

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

А.В. ЦЕЛИКИН

старший преподаватель ФГБОУ ВПО

«Российский государственный социальный университет», Москва, Россия

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению аспектов развития образования доступного для лиц с ограниченными возможностями.

В ней рассмотрен организационный механизм формирования социальной среды образования.

Ключевые слова: образование, университетский комплекс, инвалиды

Summary

The article is devoted to consideration of aspects of the education progress, access persons with disabilities.

It regards the organizational mechanism of the mechanism of formation of social of the education environment

Keywords: education, university complex, persons with disabilities.

ВВЕДЕНИЕ

Рассматривая проблему доступности профессионального образования в РФ необходимо сказать, что за последнее десятилетие Россия столкнулась с проблемой неконтролируемого роста студенческих континентов вузов за счет сложившейся системы платного высшего образования, часто не очень требовательной к уровню подготовки своих абитуриентов. К настоящему времени Россия превосходит многие развитые страны по показателю доли лиц с высшим и средним профессиональным образованием в структуре занятых в экономике, но это не оказывает заметного влияния на развитие технологического уровня большинства российских предприятий. Также тревожным сигналом является расширение доступа к бюджетным местам в вузах, связанное с демографическим кризисом. В период с 2004 по 2011 г. численность 17-летних юношей и девушек в стране значительно сократилась и ещё будет сокращаться. В то же время количество оплачиваемых из бюджета учебных мест в вузах, рассчитываемое по Закону РФ «Об образовании» в зависимости от численности населения, сократится лишь на несколько процентов. Увеличение доступа к бюджетным местам государственных вузов на фоне предстоящего снижения совокупного приема в вузы грозит уменьшением доходов государственных вузов от обучения на контрактной основе, позволяющим, в некоторой степени, компенсировать недостаточное финансирование из бюджета. Намечившиеся диспропорции в формировании континентов студентов и учащихся системы профессионального образования могут повлечь за собой следующие негативные последствия:

– обесценивание дипломов о высшем образовании;

- снижение востребованности начального и среднего профессионального образования;
- нарушение сбалансированности между показателями подготовки специалистов и потребности в них общества и экономики.

При этом реализация прав инвалидов на образование сопряжена с целым рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики в отношении к инвалидам. С 1930 по 1960 г.г. вводились первые специализированные программы в технических вузах, ориентированные на отдельные виды инвалидности, в том числе в МВТУ им. Баумана, Северо-Западном политехническом институте в Ленинграде, однако эта проблема являлась периферийной для государственной политики, общественного мнения и системы управления высшей школой в целом. Начиная с 1960-х гг., ряд центральных вузов принимает инвалидов на групповое и индивидуальное обучение (Институт культуры, Мухинское высшее училище, Ленинградский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена, Ленинградский государственный университет, Ленинградский политехнический институт), расширяется количество специальностей.

Отметим, что до 1990-х гг. социальная политика в отношении инвалидов носила преимