19–22 часа. На отдых, физкультуру

остается всего 2–5 часов. Как видите, свободного времени не так уж и много, и спланировать его нужно так, чтобы успеть позаниматься и физкультурой, заняться музыкой, пообщаться с друзьями, посмотреть телепередачи. Особое внимание надо акцентировать на значении двигательной активности для здоровья человека и учете ее в режиме дня. Она должна занимать в нем не менее 1 часа в день. Это и различные игры на свежем воздухе, бег, лыжи, велосипед, плавание и просто прогулка на свежем воздухе (в зависимости от времени года.) Особое внимание уделять сну (8–9 часов). Ложиться спать не позднее 23 часов и вставать в 7 часов утра. Ночь крепкого, расслабляющего, восстанавливающего силы сна – это самое прекрасное страхование здоровья. Просмотр по телевизору в позднее время триллеров или фильмов ужасов может довести нервы до такой степени, что ночь будет проходить в метаниях.

4. Курение, алкоголизм и наркотики - это самые разрушительные для здоровья привычки. Но есть и другие, они тоже вредны.

Вопрос: А какие еще вредные привычки вы знаете? Называют: завидовать (эта привычка отрицательно сказывается на психическом здоровье); не замечать своих недостатков; поздно ложиться спать; оставаться в постели после пробуждения; отрицательные эмоции. Эмоции и здоровье. Отрицательные эмоции разрушают здоровье, вызывают их: ссора, придирки, испуг, обида, спешка, гнев, оскорбления, тоска, злость, зависть, тревога, вражда, клевета, огорчения, мнительность, угрозы, печаль, неудовлетворенность, страх, горе, жадность. Учитесь сохранять эмоциональное равновесие в различных жизненных ситуациях. Старайтесь быть источником положительных эмоций, противоположных перечисленным.

Вопрос: А какие еще полезные привычки вы знаете? Называют: чистить зубы после еды, соблюдать режим дня, мыть руки перед едой.

5. И пятое составляющее здорового образа жизни – это умение уменьшать проявление болезни, управлять своим здоровьем.

Вопрос: Назовите, пожалуйста, кто закаляется? А кто знает, как уменьшить проявление болезни? Что вы делаете, когда заболели? А чтобы не заболеть?

Итак, из всего сказанного можно сделать вывод...(мнение студентов). *Ознакомление с буклетом «Про здоровый образ жизни».*

**Информационно-профилактическая беседа
«БУДУЩЕЕ – ЗА АБСОЛЮТНО
ТРЕЗВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ»**

Цель: профилактика алкогольной зависимости в молодежной среде.

Задачи:

- показать разрушительное действие алкоголя на все сферы жизни человека;
- ранняя профилактика алкогольной зависимости;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Ход проведения мероприятия:

Специалисты-наркологи утверждают: алкоголизм как болезнь формируется в организме в течение года, если выпивать три раза в неделю по банке джин-тоника или пива. Вы об этом знали?!

Алкоголизм - это не только сам алкоголь, но и реакция на него данного организма, которая всегда индивидуальна. Алкоголик, даже если он воздерживается достаточно долгое время, остается алкоголиком, что выражается в его синдроме алкогольной зависимости и приведет к немедленному срыву, как только он расслабится снова.

У людей, страдающих алкоголизмом, вспышки агрессивности очень быстро развиваются и часто возникают в кругу родных и близких, иногда такие случаи происходят даже при посторонних. Человек постепенно отдаляется от своего родного окружения, становится замкнутым и недоверчивым, перестает быть внимательным к своим близким и прежним друзьям, становится неискренним. Действительное спокойствие и непринужденность молодой алкоголик начинает чувствовать только в кругу таких же молодых алкоголиков, считая всех трезвых сверстников ущемленными и неполноценными.

У хронических алкоголиков как людей, у которых в результате систематического или периодического злоупотребления спиртными напитками развилось влечение к алкоголю, происходит нарушение трудоспособности, семейных отношений, физического и психического здоровья.

В качестве основной причины алкогольной зависимости медики выделяют эйфоризирующее действие алкоголя.

Под воздействием алкоголя человек становится более раскованным, развязным, складывается ощущение, что все проблемы и трудности легко преодолимы. Именно это наркотическое свойство алкоголя и заставляет людей часто употреблять его. Однако не все употребляющие алкоголь и ощущающие на себе его способность создавать настроение удовольствия становятся алкоголиками.

Возникает желание следовать традициям, испытывать новые ощущения, любопытство, «для храбрости» и т.п. Стремление избавиться от скуки, желание снять с себя напряжение, желание освободиться от неприятных переживаний в семье, профессиональном, учебном коллективе.

Таким образом, мотивы употребления спиртного разнообразны. Одни видят в нем своеобразное лечебное средство, другие - средство облегчения общения с людьми, третьи - способ снять психологическое напряжение, но главный мотив потребления алкоголя связан с психотропным действием этилового спирта.

Упражнение «Портрет алкоголика»

Цель упражнения: помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости от алкоголя.

Участникам раздается бумага и карандаши. Педагог объявляет задание: «Нарисуйте "портрет алкоголика". Это не обязательно должно быть изображение человека, просто постарайтесь передать в рисунке те чувства, которые возникают у вас, когда вы вспоминаете об алкоголиках». После того как участники закончат работу, рисунки раскладываются внутри круга и участники делятся своими впечатлениями.

По завершении обсуждения можно провести своеобразный конкурс на то, кто «быстрее распрощается со своим алкоголиком». Для этого в центр круга ставится мусорная корзина. Участники с одинакового расстояния должны попасть скользящим рисунком в эту корзину. При этом, если участник не попал – он берет свой комок и отходит на исходную позицию.

Результаты различных исследований позволили выделить три стадии алкоголизации:

Первая стадия. Человек становится активным инициатором выпивок. Переносимость алкоголя возрастает гораздо быстрее, чем на

этапе бытового пьянства. Появляется устойчивость к дозе, вследствие утраты защитного рвотного рефлекса, и к частоте употребления спиртного. Исчезает чувство отвращения к спиртному. Алкоголь используется как допинг, как регулятор поведения и настроения. Проявляется психическая зависимость, включающая в себя два симптома: психическое влечение к алкоголю и способность ощущать психический комфорт только в состоянии опьянения.

Вторая стадия. Формируется физическая зависимость, которая включает в себя: непреодолимое влечение к алкоголю, потребность в физическом комфорте и алкогольный абстинентный синдром. Нарастает алкогольная деградация личности. Основным признаком является потеря количественного контроля в процессе приема спиртного. Возникает многодневное пьянство, которое называется запоем, сопровождаемое зрительными галлюцинациями. В этой стадии алкоголизма помочь больному может только врач-нарколог.

Третья стадия. Снижается переносимость спиртных напитков, развивается запойное пьянство. Форма потребления алкоголя систематическая или запойная. Нарастает алкогольная деградация личности. Появляются и усиливаются признаки поражения головного мозга. На третьей стадии запой обрывается из-за того, что наступает непереносимость спиртного, и больной больше не может пить.

Алкоголизм у молодого человека формируется в 2-4 раза быстрее, чем у взрослых. Если у взрослых запои возникают обычно на второй, иногда на третьей стадии алкоголизма, то в молодом возрасте многодневное пьянство возможно уже в первой стадии.

Итак, человек становится невнимательным к близким, к друзьям, неискренним, холодным, замкнутым и недоверчивым. Непринужденно они чувствуют себя только в «своем кругу». Что касается внешних манер поведения, то несовершеннолетним больным свойственны - бесцеремонность, развязность, бахвальство, которые, однако, в условиях строгого контроля легко сменяются подавленностью, беспомощностью.

В ходе употребления алкоголя перед нами уже фактически новая личность с качественно новыми мотивами и потребностями, с новой их внутренней организацией.

Экономические условия, питейные обычаи, неправильное воспитание, стремление подражать старшим, дурные примеры, анатомо-

физиологические особенности юношеского организма все это является условиями, определяющими развитие алкоголизма в молодом возрасте.

Специалисты в качестве основных причин тяги человека к алкоголю указывают на растущее психологическое напряжение, неумение, правильно использовать свободное время, отчуждение, неустроенную жизнь и несостоятельность семьи в вопросах воспитания. Неблагополучие в семье и столкновение с действительностью, мода или конфликт с общественными нормами - таковы причины роста алкоголизации и алкоголизма среди молодежи.

Как оказалось, защитных от алкоголизации факторов гораздо меньше, чем факторов риска и их перечень с точки зрения социального, биологического и психологического аспектов жизнедеятельности человека не может быть определен так четко и однозначно, как перечень факторов риска.

ВСЕ ОЧЕНЬ ПРОСТО! Сделайте небольшие шаги, а дальше посмотрите!

Пять простых правил к здоровью:

1. Отказаться от вредных привычек;
2. Заниматься спортом (начните делать простую и быструю зарядку по утрам;
3. Правильно питаться;
4. Здоровый сон;
5. Проводить раз в полгода или год обследование.

Упражнение «Госты»

Цель упражнения: позволить в игровой форме исследовать ситуацию "соблазнения". Участие в обсуждении позволяет студенту выработать аргументированную позицию и навыки отказа.

Участникам группы предлагается придумать десять поводов для того, чтобы пригласить своего приятеля к выпивке.

Далее группа делится на пары и дается следующая инструкция: один участник последовательно зачитывает свои предложения, а его партнер должен отказаться, находя убедительные аргументы, этот вариант отказа первый участник записывает рядом с предложенным тостом; через 5-7 минут, когда аргументы первого участника закончатся, партнеры меняются ролями. Во время общего обсуждения участникам предлагается ответить на два вопроса:

- Какие варианты отказа были для вас наиболее убедительными?

- Что внутри вас помогало вам отказаться?

Вопросы для обсуждения

1. Что толкает молодых людей на путь пьянства и алкоголизма?
2. Чужая ли это беда, если молодой человек начинает пить?
3. Как становятся рабом нескольких граммов?
4. Как не стать жертвой «зеленого змея»?

Почему же тысячи людей наносят вред своему здоровью? Причин множество:

- *кто-то считает, что ему не везёт в жизни,*
- *кто-то старается подражать своим друзьям,*
- *кто-то просто от скуки,*
- *кому-то хочется попробовать что-нибудь новенькое и т.д.*

Результат трагичен.

Быть здоровым – это просто, это модно!

Информационно-профилактическая беседа «В ПЛЕНУ ИЛЛЮЗИЙ»

Цель: профилактика наркомании среди молодежи

Задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- информирование студентов о пагубном воздействии наркотических средств;
- профилактика наркотической зависимости.

Ход проведения мероприятия

Что такое наркомания?

Современное человечество в последние годы нашего столетия столкнулось с проблемами, от решения которых зависит судьба цивилизации.

Наркомания (от греч. - оцепенение и мания) - заболевание, которое выражается в том, что жизнедеятельность организма поддерживается на определенном уровне только при условии постоянного приема наркотического вещества, и ведет к глубокому истощению физических и психических функций. Резкое прекращение приема наркотика вызывает нарушение многих функций организма.

Один из наглядных признаков наркомании - неудержимое влечение к опьянению, эйфории, достигаемой посредством приема наркотического вещества.

Откуда берутся наркотики?

Существуют различные виды наркотиков. Некоторые из них, такие как кокаин и марихуана, получают из растений. Другие, например, ЛСД и экстази, синтетические. Их производят в подпольных лабораториях, оснащенных специальным оборудованием. Героин получают из морфия, который содержится в опиумном маке.

Наркотические вещества имеют следующие характеристики:

- вызывают эйфорию (приподнятое настроение, положительные эмоции);
- вызывают психическую и физическую зависимость, т.е. непреодолимое желание к повторному использованию;

○ оказывают существенный вред здоровью, вызывают психическое или соматическое заболевание, может быть причиной смерти.

Некоторые наркоманы испытывают подавленность, необъяснимый страх, иногда переходящий в панику, их мучают страшные галлюцинации. ("На стену выползло ужасное создание в виде человекообезьяны. Людская половина лица застыла в посмертной маске с закрытым глазом, обезьяна моргала красным от крови глазом. Моргала мне, как будто я была лакомым куском для еды..." Или такие ощущения: "На стене висел плакат. В нижнем углу была маленькая голубая точка. И вдруг эта точка превратилась в отвратительную физиономию. Потом мне показалось, что я истекаю кровью. Это продолжалось часами. Я не могла ни говорить, ни ходить. Кое-как добралась до клуба и посидела там 5 часов в кино, и все это время мне казалось, что я истекаю кровью...")

Действие наркотиков на организм:

Употребление наркотических средств ведет к быстрому привыканию организма и стойкой зависимости от них функционирования основных систем жизнеобеспечения в первую очередь нервной системы, сознания, мышления, психики. Первые признаки отравления проявляются в чрезмерном возбуждении, двигательном беспокойстве. Эмоциональной активности, беспричинном смехе или агрессии, блеске глаз, расширении или сужении зрачков видении «снов» - галлюцинациях. Возбуждение переходит в глубокое торможение до апатии, резкой смены настроения, сонливости, тоски, снижения реактивности. Отсутствующий взгляд, потеря интереса к окружающим, нервный срыв.

Наркомания развивается стремительно. Незаметно баловство превращается в рабскую зависимость человека от наркотиков. Очень скоро проходит неминуемая расплата организма – упадок сил, бессонница, потеря аппетита, исхудание, желтушно-серая кожа, преждевременное облысение – типичные признаки наркомана. Постоянный прием наркотика обязательно приводит к изменению психики человека. Наркоманы становятся грубыми, эгоистичными. Исчезает интерес к прежним увлечениям, близким друзьям, родственникам. Наркоманы неуживчивы и трудны в общении. Все их помыслы направлены лишь на добычу и прием наркотиков. Мучительная потребность любым способом добыть наркотики толкает его на различные проступки и преступления. Под действием наркотиков у

молодежи снижаются нравственно-эстетические установки. Они становятся безразличными к учебе, проявляют беспокойство и тревогу, скрытность и лживость, часто, порой уходят из дому. Сформировавшаяся стойкая зависимость организма от наркотиков характеризуется болезненным стремлением получить их еще в больших количествах. Влечение приобретает навязчивый характер. Сознание человека, его поведение выходят из-под контроля. Деградируется личность. Развивается слабоумие. Без лечения заболевание прогрессирует и заканчивается смертельным исходом.

Некоторые психоактивные вещества, особенно кокаин и амфетамины, стимулируют центральную нервную систему; другие, например опиаты, угнетают активность мозга. Характерное свойство опиатов и барбитуратов состоит в том, что по мере их использования требуются все большие и большие дозы для достижения желаемого эффекта; другими словами, они вызывают развитие толерантности (устойчивости). Под влиянием больших доз таких веществ формируется физическая зависимость от них. Она проявляется в том, что если наркотик внезапно становится недоступным, человек заболевает, испытывая мучительные симптомы абстиненции (синдрома отмены), пока его организм заново не адаптируется к отсутствию данного наркотика. Психоактивные препараты создают также психическую зависимость (пристрастие), т.е. вещество становится необходимым в силу производимого им эмоционального действия. Непосредственные физические реакции включают учащенное сердцебиение, снижение температуры тела, у некоторых людей - покраснение глаз. Существуют различные типы наркотиков: опиаты, кокаин, амфетамины, барбитураты, галлюциногены.

Другие препараты. Прием лекарств без предписания врача может быть опасным или войти в привычку, поскольку многие препараты легко доступны, а больные часто не осознают, что у них развивается зависимость. Например, не следует принимать в больших дозах аспирин, сиропы от кашля или успокаивающие средства. В целом, злоупотребление любым лекарством чревато опасностью, продается оно по рецепту или без него.

Лечение наркомании - тяжелая задача, главным образом из-за формирования физической зависимости. По мнению некоторых врачей, зависимость от барбитуратов труднее излечить, чем зависимость от героина. Отмена барбитуратов должна производиться по-

степенно, при тщательном наблюдении за пациентом в стационаре. В ряде случаев после отмены больному нужна психотерапевтическая помощь. Во многих государствах приняты законы, запрещающие производство и импорт вызывающих зависимость психоактивных веществ. Объединили усилия в борьбе с наркоманией национальные и международные организации. Наряду с этим, частные и государственные учреждения создают центры, в которых больные наркоманией могут лечиться без страха преследования.

Вопросы для обсуждения

1. Что толкает людей на опасный путь?
2. Чужая ли это беда, если человек становится наркоманом?
3. Как становятся рабом нескольких граммов?
4. Каков внешний вид наркомана?
5. Как не стать жертвой наркомании?

Почему же тысячи людей начинают принимать наркотики, нанося вред своему здоровью? Причин множество:

- *кто-то считает, что ему не везёт в жизни,*
- *кто-то старается подражать своим друзьям,*
- *кто-то просто от скуки,*
- *кому-то хочется попробовать что-нибудь новенькое и т.д.*

Как найти помощь?

Телефоны доверия есть во всех странах мира, и они спасли от депрессии, а иногда и от самоубийства не один десяток молодых жизней.

Раздача информационных листов «Телефоны экстренной помощи».

Эпилог

Одно из лучших наслаждений - познание себя и мира в целом, поиск истины против невежества и зла. Старайтесь быть лучше себя, а не других.

Истина одна бывает, а заблуждений много. Но почему заблуждение берёт верх? Не в том ли дело, что люди, хотя и рождаются равными и свободными, но живут в оковах рабства не только политического, экономического, но и нравственного. Ведь человек совершенствуется только в делах и поступках, а не в суждениях и длинных прениях.

Раздача буклетов и информационных листов «Нет наркотикам».

**Круглый стол
«В БУДУЩЕЕ – БЕЗ ТАБАКА!»**

Цели: формирование мотивации здорового образа жизни в студенческой среде и профилактика табакокурения.

Задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения;
- формирование у студентов навыков сознательного отказа от табакокурения;
- профилактика никотиновой зависимости.

Ход занятия:

Вступительное слово

Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить о вредных привычках. В частности о табакокурении.

Кажется, что в молодости просто необходимо рисковать, нарушать запреты, бросать вызовы и вообще все ниспровергать. Жизнь только начинается. Почти ничего еще неизведанно, неиспробовано. А попробовать хочется. Особенно, когда это связано с риском. И частенько с риском для здоровья и жизни. Первая сигарета. Первая рюмка крепкого алкогольного напитка.... Конечно же, окружающие нас люди могут по-разному влиять на нас. Поэтому очень важно уметь разбираться в характере оказываемого на нас влияния, отличать положительное от отрицательного. И самое главное, важно научиться самостоятельно, принимать решение, которое не наносило бы вреда собственным интересам и здоровью.

Упражнение «Мифы о курении»

Цель: сформировать правильное мнение о вреде курения

Студенты делятся на группы, каждой группе раздается миф о курении, который им необходимо опровергнуть. После 5-7 минутного обсуждения один участник от каждой группы выступает перед остальными. В конце упражнения все мифы должны быть развеяны.

Мифы о курении.

Миф первый: Курение успокаивает нервы и спасает от стрессов.

На самом деле компоненты табака (смолы, никотин, дым и т.д.) не расслабляют, а просто «тормозят» важнейшие участки центральной нервной системы. Зато, привыкнув к сигарете, человек без неё уже расслабиться не может. Получается замкнутый круг: и возникновение и прекращение стресса зависят от курения.

Миф второй: Курящие люди дольше сохраняют стройную фигуру.

Во-первых, кругом полно дымящих толстяков. Во-вторых, при тупляя сигаретой чувство голода, вы провоцируете развитие гастрита и язвенной болезни желудка. В-третьих, худеть с помощью курения – это всё равно, что привить себе инфекционную болезнь и «таять на глазах от неё».

Миф третий: Сигареты с пометкой «лёгкие» не так вредны, как обычные.

Увы, это не так. Постоянно используя легкие сигареты, курильщики затягиваются чаще и глубже, что, впоследствии, может привести к заболеванию раком не самих легких, а, так называемой, легочной периферии – альвеол и малых бронхов.

Миф четвертый: Столько людей в мире курят, и ничего – живут.

ЖИВУТ, но как? Молодые до болячек, связанных с курением, просто еще не дожили, а пожилые скорее лечатся, чем живут полноценной жизнью. Сегодня доказана прямая зависимость между курением и раком легких. Табачный дым разрушает ген р53, подавляющий развитие рака. К тому же курильщики чаще страдают от язвы желудка и сердечно-сосудистых заболеваний. Курение также нередко приводит к хроническому бронхиту.

Упражнение «Причина и альтернатива»

Цель: формировать представление об альтернативе курению.

Студенты делятся на группы и на листе бумаги, разделенном на два поля, записывают в первом столбце причины курения, во втором – альтернативные варианты курению. После чего на ватмане составляется общая картина (акцент делается на альтернативе курению).

Упражнение “Незаконченное предложение...”

Цель: узнать уровень информированности учащихся по проблеме табакокурения.

Сейчас вам предстоит дополнить предложения.

Курение – это ...

Сигарета в руке – это ...

Не курить – это значит не ...

Для того чтобы бросить курить, нужно...

В моей семье курит лишь ...

Курение в нашей семье – это ...

Курение дает мне возможность ...

Если я не буду курить, то получу такие преимущества.....

(не придется мучиться, что негде купить сигареты; не буду испытывать неудобства, и раздражаться в общественных местах, где не разрешается курить; жизнь будет длиннее на 10-20 лет. И это будут годы без отдышки, без сердечных болей и невзгод; буду выглядеть лучше; любимые не будут задыхаться в табачном дыму; мне не придется тратить деньги, чтобы купить сигареты).

Игра «Семь способов сказать «нет»

Цель: закрепление навыков уверенного поведения через умение отказываться

Игра проходит в два этапа:

1 этап – информирование участников о способах отказа от курения:

1. Вежливого «нет, спасибо» обычно достаточно.

- Не хочешь закурить?

- Нет, спасибо!

Люди понимают, что вы не курите.

2. Иногда простое «нет, спасибо», кажется, не работает. Люди продолжают предлагать вам сигарету, хотя вы уже отказались от неё. Их может остановить, если вы повторите ваш отказ.

- Не хочешь закурить?

- Нет, спасибо.

- На, попробуй, это здорово.

- Нет, спасибо, я действительно не курю.

3. В каких-то ситуациях можно изменить тему разговора:

- Закурим?

- Я слышал, что в магазине продаётся новая видеоигра.

4. Может случиться, что кто-то действительно начнёт беспокоить вас, настаивать, чтобы вы курили. Вас могут обзывать юнцом, слабаком и т. д. В этой ситуации попытайтесь оставаться спокойным, не поддавайтесь на провокации, не ссорьтесь. Вы можете спросить у предлагающего: «Почему тебе нужно, чтобы я закурил?» Трудно сразу найти, что ответить на этот вопрос.

- На, покури.

- Нет, спасибо.
- Конечно, ты не дорос ещё, чтобы закурить.
- Зачем тебе нужно, чтобы я закурил?

5. Иногда лучше извиниться и просто уйти или пройти мимо. В этом случае вы даже не должны отказываться.

- Куришь? Давай присоединяйся к нам.

Просто проходишь мимо, не обращая внимания на компанию, которая предлагает тебе закурить.

II этап – проигрывание типичной ситуации.

Педагог просит выйти двух добровольцев, один из которых будет предлагать сигарету (он должен настаивать очень упорно), второй – человек, отказывающийся от нее, все остальные участники – наблюдатели, задача которых следить за происходящим и фиксировать применяемые способы отказа.

Рефлексия:

- Что увидели наблюдатели?
- Какой из известных нам способов использовал отказывающийся?
- Насколько эффективен был данный способ?
- Трудно ли было отказывать? Почему?

Курение – час за часом, день за днем, месяц за месяцем, год за годом постепенно разрушает здоровье беззаботных курильщиков.

Нашу беседу хочется закончить словами немецкого мыслителя Лессинга: «Яд, который не действует сразу, не становится менее опасным».

Раздача информационных листов «Как бросить курить постепенно», «Курение убивает».

АНКЕТА
**«Отношение студентов к формированию
здорового образа жизни»**

Уважаемый респондент, Вам предлагается заполнить анкету для социологического исследования. Опрос анонимный, фамилию и имя указывать не нужно. Все Ваши ответы будут использованы только в данном исследовании, конфиденциальность гарантируется.

1. Вы выросли:

- а) в большом городе
- б) в небольшом городе
- в) в сельской местности

2. Ваш пол:

- а) мужской;
- б) женский

3. Ваш возраст: _____ полных лет

4. Как Вы считаете, имеете ли Вы вредные привычки?

- а) да
- б) нет

5. Как вы проводите свое свободное время?

- а) сижу, дома смотрю телевизор или играю в компьютерные игры
- б) иду гулять с друзьями
- в) занимаюсь спортом;
- г) у меня нет свободного времени.

6. Вы соблюдаете правильный режим питания?

- а) да в) как получается
- б) нет

7. Как часто вы делаете утреннюю зарядку?

- а) каждый день в) никогда
- б) раз в два дня г) что это такое?

8. Занимались ли вы когда-нибудь каким-либо видом спорта, посещали спортивную секцию (Если да, то каким?)

- а) да _____
- б) нет

9. Когда вы в последний раз занимались спортом?

- а) вчера в) месяц назад

б) неделю назад г) не помню

10. Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба, работа и т.д.)

а) да в) затрудняюсь ответить

б) нет

11. Часто ли вы задумываетесь о правильности своего образа жизни?

а) часто в) вообще об этом не думаю

б) очень редко

12. Ваше личное отношение к здоровому образу жизни

а) это здорово;

б) можно обойтись и без него;

в) иногда следует соблюдать;

г) не могу ответить;

13. Для поднятия жизненного тонуса необходимо (выбрать все возможные варианты):

а) соблюдение режима дня б) занятие спортом

в) постоянные прогулки на природе

г) употребление алкоголя

д) использование легкого наркотика

е) одухотворенная литература

ж) Ваш вариант _____

Программа
Белорусского национального технического университета
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
И АДАПТАЦИЯ СИРОТ»
на 2016–2020 годы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа Белорусского национального технического университета «Социально-педагогическая поддержка и адаптация сирот» (далее – программа) на 2016 – 2020 годы разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3; Кодексом Республики Беларусь о браке и семье от 09.07.1999 № 278-3; Законом Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»; Положением о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2013 года № 433); Положением об условиях и порядке предоставления государственного обеспечения детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних (утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 06.07.2006 года № 840) и иными нормативными правовыми актами регламентирующими вопросы защиты законных прав и интересов сирот.

Программа направлена на реализацию комплекса мер по адаптации и социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – сирот), защиту их законных прав и интересов, а также на совершенствование социально-педагогической поддержки и психологической помощи студентам-сиротам.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В обществе предпринимаются значительные усилия для социальной защиты и поддержки сирот, помощи им в процессе интеграции в самостоятельную жизнь. Однако, достаточно часто сироты испытывают сложности в организации своей жизни, не желают учиться и работать, ведут аморальный образ жизни. Такой тип поведения связан с глубокими личностными проблемами сирот, коррекция которых в первую очередь должна основываться на социально-педагогической поддержке и психологической помощи сиротам.

Общество может предоставлять значительные ресурсы для оказания помощи сиротам, однако адаптация не будет успешной до тех пор, пока не будут задействованы внутренние адаптационные ресурсы личности. Социальная и психологическая сторона адаптации находятся во взаимосвязи и составляют единое целое.

Под адаптацией понимается процесс (постоянный и активный) приспособления студента к образовательному процессу и условиям проживания в общежитии. Адаптацией также называют положительный результат этого процесса. Известно, что сторонами, участвующими в процессе социально-психологической адаптации, выступают социальное окружение и студент. Успешность или неуспешность адаптации определяется не только средой, но и мотивационной структурой личности, зависит от иерархии потребностей, целей, которые впоследствии определяют выбор и реализацию соответствующей стратегии поведения.

Уровень адаптации определяется на основе следующих показателей:

- умение планировать свое рабочее и личное время;

- рациональная организация быта и досуга;

- выполнение правил внутреннего распорядка для обучающихся в Белорусском национальном техническом университете (далее – БНТУ) и правил проживания в общежитиях БНТУ;

- уверенность в себе (наличие адекватной самооценки);

- сформированные умения и навыки учебной деятельности;

- стремление к установлению товарищеских взаимоотношений в группе.

Социализация определяется как приспособление студента к условиям социальной среды, процесс усвоения студентом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценно-

стей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, и предполагает:

высокий уровень осознания своих проблем и поиск адекватных способов их решения;

адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;

способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;

адекватную систему отношений и общения с окружающими;

способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимобслуживанию в коллективе;

изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями социального окружения.

Адаптация сироты к образовательному процессу в БНТУ является важным составным элементом всей системы обучения и воспитания в университете. Процесс социально-психологической и учебной адаптации динамичен и его успех во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса: преподавателей, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий, заместителей деканов, специалистов социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) центра идеологической и воспитательной работы (далее – ЦИВР).

Психолого-педагогическая деятельность по адаптации и социализации сирот должна вестись не только в университете, но и продолжаться после их выпуска в самостоятельную жизнь.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание необходимых условий для успешной социализации и адаптации студентов-сирот.

Задачи:

информировать студентов и всех субъектов образовательного процесса о способах успешной адаптации и социализации сирот, о системе социальной поддержки в университете посредством групповых и индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов;

формировать у студентов-сирот необходимые жизненные навыки, жизненные цели и планы в рамках проведения адаптационных тренингов, деловых и ролевых игр;

повысить культуру здорового образа жизни и ответственное поведение сирот к своему здоровью через проведение круглых столов,

дискуссий, интерактивных бесед и вовлечение в участие в спортивных мероприятиях;

повысить уровень адаптации к условиям обучения и проживания в студенческом общежитии, оказывать всестороннюю помощь в социализации сирот;

защищать законные права и интересы студентов-сирот в соответствии с нормами законодательства.

Достижение цели и решение задач программы будет осуществляться посредством выполнения мероприятий согласно приложения 1.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

повышение уровня адаптации студентов-сирот;

повышение информированности о государственной социальной поддержке детей-сирот;

повышение уровня ответственности студентов-сирот за здоровье и свою жизнь;

своевременное принятие мер по социальной защите студентов-сирот;

повышение правовой культуры студентов-сирот.

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, университетские и студенческие СМИ.

2. Кадровое обеспечение: представители молодежных общественных объединений, профессорско-преподавательский состав, работники структурных подразделений, осуществляющих воспитательный процесс и защиту законных прав и интересов студентов-сирот.

Для реализации мероприятий программы возможно привлечение представителей здравоохранения, правоохранительных органов и общественных объединений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к программе
«Социально-
педагогическая поддержка
и адаптация сирот»
на 2016–2020 годы

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Основные направления работы	Ответственные исполнители
I. Профилактико-просветительская деятельность		
1.	Проведение мероприятий по формированию правовой и нравственной культуры, профилактике противоправного поведения	Заместители деканов факультетов, специалисты СППС ЦИВР, воспитатели общежитий, кураторы учебных групп
2.	Проведение информационно-просветительских и профилактических мероприятий в общежитиях и учебных группах по: социальной адаптации студентов-первокурсников к условиям учебы в университете и проживанию в студенческом общежитии; социальной защите студентов и магистрантов университета; организации социальной поддержки одаренной и талантливой молодежи университета; профилактике асоциального поведения, насилия и жестокости в семье; профилактике семейного неблаго-	Специалисты СППС ЦИВР, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий

	<p>гополучия и социального сиротства;</p> <p>подготовке молодежи к семейной жизни;</p> <p>предупреждению торговли людьми;</p> <p>профилактике суицидального поведения среди молодежи;</p> <p>гендерному воспитанию</p>	
3.	<p>Формирование культуры здорового образа жизни, проведение мероприятий по профилактике:</p> <p>наркомании;</p> <p>алкоголизма;</p> <p>табакокурения;</p> <p>ВИЧ/СПИД</p>	<p>Специалисты СППС ЦИВР, заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий</p>
4.	<p>Регулярное обновление информации по профилактике противоправного поведения на стендах общежитий и учебных корпусов университета</p>	<p>Работники ЦИВР, заместители деканов факультетов, воспитатели общежитий</p>
<p>II. Диагностико-аналитическая и коррекционно-реабилитационная деятельность</p>		
5.	<p>Проведение анкетирования «Адаптация первокурсника» в рамках третьего этапа мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы БНТУ</p>	<p>Педагоги-психологи СППС ЦИВР</p>
6.	<p>Проведение социально-психологического изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблем адаптации сирот к образовательному процессу; - проблем социальной адаптации и условий проживания сирот; - морально-психологического 	<p>Специалисты СППС ЦИВР, заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий</p>

	климата в учебных группах и общежитиях университета	
7.	Проведение индивидуальной психологической диагностики студентов-сирот. Подготовка психологических характеристик и рекомендаций	Педагоги-психологи СППС ЦИВР
8.	Проведение психолого-коррекционной работы по результатам диагностики	Педагоги-психологи СППС ЦИВР
9.	Организация индивидуального социально-педагогического и психологического консультирования студентов-сирот	Специалисты СППС ЦИВР
10.	Организация и проведение информационно-просветительских и профилактических мероприятий в общежитиях и учебных группах по социальной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете и проживанию в студенческом общежитии	Специалисты СППС ЦИВР
11.	Включение студентов-сирот в работу тренинговых групп по следующей тематике: <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптационный тренинг»; • «Тренинг личностного роста»; • «Эффективное общение»; • «Мотивационный тренинг»; • «Тренинг лидерства»; • «Тренинг уверенности в себе»; • «Тренинг эмоциональной регуляции» и др. 	Педагоги-психологи СППС ЦИВР
12.	Вовлечение сирот в творческие коллективы БНТУ. Посещение музеев, театров и кинотеатров г. Минска	Заместители деканов факультетов, председатель ППО студентов, секретарь ПО ОО

		«БРСМ», начальник культурно-просветительного и историко-образовательного центра
13.	Вовлечение студентов-сирот в спортивные соревнования и физкультурно-оздоровительную работу	Заместители деканов факультетов, воспитатели общежитий
14.	Привлечение студентов-сирот в научно-исследовательскую работу на кафедрах и факультетах	Заместители деканов факультетов, заведующие кафедрами, кураторы учебных групп
III. Охранно-защитная деятельность		
15.	Выявление студентов-сирот, постановка их на государственное обеспечение, организация работы комиссии по рассмотрению вопросов предоставления и прекращения государственного обеспечения обучающихся в БНТУ	Заместители деканов факультетов, педагоги социальные СППС ЦИВР
16.	Обеспечение своевременной постановки на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий сирот, в отношении которых руководитель учреждения образования – ректор университета осуществляет права и обязанности опекуна (попечителя)	Педагоги социальные СППС ЦИВР
17.	Оказание помощи студентам-сиротам в трудоустройстве на временные, сезонные и общественные работы в свободное от учебы время, сотрудничество с городской службой занятости, организация ярмарок вакансий, участие студен-	Председатель ППО студентов, секретарь ПО ОО «БРСМ»

	тов в волонтерских лагерях и стройотрядовском движении	
18.	Организация быта и досуга сирот, проживающих в общежитиях БНТУ	Воспитатели общежитий, педагоги-организаторы
19.	Контроль посещения учебных занятий сиротами	Заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп
20.	Оздоровление студентов-сирот, в том числе на базе студенческого санатория-профилактория БНТУ «Политехник»	Председатель ППО студентов, начальник отдела по социальной работе
21.	Оказание ежегодной материальной помощи студентам-сиротам	Педагоги социальные СППС ЦИВР
IV. Информационно-методическая деятельность		
22.	Реализация норм Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»	Юрисконсульт юридического отдела, педагоги социальные СППС ЦИВР
23.	Анализ возмещения обязанными лицами расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, в доход бюджета	Педагоги социальные СППС ЦИВР
24.	Поддержание в актуальном состоянии банка данных об обязанных лицах, возмещающих средства в доход бюджета, затраченных государством на содержание их детей	Педагог социальный СППС ЦИВР
25.	Подготовка статистической отчетности в Министерство образования Республики Беларусь по возмещению обязанными лицами	Педагог социальный СППС ЦИВР

	расходов, затраченных государством на содержание детей-сирот	
26.	Подготовка запросов по вновь зачисленным студентам-сиротам в предыдущие места нахождения на государственном обеспечении (районные отделы образования, школы-интернаты, колледжи и т.д.): о предоставлении копии личного дела сироты (в том числе и по обязанным лицам); документов, подтверждающих прекращение выплат государственного обеспечения и др.	Педагоги социальные СППС ЦИВР
27.	Подготовка необходимых документов индивидуального учета вновь зачисленных сирот для назначения государственного обеспечения	Педагоги социальные СППС ЦИВР
28.	Направление писем в органы социальной защиты по постановке детей-сирот на государственное обеспечение	Педагоги социальные СППС ЦИВР
29.	Направление писем в местные исполнительные и распорядительные органы по месту приобретения статуса сироты, либо по месту планируемого трудоустройства со сведениями о сиротах, нуждающихся в назначении попечителя, трудоустройстве, предоставлении жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии или специального жилого помещения для временного проживания	Педагоги социальные СППС ЦИВР

30.	Поддержание в актуальном состоянии электронной базы данных сирот и направление информации в Комитет по образованию Мингорисполкома	Педагоги социальные СППС ЦИВР
-----	--	----------------------------------

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

21 декабря 2005 г. № 73-З

**О ГАРАНТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ
ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

[извлечения]

*Принят Палатой представителей 1 декабря 2005 года
Одобен Советом Республики 8 декабря 2005 года*

(в. ред. Законов Республики Беларусь от 11.07.2007 № 401-З,
от 27.12.2007 № 305-З, от 05.01.2008 № 315-З,
от 16.11.2010 № 192-З, от 07.01.2012 № 351-З,
от 04.01.2014 № 106-З, от 18.07.2016 № 411-З)

Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов
Республики Беларусь 23 декабря 2005 г. № 2/1170

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Основные термины и их определения, применяемые
в настоящем Законе**

Для целей настоящего Закона применяются следующие основные термины и их определения:

дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно

отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей

на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей;

лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания;

государственное обеспечение – комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ГЛАВА 2 ПРИБРЕТЕНИЕ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ И УТРАТА СТАТУСА ДЕТЕЙ-СИРОТ И СТАТУСА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Статья 4. Приобретение статуса детей-сирот и статуса детей, оставшихся без попечения родителей

1. Статус детей-сирот приобретается на основании свидетельств о смерти обоих или единственного родителя.
2. Статус детей, оставшихся без попечения родителей, приобретается на основании следующих документов, подтверждающих отсутствие попечения обоих или единственного родителя:
 - 2.1. решения суда о лишении родителей (родителя) родительских прав;
 - 2.2. решения суда об отобрании ребенка без лишения родительских прав;

2.3. решения суда о признании родителей (родителя) недееспособными;

2.4. решения суда о признании родителей (родителя) ограниченно дееспособными;

2.5. решения суда о признании родителей (родителя) безвестно отсутствующими;

2.6. решения суда об объявлении родителей (родителя) умершими;

2.7. совместного акта организации здравоохранения и органа внутренних дел об оставлении ребенка в организации здравоохранения;

2.8. заявления родителей (родителя) о согласии на усыновление (удочерение) ребенка при отказе родителей (родителя) от ребенка и их (его) раздельном проживании с ребенком;

2.9. акта органа внутренних дел об обнаружении брошенного ребенка;

2.10. решения органа опеки и попечительства о предоставлении статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя), принимаемого в соответствии со статьей 5 настоящего Закона.

Статья 5. Предоставление статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя)

1. Решение о предоставлении статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя) принимается при временном отсутствии попечения обоих или единственного родителя либо при отсутствии попечения одного родителя и временном отсутствии попечения другого родителя. Статус детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя) предоставляется по решению органа опеки и попечительства на основании ходатайства управления (отдела) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе, а в отношении детей, находящихся в социально опасном положении, – по решению комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе (далее – комиссия по делам несовершеннолетних), выполняющей функции органа опеки и попечительства.

Срок, на который ребенку предоставляется статус детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя), определяется органом опеки и попечительства (комиссией по делам несовершеннолетних при выполнении функции органа опеки и попечительства).

2. Временное отсутствие попечения родителей (родителя) подтверждается:

2.1. справкой органа внутренних дел о розыске родителей (родителя);

2.2. постановлением органа уголовного преследования или постановлением (определением) суда о задержании родителей (родителя) или заключении родителей (родителя) под стражу;

2.3. заключением врачебно-консультационной комиссии, выданной государственной организацией здравоохранения, о наличии заболеваний, при которых родители (родитель) не могут выполнять родительские обязанности согласно перечню заболеваний, утверждаемому Министерством здравоохранения Республики Беларусь;

2.4. обвинительным приговором суда о назначении родителям (родителю) наказания в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы;

2.5. решением органа опеки и попечительства о немедленном отобрании ребенка у родителей (родителя) или других лиц, на воспитании у которых он фактически находится;

2.5-1. документами, подтверждающими нахождение ребенка в социально опасном положении, и актом обследования условий жизни и воспитания ребенка;

2.6. справкой комитета по труду, занятости и социальной защите областного, Минского городского исполнительного комитета об определении родителей (родителя) в учреждения социального обслуживания, осуществляющие стационарное социальное обслуживание;

2.7. заявлением родителей (родителя) о временном помещении ребенка в дом ребенка;

2.8. иными документами, предусмотренными законодательством.

ГЛАВА 3

ГАРАНТИИ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Статья 10. Государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих в государственных учреждениях образования Республики Беларусь профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, дополнительное образование взрослых, получаемое при освоении содержания образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь

Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающим в государственных учреждениях образования Республики Беларусь профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, дополнительное образование взрослых, получаемое при освоении содержания образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, в дневной форме получения образования, государственное обеспечение предоставляется соответствующими учреждениями образования со дня зачисления их на обучение, но не ранее дня прекращения государственного обеспечения, предоставляемого указанным лицам в детских интернатных учреждениях, детских домах семейного типа, опекунских семьях и приемных семьях.

Статья 12. Гарантии права на жилище

1. Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантируется право на получение жилых помещений социального пользования государственного жилищного фонда, льготных кредитов, одноразовых субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения в соответствии с законодательством,

если они являются нуждающимися в улучшении жилищных условий по основаниям, предусмотренным законодательными актами.

2. Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантируется сохранение права собственности на жилое помещение или права владения и пользования жилым помещением, закрепленным за ними в порядке, установленном законодательством.

ГЛАВА 4 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 15. Вступление в силу настоящего Закона

Настоящий Закон вступает в силу через десять дней после его официального опубликования.

Статья 16. Приведение актов законодательства в соответствие с настоящим Законом

Правительству Республики Беларусь в шестимесячный срок после вступления в силу настоящего Закона:

обеспечить приведение актов законодательства Республики Беларусь в соответствие с настоящим Законом;

принять иные меры, необходимые для реализации настоящего Закона.

Президент Республики Беларусь

А. Лукашенко

ПОЛОЖЕНИЕ

«Об условиях и порядке предоставления государственного обеспечения детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних»

[извлечения]

*Утверждено постановлением
Совета Министров Республики Беларусь
от 06.07.2006 № 840*

(в ред. постановлений Совмина от 27.12.2007 № 1843,
от 25.04.2016 № 334, от 24.10.2016 № 863)

Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов
Республики Беларусь 11 июля 2006 г. № 5/22558

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. Государственное обеспечение предоставляется независимо от получения детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пенсий, пособий и сохраняется при вступлении в брак, при предоставлении отпусков, установленных законодательством об образовании, по медицинским показаниям, в связи с призывом на службу в резерве или по иным уважительным причинам – не более одного календарного года, в связи с уходом за ребенком в возрасте до трех лет – до достижения ребенком возраста одного года.

ГЛАВА 4
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ,
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
И ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДНЕВНОЙ ФОРМЕ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО (В ТОМ ЧИСЛЕ В СРЕДНИХ
ШКОЛАХ - УЧИЛИЩАХ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ), ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПРИ
ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ К ПОСТУПЛЕНИЮ
В УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

22. В случае обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих государственное обеспечение в государственных учреждениях профессионально-технического, среднего специального (в том числе в средних школах - училищах олимпийского резерва при получении среднего специального образования) и высшего образования, бесплатной путевкой в санаторно-курортную или оздоровительную организацию денежная компенсация стоимости питания не выплачивается за весь срок пребывания в названной организации.

За дни занятий, пропущенные по неуважительным причинам, денежная компенсация стоимости питания не выплачивается.

26. Государственное обеспечение учащейся, студентки, курсанта женского пола в случае рождения ею ребенка сохраняется на период, установленный листком нетрудоспособности по беременности и родам, и в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет – до достижения ребенком возраста одного года.

27. Ежегодная материальная помощь выплачивается детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из

числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании их личного заявления за счет средств стипендиального фонда учреждения образования и других источников, не запрещенных законодательством.

Программа
Белорусского национального технического университета
«ВОСПИТАНИЕ И ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ
ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ
В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ»
на 2016–2020 годы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа Белорусского национального технического университета «Воспитание и защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении» на 2016 – 2020 годы (далее – программа) разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Декретом Президента Республики Беларусь № 18 от 24 ноября 2006 года «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и иными актами законодательства, регламентирующими вопросы защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Программа является практико-ориентированным документом, определяющим цель, задачи, приоритетные направления, содержание, формы и методы работы по воспитанию, защите прав и законных интересов студентов, находящихся в социально опасном положении, и направлена на их социальную реабилитацию, обеспечение прав и законных интересов.

В программе используются следующие основные понятия.

Семья – с точки зрения социологии, это группа людей, связанная кровным родством и брачными узами. Семья является индикатором социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и иного развития общества в целом.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, несовершеннолетние члены которой находятся в социально опасном положении.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Семья для человека – это та среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Именно поэтому поддержка благополучия в семьях, раннее выявление признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей, своевременная и эффективная помощь детям и

семьям с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия остаются весьма актуальными.

Разработка и реализация программы, обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования работы со студентами и семьями, нуждающимися в государственной помощи и защите, осуществление социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающую требованиям к их воспитанию или содержанию, либо повлекших совершение несовершеннолетними преступлений или иных антиобщественных действий, а также на реабилитацию несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение.

Выявление студентов, нуждающихся в государственной защите, рассматривается как комплекс профессиональных действий всех работников БНТУ по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: содействие предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства и реабилитации студентов, находящихся в социально опасном положении, путем оказания им комплексной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Задачи:

1. Выявить студентов, нуждающихся в государственной помощи и защите.
2. Организовать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь студентам, находящимся в социально опасном положении.
3. Создать условия, необходимые для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности студентов в рамках проведения тренингов, деловых и ролевых игр, информационно-просветительских и профилактических бесед и др.
4. Совершенствовать систему социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним студентам.

Достижение цели и решение задач программы будет осуществляться посредством выполнения мероприятий согласно приложения 1.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

1. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и университета в предупреждении семейного неблагополучия, асоциального поведения студентов.
2. Своевременное выявление студентов, нуждающихся в государственной защите.
3. Обеспечение своевременной социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении.
4. Уменьшение количества противоправных поступков, совершенных несовершеннолетними студентами.

Ресурсное обеспечение:

1. Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, университетские и студенческие СМИ.
2. Кадровое обеспечение: профессорско-преподавательский состав, представители структурных подразделений и молодежных общественных объединений, осуществляющие воспитательный процесс и защиту законных прав и интересов несовершеннолетних студентов.

Для реализации мероприятий программы возможно привлечение представителей здравоохранения, правоохранительных органов и общественных объединений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к программе
«Воспитание и защита прав
и законных интересов детей,
находящихся в социально
опасном положении»
на 2016–2020 годы

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Основные направления работы	Ответственные исполнители
I. Профилактико-просветительская деятельность		
1.1.	Проведение информационно-просветительских мероприятий по профилактике противоправного поведения	Работники центра идеологической и воспитательной работы (далее – ЦИВР), заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
1.2.	Информирование первокурсников о социальной поддержке студентов университета	Педагоги социальные социально - педагогической и психологической службы (далее – СППС) ЦИВР, кураторы учебных групп, заместители деканов факультетов
1.3.	Просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры, ответственности за воспитание детей	Специалисты СППС ЦИВР, заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
1.4.	Правовое просвещение несовершеннолетних. Формирование за-	Работники ЦИВР, заместители деканов

	конопослушного поведения, навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях	факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
1.5.	Регулярное обновление стендов правовых знаний в общежитиях и учебных корпусах университета	Работники ЦИВР, заместители деканов факультетов, воспитатели общежитий
1.6.	Информирование кураторов учебных групп и заместителей деканов по вопросам признания нахождения несовершеннолетних в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите	Педагоги социальные СППС ЦИВР
1.7.	Организация бесед, встреч работников и студентов университета по профилактике противоправного поведения и семейного неблагополучия с представителями правоохранительных органов	Начальник отдела идеологической работы и профилактики правонарушений ЦИВР, заместители деканов факультетов, воспитатели общежитий
1.8.	Проведение обучающих занятий, семинаров для педагогических работников по вопросам защиты законных прав и интересов несовершеннолетних студентов	Работники ЦИВР
1.9.	Организация работы по профилактике семейного неблагополучия в Клубе молодой семьи	Педагог-психолог СППС ЦИВР
1.10.	Контроль посещения учебных занятий студентами, находящимися в социально опасном положении	Заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, педагоги социальные СППС ЦИВР

II. Охранно-защитная деятельность

2.1.	Изучение жилищно-бытовых условий проживания и воспитания несовершеннолетних студентов	Заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий, специалисты СППС ЦИВР
2.2.	Признание детей находящимися в социально опасном положении. Разработка и реализация индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально-опасном положении	Специалисты СППС ЦИВР, заместители деканов факультетов
2.3.	Проведение «социального расследования» по изучению семейной ситуации, социального статуса, положительных ресурсов семьи, влияния окружающего социума на семью и ее членов	Кураторы учебных групп, воспитатели общежитий, педагоги социальные СППС ЦИВР
2.4.	Информирование малообеспеченных семей об оказании адресной социальной помощи	Педагоги социальные СППС ЦИВР, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
2.5.	Оказание материальной помощи студентам, находящимся в социально опасном положении	Педагоги социальные СППС ЦИВР
2.6.	Рассмотрение вопросов нахождения несовершеннолетних студентов в социально опасном положении на заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов	Проректор по учебной работе, заместители деканов факультетов, педагог социальный СППС ЦИВР

III. Диагностико-аналитическая деятельность		
3.1.	Анализ результатов анкетирования студентов в рамках третьего этапа мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы «Адаптация первокурсников» по критерию семейного неблагополучия и асоциального поведения	Педагоги-психологи СППС ЦИВР
3.2.	Психологическая диагностика, оценка индивидуальных особенностей студентов, находящихся в социально опасном положении	Педагоги-психологи СППС ЦИВР
3.3.	Определение ближайшего социального окружения несовершеннолетнего, выяснение специфики взаимодействия в данном микро-социуме	Специалисты СППС ЦИВР, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
IV. Коррекционно-реабилитационная деятельность		
4.1.	Коррекция отклонений в личностном развитии и поведении студентов, находящихся в социально опасном положении	Педагоги-психологи СППС ЦИВР
4.2.	Оказание психологической помощи несовершеннолетним студентам	Педагоги-психологи СППС ЦИВР
4.3.	Общая социально-педагогическая реабилитация. Формирование благоприятного социально-психологического климата, имеющего социализированное влияние на несовершеннолетних	Специалисты СППС ЦИВР
4.4.	Организация оздоровления студентов, находящихся в социально опасном положении, на базе студенческого санатория-профилак-	Деканы факультетов, начальник отдела по социальной работе, председатель ППО

	тория «Политехник» и других санаторно-курортных учреждений Беларуси	студентов
4.5.	Вовлечение студентов, находящихся в социально опасном положении, в творческие коллективы БНТУ	Начальник культурно-просветительного и историко-образовательного центра

ПОЛОЖЕНИЕ
о Совете БНТУ по профилактике безнадзорности
и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Совет БНТУ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет) является коллегиальным органом, осуществляющим:

- деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- выявление несовершеннолетних обучающихся, нуждающихся в государственной защите;
- организацию контроля за осуществлением воспитательной и профилактической работы в университете среди несовершеннолетних обучающихся.

2. В своей деятельности Совет руководствуется Законом Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-ХІІ «О правах ребенка» (в ред. от 25.10.2000), Декретом Президента Республики Беларусь № 18 от 24.11.2006 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (далее – Декрет), Инструкцией о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (в ред. постановлений Минобразования от 05.05.2007 № 30, от 14.07.2009 № 48), Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 № 6 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и настоящим Положением.

3. Персональный состав Совета утверждается приказом ректора университета.

В состав Совета входят: председатель (проректор, курирующий данное направление работы), его заместитель (заместитель начальника УВРСМ), секретарь (социальный педагог СППС ЦИВР) и члены совета профилактики. Контроль за исполнением решений Совета осуществляет его председатель.

4. На заседания Совета в зависимости от тематики и рассматриваемых на заседаниях Совета вопросов могут приглашаться другие работники университета, участвующие в организации воспитательно-профилактической работы среди несовершеннолетних обучающихся.

5. Методическое и организационное обеспечение работы Совета осуществляет ЦИВР.

6. Работа Совета осуществляется в соответствии утвержденным председателем Совета планом работы Совета на учебный год.

7. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Заседания Совета являются правомочными, если в них принимает участие не менее половины членов утвержденного состава. Очередность рассмотрения вопросов на заседании Совета определяется повесткой дня. Заседание Совета ведет его председатель, а в его отсутствие – заместитель председателя или по поручению председателя – один из членов Совета. Результаты заседания Совета оформляются протоколом. Протокол подписывается председательствующим и секретарем Совета. Решения Совета принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов, то право дополнительного голоса предоставляется председательствующему.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОВЕТА

8. Основными целями и задачами Совета являются:

8.1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся университета, выявление и устранение их причин и условий;

8.2. обеспечение комплексного коллегиального подхода по защите прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся университета;

8.3. создание условий для социальной, психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних обучающихся университета, находящихся в социально опасном положении;

8.4. разрешение конфликтных ситуаций в коллективе несовершеннолетних обучающихся университета и их предупреждение.

ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

9. Совет осуществляет следующие функции:

9.1. разрабатывает комплекс мероприятий направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся университета, выявление и устранение причин и условий их вызывающих, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся университета, а также осуществляет контроль и анализ их эффективности;

9.2. обобщает и распространяет положительный опыт работы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся университета;

9.3. рассматривает поступившую информацию о выявлении несовершеннолетних обучающихся университета, находящихся в социально опасном положении;

9.4. вносит на рассмотрение координационного Совета по идеологической и воспитательной работе БНТУ вопросы о состоянии и совершенствовании воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися университета;

9.5. изучает материалы о совершенных несовершеннолетними обучающимися университета правонарушениях;

9.6. рассматривает конфликтные ситуации в коллективе несовершеннолетних, определяет пути их разрешения и предупреждения;

9.7. при необходимости приглашает на заседания Совета несовершеннолетних обучающихся университета, их родителей и законных представителей;

9.8. утверждает реализуемые в университете планы по индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними обучающимися университета, совершившими правонарушения, находящимися в социально опасном положении, оказавшимися в иной трудной жизненной ситуации, нуждающимися в социальной помощи и реабилитации;

9.9. осуществляет контроль за проводимой в университете работой по вовлечению несовершеннолетних обучающихся университета, находящихся в социально опасном положении, совершивших правонарушения, в спортивные секции, кружки, клубы по интересам;

9.10. принимает участие в пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних обучающихся университета, родителей или законных представителей;

9.11. осуществляет иные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся университета, защите их прав, предусмотренные законодательством Республики Беларусь.

10. Совет в соответствии с возложенными на него задачами, функциями, направлениями работы рассматривает:

10.1. материалы, направленные в университет органами, учреждениями и иными организациями, осуществляющими деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

10.2. обращения несовершеннолетних обучающихся университета, их родителей или законных представителей, заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

10.3. иные материалы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся университета.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ

Критерии	Показатели
Социально-экономический	<p>Длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частная смена мест трудоустройства.</p> <p>Длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток.</p> <p>Расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению.</p> <p>Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.</p> <p>Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, необходимыми для организации учебной деятельности принадлежностями и т.д.</p> <p>Задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.</p> <p>Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.</p>
Медико-санитарный	<p>Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления.</p> <p>Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер.</p>

	<p>Неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.</p> <p>Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.</p>
Социально-демографический	<p>Родители со статусом лиц без определенного места жительства.</p> <p>Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортми или отказом от ребенка).</p> <p>Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.</p> <p>Посещение родителями (одного из них) деструктивной секты.</p> <p>Родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.</p>
Психолого-педагогический	<p>Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку.</p> <p>Непосещение родителями учреждения образования, несмотря на неоднократные приглашения.</p> <p>Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.</p> <p>Насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.</p> <p>Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций. Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.</p>
Криминальный	<p>Постановка родителей на учет в органах внутренних дел. Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства.</p>

	<p>Организация притонов. Аморальный образ жизни родителей (употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.). Вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртному, наркотикам, токсическим, психотропным веществам, принуждение к занятиям проституцией, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи. Наличие судимых членов, приверженных к субкультуре преступного мира. Попытки покончить жизнь самоубийством одного из членов семьи. Отсутствие еды, пищи, тепла, крова.</p> <p>Пропуски занятий, наличие вредных зависимостей, постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, уход ребенка из семьи, бродяжничество, попрошайничество, совершение правонарушений (преступлений), суицидальные попытки.</p>
--	--

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

1. Ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка – уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью), факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома.

2. Злоупотребление родительскими правами – принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартными играми; вовлечение ребёнка в преступную деятельность, антиобщественное поведение; незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку; запрещение ребенку посещать учреждение образования; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.

3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер), – приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.); родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, 17.3 (часть

вторая), 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

4. *Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье* – физическое, сексуальное или психическое (эмоциональное) насилие, проявившееся в длительном, постоянном или периодическом психологическом воздействии, приводящем к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму).

5. *Несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия* – рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях). Укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего; несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты.

6. *Нахождение несовершеннолетнего в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации* – проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера); негативное влияние культурных или религиозных факторов; несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ факультета

«__» _____ 20__ г.

АКТ

обследования условий жизни и воспитания
несовершеннолетнего

1. Дата обследования: _____
2. Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего _____
3. Возраст, год рождения, место рождения _____
4. Адрес, телефон: _____
(если прибыл откуда-то – указать место постоянной регистрации)
5. Сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место жительства родителей, возраст, занимаемая должность или занятие, место работы, стаж работы, заработок, состоит ли в браке) _____
6. Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего _____
7. Состав семьи (фамилия, имя, отчество, родственные отношения, возраст, занятость и др.) _____
8. Сведения о несовершеннолетнем:
 - а) успеваемость _____
 - б) посещение занятий _____
 - в) занятость в свободное время _____
 - г) режим дня и условия проживания несовершеннолетнего _____
 - д) кто осуществляет уход за несовершеннолетним _____
 - е) состояние здоровья несовершеннолетнего (жалобы на состояние здоровья, имеются ли отклонения в развитии, учет у врачей узкой специальности и др.) _____

ж) организация отдыха (каникулярное время, летнее) _____

9. Взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи _____

10. На несовершеннолетнего выплачивается пенсия _____ пособие _____ алименты _____

получает заработную плату _____

11. Имеет имущество (да, нет), (при наличии имущества составляется опись, при наличии денег указываются номера документов, сумма, место хранения) _____

12. Кто является нанимателем данного жилого помещения (собственником либо членом организации граждан застройщиков) _____

13. Проживают в данном жилом помещении _____

14. Размер и благоустройство жилья (водопровод, канализация, газ и др.) _____

15. В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья) (социальной, правовой, педагогической, психологической, материальной) _____

16. Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему _____

(должность, подпись)

(И.О.Фамилия)

(должность, подпись)

(И.О.Фамилия)

Примечание: в состав комиссии может входить заместитель декана, куратор учебной группы, воспитатель общежития, педагог социальный и педагог-психолог СППС ЦИВР.

Программа
Белорусского национального технического университета
«ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ БНТУ»
на 2016–2020 годы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа Белорусского национального технического университета «Повышение эффективности деятельности студенческого самоуправления БНТУ» на 2016-2020 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3, Законом Республики Беларусь от 07.12.2009 № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики» и иными нормативными правовыми актами Республики Беларусь, регламентирующими вопросы государственной молодежной политики, образования и воспитания.

Программа направлена на повышение эффективности деятельности студенческого самоуправления Белорусского национального технического университета (далее – БНТУ), создание оптимальных условий для сотрудничества администрации университета с органами студенческого самоуправления, молодежными общественными объединениями БНТУ.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ

Организация деятельности студенческого самоуправления является одним из важнейших направлений в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Это обусловлено тем, что выпускник учреждения высшего образования (УВО), согласно требованиям образовательного стандарта, должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими навыками как неотъемлемым результатом вузовской подготовки.

Результативность работы студенческого самоуправления является одним из важнейших показателей эффективности работы УВО в целом, владение навыками управления и самоуправления для сегодняшних выпускников становится важнейшим условием их успешной самореализации в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. В настоящее время наблюдается, как повышение активности обучающихся в отношении организации своей жизнедеятельности в период обучения в УВО, так и заинтересованность руководства учреждения образования, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) УВО в вопросах самоуправления в

студенческих коллективах, организации свободного времени и досуга обучающихся.

В БНТУ уделяется большое внимание вопросам организации деятельности студенческого самоуправления. Определенные положительные результаты достигнуты в процессе реализации программы «Развитие студенческого самоуправления на 2011-2015 годы», в первую очередь, это создание единой структуры органов студенческого самоуправления, как на уровне факультетов, так и университета.

Так, в целях оптимизации работы старост учебных групп приказом от 9.04.2012 № 509 создан Совет старост БНТУ.

С апреля 2012 года организована работа студенческой кураторской службы, согласно которой, студент-куратор (студент 3-5 курса) добровольно, безвозмездно и в свободное от учебы время совместно с преподавателем-куратором учебной группы оказывает помощь и поддержку студентам 1-2 курса.

С целью стимулирования общественной деятельности обучающихся работниками центра идеологической и воспитательной работы (далее – ЦИВР) разработано и утверждено приказом от 23.01.2012 № 91 Положение о стимулирующей выплате Совета БНТУ за активную общественную деятельность, которая устанавливается на учебный семестр в размере 10-ти тарифных ставок первого разряда каждому из 10 активистов первичной организации Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» БНТУ (далее – ПО ОО «БРСМ»), 10 – первичной профсоюзной организации студентов БНТУ (далее – ППО студентов), 10 – студенческого самоуправления БНТУ.

С мая 2012 года в целях популяризации деятельности студенческого самоуправления с периодичностью один раз в учебный семестр в печатном и электронном вариантах студенческой редакционной коллегией при поддержке работников управления воспитательной работы с молодежью ЦИВР (далее – УВРСМ) выпускается журнал Студенческого совета БНТУ «Перспектива БНТУ». Объем издания составляет более 50 страниц. В электронном варианте журнал «Перспектива БНТУ» размещается на сайте БНТУ (<http://www.bntu.by/students.html>).

На высоком организационном уровне представителями студенческого самоуправления при поддержке работников УВРСМ ЦИВР

проводятся, ставшие уже традиционными и пользующиеся особой популярностью у обучающихся, культурно-воспитательные мероприятия:

совместно с представителями ППО студентов БНТУ и ПО ОО «БРСМ» семинар для студентов первого курса всех факультетов «Студенческая смена БНТУ», реализация которого осуществляется в течение 18 календарных дней на базе санатория-профилактория БНТУ «Политехник»;

общеуниверситетский конкурс «Лучшая учебная группа БНТУ»;

благотворительные акции «Студенчество – ветеранам» в Республиканском интернате ветеранов войны и труда п. Ждановичи, «Студенчество – детям» в ГУО «Жодинский детский дом»;

общеуниверситетский конкурс «Кубок дружин Политеха»;

акция «Улыбнись вместе с БНТУ» и др.

Несмотря на достигнутые результаты в организации деятельности студенческого самоуправления существует необходимость в дальнейшем совершенствовании, как ее организационной структуры, так и основных направлений деятельности. В рамках реализации Программы планируется достичь также более продуктивного сотрудничества и взаимодействия администрации университета и обучающихся в организации образовательного процесса, свободного времени, быта и досуга студенческой молодежи с использованием различных инновационных форм.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной целью реализации Программы является создание благоприятных условий для формирования ответственной гражданской позиции обучающегося, личностного и профессионального становления каждого студента, самостоятельной творческой деятельности, осознания ответственности за принимаемые решения, приобретения навыков управления коллективом и обеспечения защиты прав и законных интересов обучающихся.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

формирование гражданской позиции и установки на социально-активное поведение у студенческой молодежи БНТУ, посредством включения их в процесс управления БНТУ;

развитие студенческих инициатив, программ и проектов;

формирование лидерских качеств, организаторских навыков и творческих способностей обучающихся;

создание условий для обеспечения целостности системы студенческого самоуправления как важнейшей составляющей образовательного процесса;

создание условий для сохранения и укрепления положительного имиджа и традиций университета, органов студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений БНТУ;

содействие в информационно-методическом обеспечении деятельности органов студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений;

формирование в студенческих коллективах благоприятного социально-психологического климата, объективного общественного мнения, являющегося основой для принятия совместных решений;

расширение связей органов студенческого самоуправления БНТУ, молодежных общественных объединений БНТУ с аналогичными структурами других УВО.

Программа будет реализовываться в процессе выполнения комплекса воспитательных мероприятий согласно Приложению 1.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

развитие чувства ответственности и формирование активной жизненной позиции посредством включения обучающихся в процесс управления БНТУ;

повышение уровня реализации лидерских качеств, организаторских навыков и творческого потенциала обучающихся;

создание в студенческих коллективах благоприятного социально-психологического климата, объективного общественного мнения, являющегося основой для принятия совместных решений;

укрепление в студенческой среде положительного имиджа и традиций университета, органов студенческого самоуправления и молодежных общественных БНТУ;

обеспечение высокой организованности и дисциплины обучающихся в образовательном процессе, должного уровня успеваемости и целенаправленной организации внеучебного времени, быта и досуга;

совершенствование психологического, нравственного, духовного и физического развития студенческой молодежи БНТУ.

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает методическое, кадровое и информационное сопровождение.

Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, положения о конкурсах, акциях, фестивалях и другие материалы.

Кадровое обеспечение:

заместители деканов, курирующие воспитательную работу на факультетах, кураторы учебных групп, представители ППС факультетов;

работники структурных подразделений, осуществляющие воспитательный процесс: ЦИВР, студенческий городок, спортивный клуб, КПиИОЦ, КМСЦ, управление подготовки научных кадров высшей квалификации (далее – УПНКВК) и другие;

молодежные общественные объединения: ПО ОО «БРСМ» БНТУ, ППО студентов БНТУ;

органы студенческого самоуправления университета и факультетов: Студенческие советы, Советы старост, Студенческие кураторские службы, добровольные дружины учебных корпусов и общежитий, Студенческие редакционные коллегии.

Информационные ресурсы: газета «Весці БНТУ», сайт БНТУ – www.bntu.by, журнал Студенческого совета «Перспект БНТУ», студенческие малотиражные издания, республиканские СМИ.

Для успешной реализации мероприятий Программы возможно привлечение специалистов системы образования, здравоохранения, представителей правоохранительных органов и других специалистов, а также политических, общественных и культурных деятелей Республики Беларусь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к программе «Повышение
эффективности деятельности
студенческого самоуправления
БНТУ» на 2016 – 2020 годы

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
1.	Анализ выполнения в БНТУ законодательных актов, локальных нормативных документов по вопросам воспитания обучающихся, реализации государственной молодежной политики	Проректор по учебной работе; начальник ЦИВР; начальник УВРсМ
2.	Рассмотрение вопросов деятельности студенческого самоуправления на заседаниях Совета БНТУ, координационного Совета по идеологической и воспитательной работе, Совета кураторов БНТУ, Советов факультетов, Студенческих советов факультетов и общежитий	Проректор по учебной работе; начальник ЦИВР; деканы факультетов
3.	Проведение анкетирования обучающихся по вопросам эффективности деятельности органов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений	Педагоги-психологи, социальные педагоги социально-психологической и педагогической службы ЦИВР (далее – СППС); педагог-психолог сектора организации студенческого самоуправления УВРсМ ЦИВР и педагоги социальные

		сектора воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРСМ ЦИВР (далее – педагог-психолог, педагоги социальные УВРСМ)
4.	Анализ результатов анкетирования обучающихся по вопросам деятельности студенческого самоуправления и подготовка аналитических материалов, рекомендаций по ее совершенствованию	Педагоги-психологи, социальные педагоги СППС; педагог-психолог УВРСМ
5.	Проведение семинаров, круглых столов для педагогических работников по вопросам организации деятельности органов студенческого самоуправления	Начальник УВРСМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРСМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРСМ; заместитель начальника студгородка; заместители деканов, курирующие воспитательный процесс на факультетах (далее – заместители деканов)
6.	Разработка методических пособий, рекомендаций, информационных буклетов и иных материалов в помощь кураторам учебных групп и воспитателям общежитий по актуальным	Начальник УВРСМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРСМ;

	проблемам деятельности студенческого самоуправления	заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРСМ
7.	Проведение обучающих занятий для кураторов учебных групп, воспитателей общежитий по информационно-методическому обеспечению деятельности органов студенческого самоуправления	Начальник УВРСМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРСМ; заместители деканов
8.	Организация и проведение гражданско-патриотических мероприятий, приуроченных к государственным праздничным и памятным датам (Дню защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Дню Победы, Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь, Дню Независимости Республики Беларусь и др.)	Начальник ЦИВР; начальник КПиИОЦ; заместители деканов; кураторы учебных групп; заместитель начальника студенческого городка; воспитатели общежитий; педагогические организаторы общежитий
9.	Организация участия студентов в республиканских, городских, районных акциях, проектах, конкурсах гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности: «За Беларусь», «Я – гражданин Республики Беларусь», «Минская смена» и др.	Начальник УВРСМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРСМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРСМ; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председа-

		тель Студенческого совета (далее – ССУ)
10.	Организация и проведение мероприятий по выполнению Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы	Начальник КМСЦ; начальник КПиИОЦ; начальник ЦИВР; заместители деканов; заместитель начальника студенческого городка
11.	Организация мероприятий, акций, направленных на развитие молодежного волонтерского движения в целях оказания помощи одиноким гражданам, инвалидам, ветеранам войны и труда, шефства над воспитанниками школ-интернатов, социальных приютов, социально-педагогических и иных учреждений органов социальной защиты населения	Начальник ЦИВР; начальник КМСЦ; начальник КПиИОЦ; заместители деканов; кураторы учебных групп; заместитель начальника студгородка; воспитатели общежитий; педагоги-организаторы; общежитий секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ
12.	Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание молодежи, в том числе приуроченных ко Дню матери, Дню пожилых людей, Дню женщин, Дню семьи, Дню защиты детей и др.	Начальник УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; начальник КПиИОЦ; заместители деканов; кураторы

		учебных групп; заместитель начальника студгородка; воспитатели общежитий; педагоги-организаторы общежитий
13.	Организация и проведение мероприятий (конкурсов, акций, фестивалей), направленных на пропаганду стандартов здорового образа жизни в молодежной среде	Начальник ЦИВР; начальник КМСЦ; начальник КПиИОЦ; заместители деканов; заместитель начальника студгородка; заведующий спортивным клубом; воспитатели общежитий; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ
14.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию творческого потенциала обучающихся. Организация содержательного досуга и свободного времени обучающихся, вовлечение их в коллективы художественной самодеятельности КПиИОЦ	Начальник КПиИОЦ; начальник УВРСМ; заместители деканов; кураторы учебных групп; заместитель начальника студгородка; воспитатели общежитий; педагоги-организаторы общежитий; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ

15.	Организация посещения обучающимися БНТУ театров, кинотеатров, музеев и выставок г. Минска	Начальник УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; начальник КПиИОЦ; заместители деканов; кураторы учебных групп; заместитель начальника студгородка; воспитатели общежитий; педагоги-организаторы общежитий; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ
16.	Подготовка электронных презентаций, видеоматериалов и информационно-методических материалов по вопросам деятельности органов студенческого самоуправления	Начальник УВРсМ; заместители деканов; председатель ССУ; председатели Студенческих советов факультетов и общежитий
17.	Организация участия обучающихся в научно-исследовательской работе, студенческих научных конференциях	Начальник УПНКВК; деканы факультетов; заведующие кафедрами; кураторы учебных групп
18.	Организация участия обучающихся БНТУ в межвузовских семинарах,	Начальник ЦИВР; заведующий секто-

	круглых столах, соревнованиях, конкурсах и фестивалях	ром воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРСМ; начальник КПиИОЦ; начальник КМСЦ; заместители деканов; заместитель начальника студгородка; заведующий спортивным клубом; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ
19.	Организация встреч представителей органов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений с руководством университета, факультетов и структурных подразделений БНТУ	Начальник УВРСМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРСМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРСМ
20.	Организация встреч представителей органов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений с руководителями органов государственного управления, представителями исполнительной и законодательной власти, работниками правоохранительных органов	Проректор по учебной работе; начальник ЦИВР; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ
21.	Психолого-педагогическое сопровождение представителей органов студенческого самоуправления по	Педагог-психолог УВРСМ

	программе школы лидерского мастерства «Перекресток»	
22.	Формирование навыков командной работы у активистов студенческого самоуправления, посредством их участия в работе групп психологического тренинга: «Тренинг командообразования»; «Развитие коммуникативной компетентности»; «Тренинг личностного роста»; «Мастерская лидерских качеств»; «Тренинг уверенности» и др.	Педагоги-психологи СППС; педагог-психолог УВРсМ
23.	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, индивидуальное психологическое консультирование	Педагоги-психологи, социальные педагоги СППС; педагог-психолог и педагоги социальные УВРсМ
24.	Психолого-педагогическое сопровождение участников международных, городских и районных мероприятий	Педагоги-психологи, социальные педагоги СППС; педагог-психолог и педагоги социальные УВРсМ
25.	Социально-педагогическая поддержка представителей органов студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений	Педагоги социальные СППС; педагоги социальные УВРсМ
26.	Организация работы по назначению обучающимся БНТУ стипендий Президента Республики Беларусь, стипендий имени Ф. Скорины, А. Севченко, К. Крапивы и персональных стипендий Совета БНТУ	Проректор по учебной работе; начальник УВРсМ; заместители деканов
27.	Определение кандидатур обучающихся для назначения стимулирующей выплаты Совета БНТУ за активную общественную деятельность	Проректор по учебной работе; начальник УВРсМ; заведующий сектором орга-

		низации студенческого самоуправления УВРсМ; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ
28.	Поддержание в актуальном состоянии банка данных одаренной молодежи Республики Беларусь	Начальник УПНКВК
29.	Организация и проведение мероприятий по формированию перспективного молодежного кадрового резерва органов студенческого самоуправления	Начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; педагог-психолог УВРсМ; председатель ССУ
30.	Проведение совместно с представителями молодежных общественных объединений (ПО ОО «БРСМ», ППО студентов), органов студенческого самоуправления ежегодного семинара для первокурсников «Студенческая смена БНТУ» на базе санатория-профилактория «Политехник»	Начальник ЦИВР; начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ
31.	Проведение ежегодного общеуниверситетского конкурса «Лучшая учебная группа БНТУ»	Начальник ЦИВР; начальник УВРсМ; заведующий сектором воспитательной

		работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; председатель ССУ
32.	Организация и проведение торжественной церемонии чествования выпускников БНТУ из числа студенческого актива	Начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ
33.	Организация правового информирования представителей органов студенческого самоуправления об основных положениях уголовного и административного законодательства и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих вопросы профилактики правонарушений	Начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; председатель ССУ
34.	Информирование студенческого актива университета о мерах профилактики фактов коррупции в БНТУ и мерах ответственности за коррупционные правонарушения	Начальник ЦИВР; начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации

		молодежных программ и проектов УВРсМ; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ
35.	Проведение разъяснительной работы по недопущению участия обучающихся БНТУ в деятельности формирований деструктивной направленности, а также предусмотренной законодательством Республики Беларусь ответственности за организацию и участие в несанкционированных мероприятиях	Проректор по учебной работе; начальник ЦИВР; начальник УВРсМ; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ
36.	Доведение до обучающихся БНТУ основных положений локальных нормативных документов университета, регулирующих вопросы профилактики правонарушений, а также правил внутреннего распорядка для обучающихся БНТУ, правил проживания в общежитиях БНТУ	Заместители деканов; кураторы учебных групп; заместитель начальника студгородка; воспитатели общежитий; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ
37.	Организация взаимодействия и сотрудничества студенческого актива БНТУ со студенческими активами УВО Республики Беларусь	Начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; секретарь

		ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председа- тель ССУ
38.	Проведение круглых столов, семинаров и дискуссий с целью обмена опытом и оптимизации межфакультетского сотрудничества	Начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председа- тель ССУ
39.	Организация и совершенствование студенческой правоохранительной деятельности в БНТУ	Начальник УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; командиры ДД № 1 и ДД № 2 БНТУ
40.	Организация и проведение конкурса «Кубок Дружин Политеха» для членов добровольных дружин учебных корпусов и общежитий	Начальник ЦИВР; начальник УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; командиры ДД № 1 и ДД № 2 БНТУ

41.	Организация торжественных церемоний награждения лучших дружинников и вручения удостоверений кандидатам в члены добровольной дружины БНТУ с участием представителей правоохранительных органов Республики Беларусь, администраций Советского и Первомайского районов г. Минска	Начальник УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; командиры ДД № 1 и ДД № 2 БНТУ
42.	Организация работы студенческой редакционной коллегии университета по выпуску журнала Студенческого совета «Перспектив БНТУ».	Начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; председатель ССУ; председатель студенческой редакционной коллегии университета
43.	Оптимизация деятельности студенческих редакционных коллегий факультетов, общежитий	Заместители деканов; заместитель начальника студенческого городка; воспитатели общежитий
44.	Организация и проведение мероприятия-презентации журнала Студенческого совета «Фотосушка»	Начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации

		молодежных программ и проектов УВРСМ; председатель ССУ; председатель студенческой редакционной коллегии университета
45.	Организация и проведение семинаров для секретарей Студенческих советов факультетов	Начальник УВРСМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРСМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРСМ; председатель ССУ
46.	Определение кандидатур обучающихся, из числа студенческого актива для представления БНТУ в Республиканском и городском Студенческих советах	Проректор по учебной работе; начальник ЦИВР; начальник УВРСМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРСМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРСМ
47.	Организация участия представителей студенческого самоуправления в международных молодежных фестивалях, акциях, конкурсах, форумах	Начальник УВРСМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРСМ;

		<p>заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ</p>
48.	<p>Совершенствование атрибутики органов студенческого самоуправления. Изготовление сувенирной продукции с логотипами студенческих структур</p>	<p>Начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; председатель ССУ</p>
49.	<p>Поощрение лучших представителей органов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений. Представление кандидатур обучающихся для награждения Грамотами Министерства образования Республики Беларусь, присуждения премий Минского городского исполнительного комитета</p>	<p>Проректор по учебной работе; начальник ЦИВР; начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ</p>

50.	Размещение информации по вопросам деятельности органов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений на информационных стендах факультетов и общежитий университета	Заместители деканов; заместитель начальника студенческого городка; воспитатели общежитий; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ; председатели Студенческих советов факультетов и общежитий
51.	Освещение хода выполнения Программы в газете «Весці БНТУ», журнале Студенческого совета «Перспект БНТУ», студенческих малотиражных изданиях факультетов и на официальном сайте БНТУ	Начальник УВРсМ; заведующий сектором организации студенческого самоуправления УВРсМ; заведующий сектором воспитательной работы, реализации молодежных программ и проектов УВРсМ; заместители деканов; заместитель начальника студенческого городка; секретарь ПО ОО «БРСМ»; председатель ППО студентов; председатель ССУ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИКИ И ТРЕНИНГОВАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ МЕРОПРИЯТИЙ

Диагностика стилей руководства (А.Л. Журавлев)

Методика направлена на оценку преобладающего стиля руководства: директивного, коллегиального или либерального.

Инструкция: Вам будет предложено 27 характеристик деятельности руководителя и к каждой характеристике – по 5 вариантов ее проявления. Выберите, пожалуйста, один или несколько вариантов, которые вам подходят, и отметьте их. Просим быть искренним.

Вопросы:

1. Распределение полномочий между руководителями и подчиненными:

1) централизует руководство, требует, чтобы обо всех деталях докладывали именно ему;

2) руководитель пассивен в выполнении управленческих функций;

3) четко распределяет функции между собой, своими заместителями и подчиненными;

4) ожидает указаний сверху или даже требует их;

5) централизует руководство только в трудных ситуациях.

2. Действия руководителя в критических (напряженных) ситуациях:

1) в критических ситуациях руководитель, как правило, переходит на более жесткие методы руководства;

2) критические ситуации не изменяют его способов руководства;

3) в критических ситуациях он не обходится без помощи вышестоящих руководителей;

4) сталкиваясь с трудностями, руководитель начинает более тесно взаимодействовать с подчиненными;

5) в критических ситуациях руководитель плохо справляется со своими обязанностями.

3. Контакты руководителя с подчиненными:

1) недостаточно общительный человек, с людьми разговаривает мало;

2) регулярно общается с подчиненными, говорит о положении дел в коллективе, о трудностях, которые предстоит преодолеть;

3) умеет общаться, но специально ограничивает общение с подчиненными, держится от них на расстоянии;

4) старается общаться с подчиненными, но при этом испытывает трудности в общении;

5) общается в основном с активом коллектива.

4. Продуктивность работы коллектива в отсутствие руководителя:

1) в отсутствие руководителя исполнители работают хуже;

2) коллектив не снижает продуктивности, если руководитель временно покидает его;

3) исполнители постоянно работают не в полную силу, при другом руководителе могли бы сделать больше;

4) продуктивность работы повышается в отсутствие руководителя;

5) в отсутствие руководителя коллектив работает с переменным успехом.

5. Отношение руководителя к советам и возражениям со стороны исполнителей:

1) сам обращается за советом к подчиненным;

2) не допускает, чтобы подчиненные ему советовали и тем более возражали;

3) подчиненные не только советуют, но и могут давать указания своему руководителю;

4) руководитель советуется даже тогда, когда обстоятельства не особенно требуют этого;

5) если исполнители знают, как лучше выполнить работу, они говорят об этом своему руководителю.

6. Контроль деятельности подчиненных:

1) контролирует работу от случая к случаю;

2) всегда очень строго контролирует работу подчиненных и коллектива в целом;

3) контролируя работу, всегда замечает положительные результаты, хвалит исполнителей;

4) контролируя, обязательно выискивает недостатки в работе;

5) нередко вмешивается в работу исполнителей.

7. Соотношение решений производственных и социально-психологических задач в процессе руководства коллективом:

1) его интересует только выполнение плана, а не отношение людей друг к другу;

2) решая производственные задачи, старается создать хорошие отношения между людьми в коллективе;

3) в работе не заинтересован, подходит к делу формально;

4) больше внимания уделяет налаживанию взаимоотношений в коллективе, а не выполнению производственных заданий;

5) когда нужно, защищает интересы своих подчиненных.

8. Характер приказов руководителя:

1) приказывает так, что хочется выполнять;

2) приказывать руководитель не умеет;

3) просьба руководителя не отличается от приказа;

4) приказы принимаются, но выполняются недостаточно хорошо и быстро;

5) его приказы вызывают у подчиненных недовольство.

9. Отношение руководителя к критике со стороны подчиненных:

1) на критику руководитель обычно не обижается, прислушивается к ней;

2) критику выслушивает, даже обещает принять меры, но ничего не делает;

3) не любит, когда его критикуют, и не старается скрыть это;

4) принимает критику только со стороны вышестоящих руководителей;

5) не реагирует на критику.

10. Поведение руководителя при недостатке знаний:

1) сам решает даже те вопросы, с которыми не совсем хорошо знаком;

2) если чего-то не знает, то не боится это показать и обращается за помощью к другим;

3) можно сказать, что руководитель не стремится восполнить недостающие знания;

4) когда чего-то не знает, то скрывает это и старается самостоятельно восполнить недостатки в знаниях;

5) если руководитель не знает, как решить вопрос или выполнить работу, то поручает это своим подчиненным.

11. Распределение ответственности между руководителем и подчиненными:

1) складывается впечатление, что он боится отвечать за свои действия, хочет уменьшить свою ответственность;

2) ответственность распределяет между собой и своими подчиненными;

3) всю ответственность возлагает только на себя;

4) нередко подчеркивает ответственность вышестоящих руководителей, старается свою ответственность переложить на них;

5) бывает, что руководитель, являясь ответственным за какое-то дело, пытается переложить его на своих замов или нижестоящих руководителей.

12. Отношение руководителя к своим заместителям и помощникам:

1) старается, чтобы его заместители были квалифицированными специалистами;

2) добивается безотказного подчинения заместителей и помощников;

3) руководителю безразлично, кто у него работает заместителем (помощником);

4) осторожен по отношению к заместителям, потому что боится за свое положение;

5) не желает иметь рядом очень квалифицированных специалистов

13. Эмоциональная удовлетворенность исполнителя в отсутствие руководителя:

1) исполнители довольны, когда отсутствует руководитель, они чувствуют некоторое облегчение;

2) с руководителем работать интересно, поэтому ожидают его возвращения;

3) отсутствие руководителя не замечается исполнителями;

4) вначале исполнители довольны, что руководитель отсутствует, а потом скучают;

5) сначала отсутствие руководителя чувствуется исполнителями, а затем быстро забывается.

14. Преобладающие методы воздействия на подчиненных:

- 1) для выполнения какой-то работы ему нередко приходится уговаривать своих подчиненных;
- 2) всегда что-нибудь приказывает, распоряжается, наставляет, но никогда не просит;
- 3) часто обращается к подчиненным с поручениями, просьбами, советами;
- 4) часто делает подчиненным замечания и выговоры;
- 5) его замечания всегда справедливы.

15. Характер обращения руководителя с подчиненными:

- 1) всегда обращается к подчиненным вежливо и доброжелательно;
- 2) по отношению к подчиненным бывает нетактичен и даже груб;
- 3) в обращении к подчиненным часто проявляет равнодушие;
- 4) создается впечатление, что вежливость руководителя неискренняя;
- 5) характер обращения к подчиненным у него часто меняется.

16. Участие членов коллектива в управлении:

- 1) руководитель привлекает к управлению членов коллектива;
- 2) нередко руководитель перекладывает свои функции на других;
- 3) управленческие функции не закрепляются стабильно, их распределение может меняться;
- 4) бывает, что управленческие функции фактически принимает на себя не руководитель, а другие члены коллектива.

17. Поддержание руководителем трудовой дисциплины:

- 1) руководитель стремится к формальной дисциплине и идеальному подчинению;
- 2) не может влиять на дисциплину;
- 3) руководитель умеет поддерживать дисциплину и порядок;
- 4) дисциплина выглядит хорошей, так как подчиненные боятся руководителя;
- 5) руководитель недостаточно пресекает нарушения дисциплины.

18. Характер общения руководителя с исполнителями:

- 1) общается с подчиненными только по деловым вопросам;

2) заговаривая с подчиненными о деле, руководитель спрашивает и о личном, о семье;

3) часто общается по личным вопросам, не касаясь дела;

4) инициатива общения исходит от исполнителей, руководитель редко заговаривает сам;

5) нередко руководителя трудно понять в общении с ними.

19. Характер принятия решений по руководству коллективно:

1) руководитель единолично вырабатывает решения или отменяет их;

2) редко берется за выполнение сложного дела, скорее уходит от этого;

3) старается решать вместе с подчиненными, единолично решает только самые срочные и оперативные вопросы;

4) решает только те вопросы, которые сами возникают, не старается заранее предусмотреть их решения;

5) берется за решение в основном мелких вопросов.

20. Взаимоотношения между людьми в коллективе:

1) в руководимом коллективе недостаточно развиты взаимопомощь и взаимное доверие;

2) старается, чтобы у подчиненных на работе было хорошее настроение;

3) в его коллективе наблюдается повышенная текучесть кадров, люди нередко уходят из коллектива и не жалеют об этом;

4) люди, которыми он руководит, относятся друг к другу чутко, по-дружески;

5) в присутствии руководителя исполнителям постоянно приходится работать в напряжении.

21. Предоставление самостоятельности подчиненным:

1) способствует тому, чтобы подчиненные работали самостоятельно;

2) иногда руководитель навязывает свое мнение, а говорит, что это мнение большинства;

3) исполнители работают больше по указаниям руководителя, нежели самостоятельно;

4) исполнители предоставлены самим себе;

5) предоставляет подчиненным самостоятельность лишь время от времени.

22. Отношение руководителя к советам других:

- 1) регулярно советуется с исполнителями, особенно с опытным работниками;
- 2) советуется с подчиненными только в сложной ситуации;
- 3) обычно советуется с заместителями и нижестоящими руководителями, но не с рядовыми исполнителями;
- 4) с удовольствием прислушивается к мнению коллег;
- 5) советуется только с вышестоящими руководителями.

23. Соотношение инициативы руководителя и подчиненных:

- 1) инициатива подчиненных руководителем не принимается;
- 2) считает, что лучше сделать меньше (тогда меньше спросят);
- 3) руководитель поддерживает инициативу подчиненных;
- 4) он не может действовать сам, а ждет «подталкивания» со стороны;
- 5) инициативы не проявляют ни он сам, ни его подчиненные.

24. Характер требовательности руководителя:

- 1) его любимый лозунг: «Давай- давай!»;
- 2) он требователен, но одновременно и справедлив;
- 3) о нем можно сказать, что он бывает слишком строгим и даже придирчивым;
- 4) пожалуй, он не очень требовательный человек;
- 5) руководитель требователен к себе и к другим.

25. Отношение руководителя к нововведениям:

- 1) наверное, он консервативен, потому что боится нового;
- 2) охотно поддерживает целесообразные нововведения;
- 3) поддерживая нововведения в сфере производства, с большим трудом меняет характер общения с людьми;
- 4) у него лучше получается с нововведениями в непроизводственной сфере (в быту, на отдыхе, в межличностных отношениях);
- 5) нововведения проходят мимо руководителя.

26. Привлечение членов коллектива к выработке решений:

- 1) в своей работе широко опирается на общественные организации;
- 2) многие вопросы решаются коллективом на общем собрании;
- 3) которые важные дела решаются фактически без участия руководителя, его функции выполняют другие;
- 4) большинство вопросов решает за коллектив сам руководитель;

5) руководитель способствует внедрению различных форм самоуправления в коллективе.

27. Отношение руководителя к самому себе:

- 1) руководителю безразлично, что о нем думают подчиненные;
- 2) никогда и ни в чем не проявляет своего превосходства над исполнителями;
- 3) считает себя незаменимым в коллективе,
- 4) увлеченно занимается своим делом и не думает о том, как его оценивают;
- 5) руководитель излишне критичен по отношению к исполнителям.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Цифра в таблице означает балл данного ответа, буква – стиль руководства.

Вариант	a	b	c	d	e
1.	Д-3	П-2	К-3	П-3	К-2
2	Д-3	К-2	П-1	К-3	П-3
3.	П-1	К-2	Д-2	К-1; П-2	К-2
4.	Д-1	К-2	П-2	П-1	К-2
5.	К-3	Д-2	П-2	П-2; К-1	К-2
6.	П-3	Д-3	К-3	Д-3	Д-2
7.	Д-1	К-1	П-2	П-1; К-1	К-1
8.	К-3	П-3	Д-2	П-2	Д-3
9.	К-2	П-2	Д-2	Д-2; П-2	П-2
10.	Д-2	К-2	П-1	Д-2; К-2	К-1; К-2
11.	П-2	К-2	Д-2	Д-1; П-2	Д-2; П-1
12.	К-1	Д-1	П-1	Д-2	Д-3
13.	Д-2	К-2	П-2	К-1	Д-1; П-2
14.	П-3	Д-3	К-3	Д-2	К-3
15.	К-2	Д-2	П-2	Д-2	Д-2; П-2
16.	К-2	Д-1; П-1	Д-1; П-2	П-3	–
17.	Д-2	П-2	К-2	Д-2	П-3
18.	Д-3	К-3	П-2; К-1	П-2; Д-1	П-1

19.	Д-3	П-2	К-3	П-3	П-3
20.	Д-1	К-1	П-1	К-2	Д-2
21.	К-2	Д-2	Д-2	П-2	Д-2
22.	К-2	Д-1; К-2	Д-2; К-1	К-2	Д-2
23.	Д-2	П-2	К-2	П-2	П-3
24.	Д-3	К-3	Д-2	П-3	К-2
25.	П-1	К-1	Д-2	К-2	П-2
26.	К-2	К-3	П-3	Д-3	К-3
27.	П-1	К-2	Д-1	К-2	Д-3
Д = К = П					

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитайте сумму баллов по каждому из трех стилей руководства (Д – директивный, К – коллегиальный, Л – либеральный) в соответствии с ключом к тесту.

Сумму баллов по каждому стилю руководства приведите к цифре, удобной для дальнейшего анализа: разделите на 10 и округлите до целого значения.

Результат выражается тремя цифрами, каждая из которых варьируется до 10 баллов.

Во-первых, определите доминирующий стиль руководства. За количественный показатель доминирования того или иного типа принята разница в 3 и более баллов. Возможные соотношения трех крайних типов в стиле руководства:

- Д-1-1 директивный стиль (например, 10-2-4, 6-3-4, 9-5-4 и т. д.);
- 1-К-1 коллегиальный стиль (например, 4-9-4, 3-8-4, 5-10-4);
- 1-1-Л либеральный стиль (например, 3-2-10, 4-3-9 и т. д.).

Если приблизительно одинаковая выраженность двух стилей доминирует над третьим, то стиль руководства смешанный:

- Д-К-1: директивно-коллегиальный (например, 7-8-4.6-7-3 и т. д.);
- 1-К-Л: коллегиально-либеральный (например, 4-7-9, 4-7-7, 3-6-7 и т. д.);
- Д-1-Л: директивно-либеральный (например, 8-1-6, 8-3-8, 7-2-9);
- Д-К-Л: смешанный (например, 2-3-3, 3-3-3, 5-6-6, 10-8-8).

При этом результаты смешанного типа соответствуют разным характеристикам руководства:

- одинаково низкая выраженность стилей (2-3-3, 3-3-3 и т. д.) характерна для неопытных руководителей;
- одинаково средняя выраженность стилей (5-6-6, 6-6-4 и т. д.) характеризует оперативно меняющегося руководителя;
- одинаково высокая выраженность стилей (10-8-8, 9-9-8 и т. д.) характеризует противоречивый, непредсказуемый тип руководителя.

Любое сочетание стилей приемлемо, если директивный имеет значение от 5 до 7 баллов (лучше 6-10-5 или 5-9-4, чем 3-9-4 или 3-8-3).

Исследования показали следующее соответствие профессионально важных качеств и стиля руководства:

Стиль руководства	Профессиональные характеристики	Профессиональная компетентность	Организаторские качества
Директивный	(Д-1-1)	Низкая	Средние
Коллегиальный	(1-К-1)	Высокая	Высокие
Либеральный	(1-1-Л)	Низкая	Низкие
Директивно-коллегиальный	(Д-К-1)	Низкая	Средние
Директивно-либеральный	(Д-1-Л)	Низкая	Высокие
Коллегиально-либеральный	(1-К-Л)	Низкая	Низкие
Смешанный	(Д-К-Л)	Средняя	Высокие

Стиль руководства	Воспитание	Морально-психологические качества коллектива (общение)
Директивный	Низкое	Низкое
Коллегиальный	Высокое	Высокое
Либеральный	Низкое	Среднее
Директивно-коллегиальный	Среднее	Среднее
Директивно-либеральный	Среднее	Среднее
Коллегиально-либеральный	Высокое	Высокое
Смешанный	Высокое	Высокое

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ (ОРИЕНТАЦИОННАЯ АНКЕТА) (Б. БАСС)

Шкалы: направленность на дело, направленность на общение, направленность на себя

Для определения личностной направленности в настоящее время используется ориентационная (ориентировочная) анкета

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

- направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность;

- направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

- направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: «Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по дан ному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными. Тем не менее, мы про сим вас отобрать из них только один, а

именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1–27) под рубрикой «больше всего».

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «меньше всего».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для вас.

ВОПРОСЫ:

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
 - a. Одобрения моей работы.
 - b. Сознания того, что работа сделана хорошо.
 - c. Сознания того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
 - a. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
 - b. Известным игроком.
 - c. Выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:
 - a. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход.
 - b. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете.
 - c. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.
4. Мне нравится, когда люди:
 - a. Радуются выполненной работе.
 - b. С удовольствием работают в коллективе.
 - c. Стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- a. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности.
 - b. Были верны и преданы мне.
 - c. Были умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:
- a. С кем складываются хорошие взаимоотношения.
 - b. На кого всегда можно положиться.
 - c. Кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю:
- a. Когда у меня что-то не получается.
 - b. Когда портятся отношения с товарищами.
 - c. Когда меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
- a. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними.
 - b. Вызывает дух соперничества в коллективе.
 - c. Недостаточно хорошо знает свой предмет.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
- a. Проводить время с друзьями.
 - b. Ощущение выполненных дел.
 - c. Когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
- a. Добился успеха в жизни.
 - b. По-настоящему увлечен своим делом.
 - c. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
- a. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.
 - b. Развивать прежде всего индивидуальные способности учеников.
 - c. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:
- a. Для общения с друзьями.
 - b. Для отдыха и развлечений.
 - c. Для своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
- a. Работаю с людьми, которые мне симпатичны.

- b. У меня интересная работ
 - c. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю, когда:
- a. Другие люди меня ценят.
 - b. Испытывать удовлетворение от выполненной работы.
 - c. Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:
- a. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать.
 - b. Написали о моей деятельности.
 - c. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
- a. Имеет ко мне индивидуальный подход.
 - b. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету.
 - c. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- a. Оскорбление личного достоинства.
 - b. Неудача при выполнении важного дела.
 - c. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- a. Успех.
 - b. Возможности хорошей совместной работы.
 - c. Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- a. Считают себя хуже других.
 - b. Часто ссорятся и конфликтуют.
 - c. Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
- a. Работаешь над важным для всех делом.
 - b. Имеешь много друзей.
 - c. Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
- a. Доступным.
 - b. Авторитетным.
 - c. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.
 - О жизни знаменитых и интересных людей.
 - О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
- Дирижером.
 - Композитором.
 - Солистом.
24. Мне бы хотелось:
- Придумать интересный конкурс.
 - Победить в конкурсе.
 - Организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать:
- Что я хочу сделать.
 - Как достичь цели.
 - Как организовать людей для достижения цели.
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:
- Другие были им довольны.
 - Прежде всего выполнить свою задачу.
 - Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:
- В общении с друзьями.
 - Просматривая развлекательные фильмы.
 - Занимаясь своим любимым делом.

Ключ к тесту

№ п/п	Я	О	Д	№ п/п	Я	О	Д
1.	a	c	b	15.	b	c	a
2.	b	c	a	16.	a	c	b
3.	a	c	b	17.	a	c	b
4.	c	b	a	18.	a	b	c
5.	b	a	c	19.	a	b	c
6.	c	a	b	20.	c	b	a
7.	c	b	a	21.	b	a	c
8.	a	b	c	22.	b	a	c
9.	c	a	b	23.	c	a	b
10.	a	c	b	24.	b	c	a
11.	b	a	c	25.	a	c	b
12.	b	a	c	26.	c	a	b
13.	c	a	b	27.	b	a	c
14.	a	b	c				

ТЕСТ-ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ

Цель: определение уровня самооценки личности.

Инструкция

Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы представляете баллы:

4 – очень часто; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда.

Вопросы:

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто понапрасну волнуюсь.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.

25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Сумма баллов **от 0 до 25** говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия.

Сумма баллов **от 26 до 45** свидетельствует о *среднем уровне самооценки*. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Сумма баллов **от 46 до 128** указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

ТРЕНИНГ «МАСТЕРСКАЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ»

Цель тренинга: повышение эффективности работы лидеров по созданию и развитию своих команд.

Быть лидером – это и радость, и груз ответственности, и десятки дилемм, требующих решения, и умение не только ладить с людьми, но и хранить верность принципам. Это высокий энергетизм, это умение планировать, знание тактики и выбор стратегии, это четкость и целеустремленность, харизматичность и сила воли, умение прощать другим и многое другое.

Создание рабочей команды – это регулярная деятельность любого руководителя. Так же как и любая профессиональная деятельность, она состоит из определенных элементов, имеет свои правила и периодичность. Программа позволяет участникам не только понять важность этой деятельности, но и освоить навыки командообразования как важных рабочих инструментов.

Упражнение «Назови свое имя»

Цель: знакомство, раскрепощение, представление возможности самопрезентации.

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг, назовите свое имя и положительное качество (то, что вы в себе цените) на первую букву имени, по кругу». После проведения этого упражнения можно провести обсуждение.

Обсуждение: Что ты ценишь в себе?

Трудно ли было находить в себе хорошее качество, что ты при этом чувствовал?

Упражнение «Правила и ритуалы»

Цель: установление правил работы в тренинговой группе. Выбор ритуалов приветствия и прощания.

Инструкция: «работа в тренинговой группе имеет свои особенности, сейчас я вас познакомлю с основными правилами, а потом мы попробуем принять еще те правила, которые вы посчитаете необходимыми».

Правила работы группы

1. Правило «здесь и теперь»: главным сейчас является то, что происходит сейчас, какие чувства каждый из участников испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя. На занятиях можно пользоваться только той информацией, которую участник предоставляет о себе сам за время групповой работы. Прошлый опыт общения не обсуждается и не может предьявляться на занятиях в качестве аргументов.

2. Правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех которые его бы успокоили, оправдали ли, наоборот обидели. Если давать партнеру обратную искаженную обратную связь, то это может полечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе так и о других.

3. Правило «Я - высказывания»: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.

4. Правила запрета на диагнозы и оценку: оценка поступка есть ограничение личностной свободы. Порождающее тревогу по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, что таким образом может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желаемости.

5. Принцип личной ответственности: все, что происходит или произойдет с данным человеком в процессе групповой работы – это следствие его личной активности, поэтому находится полностью под его ответственностью. Говорить на занятиях можно все, но за свои слова нужно отвечать лично. Что бы ни сделал участник – это его выбор. За который он несет ответственность.

6. Принцип личного вклада: чем больше участник проявляет собственную активность, чем больше он участвует в групповой работе, тем больше обратных связей он получит, следовательно, тем больше у него возможностей для личностного роста. Все действия, происходящие во время групповой работы, предполагают участие в них каждого участника на равных условиях со всеми.

7. Правило конфиденциальности: рассказывать о том, что было на тренинге, как вел себя тот или иной член группы, какие про-

блемы решал – неприемлемо с точки зрения этики. Кроме того, групповые процессы должны обсуждаться только в группе, а не за её пределами, т.к. разговоры о групповых процессах вне работы ведут к снятию напряжения, необходимого при групповой работе.

8. Принцип круга: во время работы каждый участник должен видеть каждого. Говорить на занятии можно только так, чтобы говорящего видел каждый из участников. Кроме того, каждый участник должен находиться в относительно равном положении относительно каждого участника.

9. Принцип инициативы участников: на занятиях обсуждается любая тема, исходя из внутреннего запроса присутствующих, но только в рамках заданной темы.

10. Принцип постоянства: занятия пропускать нельзя.

Упражнение «Я – герой!»

Цель: вызвать в себе состояние героической личности.

Инструкция: Закройте глаза и вспомните самые яркие моменты своей жизни, когда вы были на вершине успеха, когда вы испытывали чувство максимальной уверенности в себе, когда вы чувствовали себя героем в какой-то ситуации. Вызовите в себе то мощное чувство победителя, которое вы тогда испытали, и еще раз эмоционально ярко переживите это состояние.

А теперь постарайтесь войти в роль того человека, которым вы восхищаетесь, которого считаете сильным лидером, героической личностью.

(Если нет аналога в реальной жизни, можно вспомнить книжных героев или героев кинофильмов. Можно создать обобщенный образ идеального героя. Вы хотите быть таким же!) Вживитесь в его характер, привычки, наконец, слейтесь с ним воедино! Сожмите кулак и “заякорите” это состояние.

Выводы

- Лидер – это герой.
- Герой обеспечивает защиту или спасение от внешней угрозы, способствует выживанию людей, содействует решению возникших проблем.
- Герои нужны во все времена, потребность в них никогда не иссякает.

Упражнение «Кто кого напоминает?»

Цель: прояснить взаимоотношения участников в группе.

Практически в каждой группе бывает так, что некоторые участники, глядя на других членов группы, осознанно или неосознанно вспоминают тех или иных значимых для себя людей. При этом нередко чувства, которые вызываются этими значимыми фигурами, переносятся на членов группы, что затрудняет нормальное общение с ними. Если же удастся открыто обсудить, с кем ассоциируется конкретный участник, то становится легче провести грань между "новыми" впечатлениями, возникающими при восприятии того или иного поведения данного человека, и "старыми", всплывающими в памяти в силу ассоциативной связи. Предлагаемую процедуру имеет смысл проводить как на начальной стадии работы группы, так и в том случае, если у Вас сложилось впечатление, что взаимоотношения участников отягощают связанные с переносом трудности.

Инструкция: Я хочу предложить вам поучаствовать в упражнении, которое поможет нам установить более реалистичный контакт друг с другом. Иногда призраки прошлого подшучивают над нами, и в результате какой-нибудь участник группы ассоциируется у нас с некогда значимым для нас человеком. Это приводит к тому, что наши старые чувства и реакции, намного превосходящие по интенсивности то, что мы ощущаем по отношению к члену группы, включаются так, как будто они были записаны на магнитофон. Пожалуйста, подумайте в течение 3 минут о том, есть ли среди членов группы кто-то, кто напоминает вам значимых людей: кого-нибудь из родителей, брата, сестру, друга, подругу, любимого человека. Проверьте буквально всех участников группы, не забудьте и обо мне. Теперь запишите на карточке имя того члена группы, который вызывает у вас такого рода биографические ассоциации. Коротко укажите также, какие чувства пробуждает в вас это воспоминание, и чем именно это воспоминание было вызвано. Теперь передайте карточку соответствующему члену группы.

Вопросы для обсуждения:

Кто получил одну или несколько карточек?

Как он к этому отнесся?

Как я реагировал в ситуации, когда на меня переносились позитивные чувства?

Как я реагировал в ситуации, когда на меня переносились негативные чувства?

Как чувствуют себя те, кто заполнил карточки?

Получил ли карточку руководитель группы?

Как он к этому отнесся?

Упражнение «Скульптура группы»

Цель: формирование образа группы; развитие групповой сплоченности через организацию общей деятельности; определение каждым участником степени вовлеченности в групповой процесс.

Инструкция: группе дается задание в течение 15-20 минут выстроить «скульптуру группы» (желательно без длительных обсуждений), отражающую отношения в группе на сегодняшний день. Когда скульптура построена, каждый из участников по одному выходит и, внимательно осматривая скульптуру со стороны, отвечает для себя на вопросы:

1. Какие чувства вызывает эта скульптура?
2. Какими «качествами» обладает скульптура?
3. Хотите ли вы что-нибудь в ней изменить?

Когда каждый из участников осмотрел скульптуру, проводится групповое обсуждение.

Упражнение «Публичное интервью»

Группа функционирует легко, эффективно и без напряжения, когда входящие в нее члены имеют представление о профессиональной идентичности своих коллег. Под профессиональной идентичностью понимается все то, что будущий специалист считает важным для себя как для профессионала, например: отношение к своей профессии; степень удовлетворения ею; осознание своих достоинств и недостатков; представление о своей возможной и желаемой карьере; индивидуальный стиль работы; требования, предъявляемые к другим, руководителям, подчиненным и пр. Если мы располагаем достаточными знаниями обо всем этом, мы можем лучше понимать своих коллег, легче настраиваться на них и принимать их реакции.

Это упражнение позволяет всем членам команды лучше осознать индивидуальность других, с которыми они взаимодействуют, что создает, атмосферу большей психологической безопасности и повышает продуктивность их взаимодействия. Для недавно созданных

коллективов это хорошая возможность для знакомства и установления контакта.

Инструкция: Мне хочется предложить вам упражнение, в ходе которого вы сможете лучше узнать о важных для совместной работы особенностях друг друга: о профессиональной позиции, об отношении к делу, о требованиях к себе и окружающим. Чем больше мы узнаем об этом, тем продуктивнее мы сможем взаимодействовать друг с другом, и тем внимательнее мы будем относиться к коллегам. Такое отношение полностью отвечает и нашим собственным интересам. Человек, который чувствует, что с его особенностями и взглядами считаются, сам, как правило, относится к другим внимательно и предупредительно, старается учитывать их интересы.

Мы проведем сейчас несколько публичных интервью. Каждый, кто захочет дать интервью, сам выберет того, кто будет задавать ему вопросы.

Обычно вопросы определяет интервьюер, у нас же все будет наоборот. Сначала каждый сам определит, на какие вопросы он хотел бы ответить. Поэтому запишите, пожалуйста, вопросы, из ответов на которые станет ясно, что способствовало вашему профессиональному самосознанию, какими ценностями и целями вы руководствовались в выборе профессии, что вам помогает, или, наоборот, мешает в вашем профессиональном становлении и т.п. (15 минут.)

Сейчас мы начнем интервью. Пусть каждый желающий выберет себе интервьюера и передаст ему свой перечень вопросов. Интервьюер имеет право задавать вопросы в любом порядке. Кроме того, он может добавить и свои собственные вопросы, но дающий интервью не обязан отвечать на все из них.

Все остальные слушают диалог молча. В конце интервью у группы будет возможность задать два дополнительных вопроса, которые могут относиться к обоим собеседникам. Завершив все интервью, мы сделаем короткий перерыв, а потом обменяемся впечатлениями о том, что происходило.

Упражнение «Выбор траектории»

Цель: развитие умений осознавать собственные предпочтения и склонности.

Инструкция: У многих людей есть привычка, размышляя над решением какой-либо сложной задачи, двигаться по замкнутой тра-

ектории. Кто-то движется по кругу... (показывает), кто-то предпочитает ходить, совершая более резкие повороты, т.е. описывая квадрат или прямоугольник (показывает), кто-то – как будто шагает вдоль сторон треугольника (показывает). И наконец, встречаются люди, которые, размышляя, движутся по траектории, которую мы называем зигзагом (показывает). У вас есть несколько минут для того, чтобы подвигаться по комнате, опробуя все эти траектории. Можно уменьшать или увеличивать размеры описываемых фигур по вашему желанию. Пяти-семи минут обычно достаточно для того, чтобы каждый определился в своем выборе. Ведущий предлагает участникам группы разделиться: "круги", "квадраты", "треугольники" и "зигзаги" занимают разные углы помещения.

Обсуждение: Кто так же, как и вы, предпочитает именно эту фигуру? Видимо, что-то объединяет вас, видимо, есть в вас нечто схожее, раз ваши вкусы в отношении этой геометрической фигуры совпадают. Обсудите в группах, в чем сходство между вами – людьми, выбравшими круг, квадрат, треугольник или "восьмерку". Почему именно эта фигура оказалась для вас наиболее симпатичной?

Упражнение «Подарки группе»

Цель: завершение встречи на положительной эмоциональной ноте.

Инструкция: Участники встают в тесный круг так, чтобы касаться плеча своих соседей. По очереди высказываются пожелания группе.

Шеринг.

Ритуал прощания.

Программа
Белорусского национального технического университета
«ЛИДЕРСТВО»
на 2016–2020 годы

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа Белорусского национального технического университета «Лидерство» на 2016-2020 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и иными нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы государственной молодежной политики, образования и воспитания обучающихся.

Программа направлена на развитие лидерских качеств, организаторских способностей и командообразование у обучающихся БНТУ, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения представителей органов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, а также формирование перспективного кадрового резерва студенческих структур БНТУ.

Основные термины, используемые в Программе.

Лидер – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Лидерство – процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

Умение – выполнение действия (дела, задачи) с надлежащим качеством. Это освоенный человеком способ выполнения действия, способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях.

Навык – деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развернутое и сознательное, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности.

Способности – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности (в част-

ности, учебной). Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

Организаторские способности – способности к организаторской деятельности. Включают: коммуникативные способности, практический ум, способность вовлекать и активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость, рациональность.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Решение перспективных задач развития любого государства зависит от наличия у молодежи активной жизненной позиции, стремления самостоятельно принимать решения, служить общему делу во имя процветания своей Родины, ее народа и страны. На современном этапе развития Республики Беларусь пристальное внимание уделяется вопросам молодежной политики, в том числе формированию лидерской позиции студенческого актива.

Уровень сформированности лидерской позиции обучающихся определяется на основе следующих показателей:

умение планировать свое рабочее и личное время, рациональная организация быта и досуга;

уверенность в своих силах, умение настроить себя и коллектив на сотрудничество;

адекватная система отношений и общения с окружающими, позитивное восприятие действительности и самого себя;

изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями социального окружения;

умение добиваться оптимального вовлечения в работу всех членов группы или коллектива, способность раскрывать в других членах группы их лучшие качества.

В Белорусском национальном техническом университете накоплен определенный опыт подготовки лидеров.

В рамках мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы ежегодно анализируются показатели общественной направленности и активности личности студентов, участие обучающихся в деятельности молодежных общественных

объединений университета, желание первокурсников участвовать в общественной жизни группы, факультета и университета. С учетом результатов анкетирования обучающихся определяются основные направления дальнейшей работы с молодежью и формируются планы работы специалистов, осуществляющих воспитательных процесс.

В целях дальнейшей эффективной социализации, профессионального и личностного становления студенческой молодежи в университете проводится работа по формированию чувства коллективизма, навыков командной работы, совершенствования компетенций общения и социального взаимодействия.

Огромна роль в подготовке лидеров студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений работников центра идеологической и воспитательной работы (далее – ЦИВР), и в первую очередь специалистов социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС), работников культурно-просветительского и историко-образовательного центра (далее – КПиИОЦ), студенческого городка, спортивного клуба, координационного международного студенческого центра (далее – КМСЦ).

В целях реализации молодежных инициатив, программ и проектов на плановой основе на уровне университета и факультетов осуществляют свою деятельность органы студенческого самоуправления (Студенческие советы, Советы старост, Студенческие кураторские службы, Добровольные дружины учебных корпусов и общежитий, Студенческие редакционные коллегии), которые являются хорошей школой подготовки лидеров, способствуют формированию организаторских способностей и навыков управления коллективом.

Значительно возросла роль активистов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений в процессах управления и принятия решений по организации жизнедеятельности обучающихся, посредством их включения в составы всех коллегиальных органов университета и факультетов по вопросам обучения и воспитания.

На высоком организационном уровне представителями студенческого самоуправления при поддержке работников управления воспитательной работы с молодежью (далее – УВРСМ) ЦИВР проводятся различные, в том числе ставшие уже традиционными и

пользующиеся особой популярностью у обучающихся культурно-воспитательные мероприятия.

Вместе с тем, при реализации Программы требуется шире использовать потенциал представителей органов студенческого самоуправления, который в настоящее время позволяет самостоятельно организовывать и проводить мероприятия воспитательного характера на уровне факультетов и университета, а также обеспечить взаимодействия всех участников образовательного процесса (профессорско-преподавательский состав факультетов, заместители деканов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий, специалисты СППС и др.) при подготовке обучающихся университета к участию в конкурсах по формированию лидерских качеств (республиканские конкурсы «Студент года» и «Лидер года», проект Минского городского исполнительного комитета «Минская смена»).

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В целях реализации Программы, решения ее актуальных вопросов определены основные цели и задачи.

Цель: создание условий для развития лидерских качеств, организаторских способностей и формирования навыков командообразования у студенческой молодежи БНТУ.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

развитие активной лидерской позиции и организаторских способностей у обучающихся, в том числе у представителей органов студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений;

формирование навыков командообразования, способностей эффективного разрешения конфликтных ситуаций в студенческих коллективах;

выявление формальных и неформальных молодежных лидеров с последующим вовлечением их в деятельность органов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений;

формирование кадрового резерва молодежных структур БНТУ.

Наиболее эффективными формами деятельности по реализации задач Программы являются:

интерактивные беседы;

деловые и ролевые игры;

просмотр видеоматериалов по соответствующей тематике;
круглые столы, дебаты по актуальным темам;
моделирование социальных и конфликтных ситуаций;
арт-терапевтические методы;
тренинговые занятия;
психодиагностика личностных, лидерских качеств и организаторских способностей;
групповые и индивидуальные консультации.

Реализация мероприятий Программы для обучающихся БНТУ будет осуществляться специалистами СППС ЦИВР на факультетах и общежитиях БНТУ, для представителей органов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений педагогом-психологом УВРсМ ЦИВР в рамках работы школы лидерского мастерства «Перекресток».

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

формирование потребности у обучающихся в саморазвитии и социальном взаимодействии;

повышение уровня социально-психологической компетентности у представителей органов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений;

повышение уровня ответственности и осознанного отношения обучающихся к своему профессиональному становлению;

формирование перспективного кадрового резерва студенческих структур БНТУ.

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает методическое и кадровое сопровождение.

Методическое обеспечение:

учебно-методические пособия, информационные буклеты, анкеты, диагностические методики, тесты, наглядная агитация, университетские и студенческие СМИ и другие материалы.

Кадровое обеспечение:

заместители деканов, курирующие воспитательную работу на факультетах, кураторы учебных групп, профессорско-преподавательский состав факультетов;

работники структурных подразделений, осуществляющие воспитательный процесс: ЦИВР, студенческого городка, спортивного клуба, КПиИОЦ, КМСЦ, управления подготовки научных кадров высшей квалификации;

молодежные общественные объединения: Первичная организации Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» БНТУ (далее – ПО ОО «БРСМ»), Первичная профсоюзная организация студентов БНТУ (далее – ППО студентов);

органы студенческого самоуправления университета и факультетов: Студенческие советы, Советы старост, Студенческие кураторские службы, добровольные дружины учебных корпусов и общежитий, Студенческие редакционные коллегии.

Для успешной реализации мероприятий Программы возможно привлечение специалистов системы образования, здравоохранения, представителей правоохранительных органов, а также политических, общественных и культурных деятелей Республики Беларусь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к программе «Лидерство»
на 2016 – 2020 годы

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
1. Информационно-аналитическая деятельность		
1.1.	Рассмотрение вопросов организации работы с лидерами на заседаниях Советов факультетов, Студенческих советов факультетов и общежитий, старостах, собраниях кураторов	Деканы факультетов, председатели Студенческих советов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий
1.2	Анализ результатов третьего этапа мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы «Адаптация первокурсника» по критерию сформированности лидерских качеств и подготовка аналитических материалов для заместителей деканов, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий	Педагоги-психологи СППС ЦИВР
1.3	Участие в работе старостатов, собраний кураторов на факультетах, воспитателей общежитий, в том числе по вопросам работы с лидерами и активом учебных групп	Заместители деканов факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий, педагоги-психологи СППС ЦИВР
1.4	Участие в работе старостатов и собраниях кураторов учебных групп на факультетах по проблемам социально-психологического сопровождения студентов-лидеров	Специалисты СППС ЦИВР

2. Психологическая профилактика		
2.1	Организация тематических семинаров для кураторов учебных групп, воспитателей общежитий по вопросам работы с лидерами и активом учебных групп, общежитий	Заместители деканов факультетов, заместитель начальника студгородка, начальник СППС ЦИВР
2.2	Проведение интерактивных бесед и лекций, ролевых и деловых игр, круглых столов в общежитиях и учебных группах, с целью развития лидерских качеств и организаторских способностей обучающихся по следующим направлениям: формирование благоприятной психологической атмосферы, развитие психологической культуры личности обучающихся; формирование и развитие личности лидера, осознание активной жизненной позиции и самосовершенствование; роль лидера учебной группы в адаптации первокурсников к образовательному процессу	Педагоги-психологи СППС ЦИВР
3. Психолого-педагогическая диагностика		
3.1	Проведение социометрического исследования (Дж. Морено) в учебных группах первого курса, с целью выявления лидеров, актива группы	Кураторы учебных групп, педагог-психолог УВРСМ ЦИВР, педагоги-психологи СППС ЦИВР
3.2	Проведение диагностики на начальном и завершающем этапах программы, с целью выявления и оценки динамики лидерских, организаторских способностей обуча-	Педагог-психолог УВРСМ ЦИВР, педагоги-психологи СППС ЦИВР

<p>ющихся с использованием следующих методик:</p> <p><i>диагностика свойств личности и психологических состояний:</i></p> <p>характерологический опросник (К. Леонгард);</p> <p>тест-опросник личностной зрелости (Ю.З. Гильбух);</p> <p>опросник самооценки (Т. Лири);</p> <p>методика самооценки лидерских качеств;</p> <p>выявление структуры темперамента (опросник В.М. Русалова).</p> <p><i>Диагностика межличностных отношений в коллективах, отношений (установок) студентов:</i></p> <p>методика определения психологического климата учебной группы (А.Н. Луттошкин);</p> <p>шкала оценивания организованности учебного коллектива (Л.И. Уманский).</p> <p><i>Диагностика профессиональной и социальной ориентации:</i></p> <p>анкета выявления интересов учащихся (Е.И. Сибиль, модификация методики Голомштока).</p> <p><i>Диагностика личностных возможностей в связи с профессиональными намерениями:</i></p> <p>методика изучения коммуникативных и организаторских умений.</p> <p><i>Выявление мотивов поведения:</i></p> <p>измерение мотивации достижения;</p> <p>методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);</p>	
--	--

	определение направленности личности	
3.3	Выявление лидеров, актива группы, обучающихся, мотивированных на участие в общественной жизни факультета, университета, при проведении анкетирования в рамках мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы	Педагоги-психологи СППС ЦИВР
4. Психолого-педагогическое консультирование		
4.1	Выявление лидеров в рамках проведения индивидуальных консультаций с обучающимися	Специалисты СППС ЦИВР, педагог-психолог, педагог социальный УВРСМ ЦИВР
4.2	Проведение индивидуальных консультаций с лидерами, с целью личностного развития, повышения уровня мотивации, развития организаторских и коммуникативных навыков	Педагоги-психологи СППС ЦИВР, педагог-психолог УВРСМ ЦИВР
4.3	Проведение консультаций с кураторами учебных групп, воспитателями общежитий, заместителями деканов, с целью планирования и организации совместной работы со студенческим активом, а также информирования о результатах работы по Программе	Педагоги-психологи СППС ЦИВР, педагог-психолог УВРСМ ЦИВР
5. Коррекционно-развивающая работа		
5.1	Включение выявленных лидеров в работу тренинговых групп по следующим тематикам: «Тренинг лидерства»; «Адаптационный тренинг»; «Тренинг личностного роста»;	Педагоги-психологи СППС ЦИВР, педагог-психолог УВРСМ ЦИВР

	«Эффективность общения»; «Мотивационный тренинг»; «Тренинг уверенности в себе»; «Тренинг эмоциональной регуляции»	
5.2	Разработка и реализация программы тренинга по развитию лидерских качеств «Тренинга лидерства» для старост и актива учебных групп	Педагоги-психологи СППС ЦИВР, педагог-психолог УВРсМ ЦИВР
5.3	Организация психолого-педагогического сопровождения участников (студентов 1-го курса) ежегодного семинара «Студенческая смена БНТУ» на базе санатория-профилактория «Политехник»	Педагог-психолог УВРсМ ЦИВР, педагоги-психологи СППС ЦИВР
6. Организационно-методическая работа		
6.1	Организация обучающих семинаров и круглых столов представителями Студенческого совета БНТУ с лидерами факультетов 1-2 курсов	Председатель Студенческого совета БНТУ
6.2	Организация работы школы лидерского мастерства «Перекресток» со студенческим активом	педагог-психолог УВРсМ ЦИВР
6.3	Организация и проведение обучающих семинаров для представителей студенческого самоуправления	Начальник УВРсМ ЦИВР, педагог-психолог УВРсМ ЦИВР
6.4	Организация работы школы лидера при ПО ОО «БРСМ» БНТУ	Секретарь ПО ОО «БРСМ» БНТУ»
6.5	Организация семинаров «Школа профсоюзного актива» (для студентов 1-го курса)	Председатель ППО студентов
6.6	Организация учебы старост учебных групп факультетов, в том числе по вопросам лидерства, командообразования	Заместители деканов факультетов, старшие кураторы факультетов

6.7	Разработка информационно-методических материалов в помощь кураторам учебных групп, воспитателям общежитий, заместителям деканов, с целью выявления лидеров и оптимизации работы со студенческим активом	Специалисты СППС ЦИВР, педагог-психолог, педагог социальный УВРСМ ЦИВР
6.8	Подготовка и обновление материалов по вопросам лидерства на стендах в учебных корпусах и общежитиях университета	Специалисты СППС ЦИВР, заместители деканов, воспитатели общежитий
6.9	Освещение опыта работы по развитию лидерских качеств у обучающихся в газете «Весці БНТУ», журнале Студенческого совета «Перспект БНТУ», а также в студенческих СМИ факультетов	Начальник УВРСМ ЦИВР, начальник СППС ЦИВР, заместители деканов факультетов
6.10	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся БНТУ - участников проекта Мингорисполкома и Академии управления при Президенте Республики Беларусь «Минская смена»	Педагог-психолог УВРСМ ЦИВР, социальный педагог УВРСМ ЦИВР
6.11	Психолого-педагогическая подготовка обучающихся БНТУ к участию в республиканских конкурсах по формированию лидерских качеств («Студент года», «Лидер года» и др.)	Педагог-психолог УВРСМ ЦИВР, социальный педагог УВРСМ ЦИВР
6.12	Формирование перспективного молодежного кадрового резерва	Начальник УВРСМ ЦИВР, педагог-психолог УВРСМ ЦИВР
6.13	Определение кандидатур обучающихся для получения стимулирующей выплаты Совета БНТУ за активную общественную деятельность	Секретарь ПО ОО «БРСМ», председатель ППО студентов, председатель Студенческого совета

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к программе «Лидерство»
на 2016 – 2020 годы

ПЛАН ЗАНЯТИЙ ШКОЛЫ ЛИДЕРСКОГО МАСТЕРСТВА
«ПЕРЕКРЕСТОК»

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи занятия
1.	Знакомство	Создание благоприятных условий для работы группы, обсуждение правил работы в группе, определение ожиданий, целей и возможностей участников.
2.	Лидер и его команда	Ознакомление участников школы с понятием «лидер»; отработка навыков рефлексии, развитие умения самоанализа и преодоление психологических барьеров. Диагностика лидерских качеств. Формирование группового сплочения.
3.	Эффективная команда	Как создать эффективную команду. В чем отличие группы от команды. Выработка общих целей. Диагностика индекса групповой сплоченности Сिशора.
4.	Имидж лидера и психология лидерского поведения?	Развитие умения воспринимать и понимать себя и окружающих людей, формирование собственного имиджа и адекватной самооценки, уверенности в себе; самораскрытие и осознание сильных сторон своей личности. Основные принципы эффективного поведения в группе.
5.	Язык тела – жесты, позы и их психологическое значение	Невербальное общение, умение правильно распознавать сигналы тела. Интерпретация жестов, мимики. Телесно-ориентированная психотехника.
6.	Психология и этика деловых отношений	Эмоционально-волевая сфера личности, развитие устойчивости к различным кризисным ситуациям. Психологические и

		этические основы культуры деловых отношений. Правила делового общения. Этика ведения спора.
7.	Распознавание и пути выхода из конфликтных ситуаций	Ознакомление с социально – психологическими исследованиями конфликтов, возникающих в малых формальных и неформальных группах, выделение причин конфликтов. Эффективное решение конфликтов. Отработка навыков поведения в конфликтных ситуациях посредством ролевой игры.
8.	Медиация	Медиация как способ разрешения конфликтов. Требования к медиатору. Процедура медиации. Методы, техники и анализ конкретных случаев.
9.	Методы эмоциональной саморегуляции	Отработка навыков понимания окружающих людей, их внутреннего духовного мира, закрепление стиля доверительного общения и умения постоянного самоанализа; снятие напряженности, утомления, повышение уровня саморегуляции, самоконтроля, эмоциональной устойчивости посредством релаксационных упражнений.
10.	Постановка целей и их роль в эффективном планировании	Развитие коммуникативных умений и навыков, осознание возможности использования сильных сторон своей личности для достижения жизненных целей; обучение приемам эффективного планирования.
11.	Тайм-менеджмент	Обучение тайм-менеджменту: простым способам управления временем. Закон принудительной эффективности; диагностика реальных представлений о жизненных перспективах.
12.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы школы, ответы на возникшие вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к программе «Лидерство»
на 2016–2020 годы

Характерологический опросник К. Леонгарда

Этот тест предназначен для выявления типа акцентуации характера, т.е. определенного направления характера. Акцентуации рассматриваются как крайний вариант нормы, в чем состоит их главное отличие от психопатий - патологических расстройств личности. Опросник включает в себя 88 вопросов, 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера. Первая шкала характеризует личность с высокой жизненной активностью, вторая шкала показывает возбудимую акцентуацию. Третья шкала говорит о глубине эмоциональной жизни испытуемого. Четвертая шкала показывает склонность к педантизму. Пятая шкала выявляет повышенную тревожность, шестая - склонность к перепадам настроения, седьмая шкала говорит о демонстративности поведения испытуемого, восьмая - о неуравновешенности поведения. Девятая шкала показывает степень утомляемости, десятая - силу и выраженность эмоционального реагирования.

Перед проведением опроса дается инструкция. Время ответов не ограничивается.

Инструкция: «Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак "+" (да), если нет - знак "-" (нет). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет».

1. У Вас чаще - веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, в беседе и т.п.?
4. Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?
5. В детстве Вы были так же смелы, как и Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отворачивания к жизни, к себе?

7. Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, компании?

8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?

9. Вы серьезный человек?

10. Способны ли Вы восторгаться, восхищаться чем-то?

11. Предприимчивы ли Вы?

12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидел?

13. Мягкосердечны ли Вы?

14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?

15. Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших студентов?

16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь)?

17. Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?

18. Зависит ли Ваше настроение от внешних факторов?

19. Любят ли Вас Ваши знакомые?

20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?

21. У Вас часто несколько подавленное настроение?

22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?

23. Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте?

24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?

25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?

26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, или Вы сразу же стараетесь поправить их?

27. Вы в детстве боялись оставаться один в доме?

28. Часто ли у Вас бывают колебания настроения?

29. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?

30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?

31. Можете ли Вы быть абсолютно, беззаботно веселым?

32. Бывает ли так, что ощущение безграничного счастья буквально пронизывает Вас?

33. Как вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом спектакле?

34. Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?

35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятных ощущений?

36. Вы любите работу с высокой личной ответственностью?

37. Склонны ли Вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым поступили несправедливо?

38. В темный подвал Вам трудно, страшно спускаться?

39. Предпочитаете ли Вы работу такой, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?

40. Общительны ли Вы?

41. В школе Вы охотно декламировали стихи?

42. Убегали ли Вы в детстве из дома?

43. Кажется ли Вам жизнь трудной?

44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти в университет казалось невыносимым?

45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?

46. Предприняли бы Вы первые шаги к примирению, если Вас кто-то обидел?

47. Вы очень любите животных?

48. Возвращаетесь ли Вы убедиться, что оставили дом в таком состоянии, что там ничего не случится?

49. Преследует ли Вас иногда неясная мысль, что с Вами и Вашими близкими может случиться что-то страшное?

50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?

51. Трудно ли Вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?

52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит?

53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми?

54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?

55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?

56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?

57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы?

58. Часто ли бывает Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего все время крутятся в Ваших мыслях?

59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?

60. Потребуется ли Вам большое напряжение воли, чтобы пройти одному через кладбище?

61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была всегда на одном и том же месте?

62. Бывает ли так, что будучи перед сном в хорошем настроении, Вы на следующий день встаете в подавленном, дрящемся несколько часов?

63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?

64. Бывают ли у Вас головные боли?

65. Вы часто смеетесь?

66. Можете ли Вы быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, не уважаете?

67. Вы подвижный человек?

68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?

69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее другом?

70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?

71. Вы очень боязливы?

72. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?

73. В детстве Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности?

74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости?

75. Часто ли Вас тянет путешествовать?

76. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмым и подавленным?

77. Легко ли Вам поднять настроение друзей в компании?

78. Долго ли Вы переживаете обиду?

79. Долго ли Вы переживаете горести других людей?
80. Часто ли, будучи школьником. Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно оставили в ней пометку?
81. Относите ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете внезапно выпасть из окна?
84. В веселой компании Вы обычно веселы?
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, приняв алкоголь?
87. В беседе Вы скудны на слова?
88. Если бы Вам необходимо играть на сцене. Вы смогли бы войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?

Обработка результатов.

При подсчете баллов на каждой шкале опросника Леонгарда для стандартизации результатов значение каждой шкалы умножается на определенное число. Это указано в ключе к методике. Акцентуированные личности не являются патологическими. Они характеризуются выделением ярких черт характера.

Ключ.

Г-1 Гипертимые x_3 (умножить значение на 3) + 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77, -: нет

Г-2 Возбудимые x_2 + : 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81, -: 12, 46, 59

Г-3 Эмотивные x_3 + : 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79, -: 25

Г-4 Педантичные x_2 + : 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83, -: 36

Г-5 Тревожные x_3 + : 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82, -: 5

Г-6 Циклотивные x_3 + : 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84, -: нет

Г-7 Демонстративные x_2 + : 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88, -: 51

Г-8 Неуравновешенные x_3 + : 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86, -: нет

Г-9 Дистимные x_3 + : 9, 21, 43, 75, 87, -: 31, 53, 65

Г-10 Экзальтированные x_6 + : 10, 32, 54, 76, -: нет

Описание акцентуаций по Леонгарду

Демонстративный тип. Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстративности поведения.

Педантичный тип. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.

Застревающий тип. Основная черта этого типа - чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей.

Возбудимый тип. Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и обсуждениями.

Гипертимический тип. Высокие оценки говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.

Дистимический тип. Этот тип является противоположным предыдущему, характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью.

Тревожно-боязливый тип. Основная черта-склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности.

Циклотимический тип. Людям с высокими оценками по этой шкале соответствует смена гипертимических и дистимических фаз.

Аффективно-экзальтированный тип. Лицам этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных.

Эмотивный тип. Это чувствительные и впечатлительные люди, отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека.

Возможно применение опросника как индивидуально, так и в группе. Наиболее удачный вариант применения опросника в группе, но каждый испытуемый должен иметь перед собой текст опросника и лист для ответов. Опросник применяется как для психологической консультации, так и с целью профотбора и профориентации.

Методика самооценки лидерских качеств

Инструкция: Если Вы полностью согласны с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставьте цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Карточка для ответов методики самооценки лидерских качеств

А Б В Г Д Е Ж З

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27 28 29 30 31 32

33 34 35 36 37 38 39 40

41 42 43 44 45 46 47 48

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет степень развития лидерских качеств:

А – умение управлять собой.

Б – осознание цели (знаю, что хочу).

В – умение решать проблемы.

Г – наличие творческого подхода.

Д – влияние на окружающих.

Е – знание правил организаторской работы.

Ж – организаторские способности.

З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Для того, чтобы графически изобразить свой личный лидерский профиль, необходимо по оси Х отложить результаты ответов по соответствующим горизонтальным линиям А...З. Для наглядности можно провести серединную линию через 10. Тогда становится ясным, какие качества у каждого развиты недостаточно, а какие уже сформировались (10 и выше). Если усреднить данные по всей группе, то можно получить обобщенный лидерский профиль. Теперь можно обосновывать содержание индивидуальной и групповой работы. Следовательно, подобранный цикл

занятия в соответствии с этими ограничениями, будет работать на формирование лидерской позиции.

Но прежде, чем сделать заключение, следует обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, то отвечающий был неискренен в самооценке. Результаты можно изобразить графически в виде «шкалы искренности» или «шкалы лжи». Для этого следует отложить результаты ответов на вопросы: по горизонтали А – результаты ответа на вопрос 41; Б – 34; В – 27; Г – 36; Д – 29; Е – 22; Ж – 15; З – 8. Серединной вертикалью является прямая, проведенная через 1 балл. Теперь, если полученному лидерскому качеству соответствует пик слева, то ответы были искренними и у отвечающего действительно развито это качество. Если пик справа, то можно сомневаться в наличии этого качества.

Вопросы к методике самооценки лидерских качеств:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

По результатам теста можно дать рекомендации по формированию лидерских качеств:

Если выявлен низкий показатель А (управление собой), тогда следует принять на вооружение несколько советов.

1. Стремись изучить себя. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: «Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?»

2. Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.

3. Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.

4. Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт.

5. Необходимо давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель Б (знаю, что я хочу), постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?

2. Реальны ли твои цели?

3. Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?

4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?

5. Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если низкий показатель В (умение решать проблемы), постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?

2. Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?

3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?

4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?

5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель Г (творческий подход), ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?

2. Готов ли я к неопределенности?

3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено влияние на окружающих (показатель Д), то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Объедини для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.

3. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.

5. Раскрой свои мысли и чувства.

6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е), то обратись к правилам организаторской работы.

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:

- выдели в задаче главное и второстепенное;

- выясни время выполнения задачи;

- уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;

- определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;

- повтори задание.

2. Подготовься к выполнению задания:

- изучи опыт других, посоветуйся;

- сделай предварительную расстановку людей;

- исходя из реальных возможностей, составь план.

3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей:

- обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;

- учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.

4. Расставь людей, учитывая их возможности:

- распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;

- за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;

- каждый должен знать свои права и обязанности.

5. Согласовывай свои действия:

- постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;

- поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию обо всех изменениях в задании;

- интересуйся опытом других выполняющих подробные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6. Обучай и инструктируй своих помощников:

- подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;

- указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;

- подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.

7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:

- привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;

- осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;

- давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;

- старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.

8. Будь внимателен в период завершения работы:

- требуй отчета о работе от своих помощников;

- при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;

- организуй сдачу неиспользованных материальных средств.

9. Экономно расходуй свое время и силы:

- осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;

- решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники;

- оказывай помощь в работе на самом трудном участке.

10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:

- анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
- давай оценку работы на основе конкретных результатов;
- старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты организаторские способности (показатель Ж), то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом следующее:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?

2. Подумай над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?

3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?

4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?

5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Лидерам:

- изучить интересы, увлечения, способности товарищей;
- при распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;
- чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;
- иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если Вы обнаружили, что у Вас низкий показатель З (работа с группой), то также прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействия на личность или на группу называют стилем работы.

Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)

Цель – изучить уровень благоприятности или неблагоприятности студенческого (ученического или педагогического) коллектива.

Социально-психологический климат - это преобладающий и относительно устойчивый психический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности.

В предлагаемом задании уровень благоприятности психического климата определяется методом опроса. Методика ценна тем, что позволяет квантифицировать (изучать) не только степень благоприятности, но и выявить те свойства коллектива, которые объединяют его (+), и те, которые разобщают коллектив (-).

Уровень социально-психологического климата в коллективе оценивается по полярным профилям: 3 2 1 0 -1 -2 -3.

Инструкция: Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в Вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметьте в верхней части листа ту оценку, которая соответствует истине, по Вашему мнению.

Оценки:

3 – свойство проявляется в коллективе всегда;

2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

1 – свойство проявляется нередко;

0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Обработка полученных данных осуществляется в несколько этапов.

Первый этап: необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

Второй этап: все цифры, полученные после обработки ответов каждого ученика (педагога), необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики:

22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

от 8 до 22 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до 8 – низкая степень (незначительная) благоприятности;

от 0 до (-8) – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

от (-8) до (-10) – средняя неблагоприятность;

от (-10) и ниже – сильная неблагоприятность.

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

а) записать, затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;

б) полученную цифру разделить на число участников. Когда будут подсчитаны индексы по каждому свойству, выстраивают ранжированный ряд из этих цифр, по степени убывания их величины. Таким образом, мы выявляем свойства, способствующие как сплочению коллектива (положительно), так и его разобщению (свойства с отрицательным знаком).

Приведенная методика диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет (при многократном исследовании) проследить динамику его развития (тех свойств, которые заложены в опросном листе).

Методика выявления коммуникативных, организаторских способностей

Инструкция: Уважаемый лидер! Свободно выражай свое мнение по каждому вопросу и отвечай на них так: если твой вопрос положителен, то в соответствующей клетке «листа ответов» поставь знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует.

Тебе надо внимательно проследить за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда ты запишешь свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имей в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представь себе типичные ситуации и не задумывайся над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечай быстро. Возможно, что на некоторые вопросы тебе будет трудно ответить, тогда постарайся дать тот ответ, который ты считаешь предпочтительным. Когда ты отвечаешь на любой из этих вопросов, обращай внимание на первые его слова. Твой ответ должен быть очень точно согласован с этими

словами. Отвечая на вопросы, не стремись произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Свободно выражай свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет. Постарайся ответить на все вопросы.

Лист вопросов:

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникали некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступали от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим именем?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обещаний, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Часто ли раздражают Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится что-либо говорить большой группе?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении группы своих товарищей?

Стандарты. Все нечетные вопросы (1 столбец) относятся к коммуникативным склонностям, четные (2 столбец) – к организаторским.

Бланк ответа:

№ вопроса Да – «+», Нет – «-» № вопроса Да – «+», Нет – «-»

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40

Бланк дешифратора:

№ вопроса Да – «+», Нет – «-» № вопроса Да – «+», Нет – «-»

1+	2+
3-	4-
5+	6+
7-	8-
9+	10+
11-	12-
13+	14+
15-	16-
17+	18+
19-	20-
21+	22+
23-	24-
25+	26+
27-	28-
29+	30+
31-	32-
33+	34+
35-	36-
37+	38+
39-	40-

1. Подсчитать количество ответов, совпадающих со стандартами по 1 и 2 столбцам;

2. Умножить полученные результаты на 0,05 и сопоставить со шкалой оценок:

А. Коммуникативные склонности:

0,10 – 0,451. Уровень проявления низкий;

0,46 – 0,552. Уровень ниже среднего;

0,56 – 0,653. Уровень средний;

0,66 – 0,754. Уровень высокий;

0,76 – 1,005. Уровень очень высокий.

В. Организаторские склонности:

0,20 – 0,551. Уровень проявления низкий;

0,56 – 0,652. Уровень ниже среднего;

0,66 – 0,703. Уровень средний;

0,72 – 0,804. Уровень высокий;

0,81 – 1,005. Уровень очень высокий.

Определения индекса групповой сплоченности Сिशора

Групповая сплоченность – показывает степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов, но и с помощью данной методики. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
 - a. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
 - b. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
 - c. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в др.(3).
 - d. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
 - e. Живу и существую отдельно от нее (1).
 - f. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
 - a. Да, очень хотел бы перейти (1).
 - b. Скорее перешел бы, чем остался (2).
 - c. Не вижу никакой разницы (3).
 - d. Скорее всего остался бы в своей группе (4).
 - e. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
 - f. Не знаю, трудно сказать (1).
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
 - a. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 - b. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 - c. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
 - d. Не знаю, трудно сказать (1).
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
 - a. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 - b. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 - c. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
 - d. Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?
 - a. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
 - b. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
 - c. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
 - d. Не знаю (1).

Уровни групповой сплоченности:

15,1 баллов и выше – высокая;

11,6 – 15 балла – выше средней;

7- 11,5 – средняя;

4 – 6,9 – ниже средней;

4 и ниже – низкая.

Измерение мотивации достижения

Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М. Ш. Магомед-Эминовым. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы – мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Инструкция: «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

+3 полностью согласен

+2 согласен

+1 скорее согласен, чем не согласен

0 нейтрален

- 1 скорее не согласен, чем согласен

- 2 не согласен

- 3 полностью не согласен

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3).

Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей, и

дается полная гарантия о неразглашении полученных данных. Если у Вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!»

Тест опросника (форма А)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, в решении которых сомневаюсь.

4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности,

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем те, где все участники приблизительно равны по своим возможностям.

13. В свободное от работы время я овладею техникой какой-нибудь игры скорее для развития своего умения, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позднее, чем через 5 лет я буду получать более 180 руб.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока не получу полного удовлетворения от полученного результата, чем стремиться закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращаюсь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, я больше опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несусь за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем тогда, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест опросника (форма Б)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, как решать.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама должна определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.

14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость, успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затрачу все свое время на осуществление одного дела вместо того, чтобы выполнить быстро за это же время два-три других.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы решили бы устроить вечеринку, то я предпочла бы сама организовать ее, чем допустить, чтобы это сделала какая-нибудь другая.

22. Если у меня что-то не выходит, Я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной стоят задачи лишь в общих чертах, чем тогда, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, вместо того, чтобы быстро взять себя в руки и попытаться исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Процедура подсчета суммарного балла

Для определения суммарного балла необходимо пользоваться следующей процедурой. Ответам испытуемых на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения:

-3-2-1 0 1 2 3

1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») приписываются баллы на основе соотношения:

-3-2-1 0 1 2 3

7 6 5 4 3 2 1

Ключ к мужской форме: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к женской форме: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8 -9 +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30. ‘

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избежать неудачи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к программе «Лидерство»
на 2016–2020 годы

Тренинг «Командообразование»

Проведение тренинга командообразования в учебной группе предполагает проведение предварительного социометрического исследования и исследования готовности группы к формированию команды.

1. Упражнение «Презентация товарища»

Цель: познакомиться с участниками группы, выявить проявление отношений между членами группы.

Время: 15-20 минут

Процедура проведения: первый участник представляется, называя свое имя. Ведущий предлагает группе рассказать все, что они знают про этого участника. Он слушает, молча, не перебивая. Если в группе возникает пауза, ведущий может стимулировать группу, спрашивая: «Это все, что вы знаете про ...?». При возникновении продолжительной паузы участнику предоставляется слово для добавлений и поправок. По окончании участник благодарит группу: «Спасибо, что рассказали обо мне» и переходят к следующему участнику.

Примечание: упражнение проявляет общую эмоциональную атмосферу в группе. Ведущему следует контролировать, исключая возможность высказывания критических и недоброжелательных оценок и описаний.

2. Упражнение «Найди свою пару!»

Цель: Разминка развивает умение устанавливать контакт с помощью взгляда, увеличивает групповую сплоченность.

Время: 7 минут.

Материалы: не требуются.

Инструкция: «Давайте встанем в круг. Внимательно посмотрите друг на друга. Наша задача – объединиться в пары без слов. Нельзя разговаривать и издавать звуки. Вы будете искать себе пару, и приглашать объединиться в пары только с помощью глаз, с помощью взгляда!

Процедура проведения: сначала опустите глаза. Смотрите в пол, чтобы уравнивать шансы каждого. На счет «Раз!» поднимаем глаза и смотрим друг на друга. На счет «Два!» взглядом находим свою пару. На счет «Три!» объединяемся в пары. Объединиться – значит, взяться за руки. Итак, начали!».

Примечание: участники становятся в круг. Тренер говорит инструкцию и сам демонстрирует, что делать участникам. Тренер эмоционально поддерживает участников, проводит разминку эмоционально бодро.

Разминка проводится несколько раз, так, чтобы каждый смог хотя бы один раз найти себе пару. Важно, чтобы каждый раз участники объединялись в пары с новыми участниками.

После разминки можно провести краткое обсуждение упражнения и задать группе следующие вопросы: Кто всегда находил себе пару? А кто ни разу не нашел себе пары? Кто нашел себе пару только один раз? Что мешало объединиться в пары? А что помогало? Что вы чувствовали, когда не могли найти себе пару? А что чувствовали, когда получалось найти пару?

3. Микро-лекция «Группа»

Безусловно, объединение усилий нескольких человек – лучший способ выполнения задания. Однако, сам факт того, что несколько человек решили и начали работать вместе как группа, не всегда гарантирует положительный результат. Существуют препятствия. Что же такое группа? (стимулируется обсуждение).

Группа – это объединение нескольких людей, которые используют совместные знания, навыки и опыт для выполнения общего задания.

4. Упражнение «Препятствия»

Работа в малых группах на листе бумаги А3 в столбик записать:

- буквы алфавита;
- все предметы, которые находятся в комнате и начинаются на эти буквы (один предмет на одну букву).

Время выполнения задания: 4 минуты.

Примечание: поручите одному из участников выполнить это задание индивидуально, а остальных участников разделите на две малые подгруппы. Предварительно договоритесь с двумя-тремя

участниками одной из подгруппы, чтобы они мешали эффективной работе, сыграв роль тормозов, но так, чтобы это не было сильно очевидно остальным.

Чтобы придать выполнению задания соревновательный характер объявите, что задание выполняется – 4 минуты и ни секундой больше.

По выполнению задания попросите участников высказаться о своих ощущениях. Спросите, что помогало и что мешало в совместной работе. Сравните результаты работы группы, где были «тормоза» с результатами второй группы и индивидуально выполненного задания.

Раскройте роль «тормозов», обязательно указав, что они это делали по вашему поручению.

5. Обсуждение «Что служит препятствием для эффективной работы в группе?»

После обсуждения задания с алфавитом, попросите участников суммировать свои выводы и ответить на вопрос «Что служит препятствием для эффективной работы в группе?».

Время выполнения задания: 10 минут.

Задание выполняется в малых группах, после чего каждая группа представляет результаты и проводится общее обсуждение.

Основные препятствия – это отсутствие слаженности в работе (навыков взаимодействия внутри группы), различные цели и отсутствие знаний ее участников о возможностях и ценности друг друга.

Группа, которая успешно преодолевает эти трудности становится эффективной командой.

Команда – это группа единомышленников, объединенная общей целью и разделяющая общую ответственность за полученные результаты.

6. Групповое задание «Группа и команда: в чем разница?»

Обсудив определение команды, дайте задание участникам определить, в чем заключаются отличия между группой и командой. Задание выполняется в малых группах, после чего каждая группа представляет результаты своей работы и проводится общее обсуждение.

Различия между группой и командой

№ п/п	Группа	Команда
1.	Каждый ее участник преследует свою цель.	Общая цель, ради которой участники могут пожертвовать некоторыми своими личными выгодами.
2.	Участники группы независимы друг от друга в своей работе.	Существование взаимозависимости ее членов.
3.	Личная ответственность.	Личная и взаимная ответственность.
4.	Встречи для обмена информацией и мнениями.	Встречи для совместного планирования, принятия решений.
5.	Получение индивидуального результата.	Получение коллективного результата.
6.	Преодоление личных трудностей.	Преодоление трудностей стоящих перед командой.

7. Микро-лекция «Составляющие эффективной команды»

Как было уже сказано выше – команда является разновидностью группы, но не всякая группа является командой. По каким признакам можно судить стала ли группа командой?

Основное отличие – это степень ее сплоченности, которая проявляется во взаимозависимости и наличии общих целей. Дополнительно, к наличию общей, четко сформулированной и принятой всеми цели, важны еще два компонента: совместное принятие решений (тогда они становятся общими и все заинтересованы в их выполнении). Также важным является эффективное взаимодействие – открытый диалог, что подразумевает регулярный обмен информацией, взаимопомощь.

Три составляющие эффективной команды:

- 1) четко поставленная общая цель;
- 2) совместное принятие и выполнение решений;

3) эффективное взаимодействие (регулярный обмен информацией, взаимопомощь).

8. Упражнение «Непослушные шары»

Цель: концентрация внимания, объединение группы, создание положительной эмоциональной обстановки.

Время: 10 минут.

Материалы: 6 воздушных шаров (заранее надутых).

Инструкция: «В разминке, которую мы сейчас начнем, вам потребуются ловкость и быстрота. Но для начала рассчитайтесь на «первый-второй», первые номера, встаньте в круг и возьмитесь за руки. Вторые номера – сделайте то же. По сигналу я дам каждой команде по 3 шара. Ваша задача – любыми способами удержать шары в воздухе, не расцепляя рук, в течение 7 минут. Побеждает та команда, которая дольше удержит шары в воздухе».

Процедура проведения: тренер делит участников на две подгруппы и дает инструкцию. Затем тренер дает сигнал к началу разминки. Во время игры он подбадривает участников и фиксирует количество упавших шаров. Разминка заканчивается, когда участники одной из групп разомкнут руки, либо когда все шары упадут на пол, либо, когда закончится время. Разминку можно повторить еще раз. Затем тренер спрашивает участников, что в этой разминке было легко, что сложно.

Подводные камни. Иногда участники заигрываются, поэтому тренеру важно четко отслеживать время проведения игры.

Справочное издание

БОГДАНОВИЧ Ольга Михайловна
ГУД Ирина Михайловна
ПАХОЛЬЧИК Жанна Ивановна

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на 2016–2020 годы

Информационно-методические материалы

Подписано в печать 30.12.2016. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 10,87. Уч.-изд. л. 8,50. Тираж 100. Заказ 1087.

Издатель и полиграфическое исполнение: Белорусский национальный технический университет.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/173 от 12.02.2014. Пр. Независимости, 65. 220013, г. Минск.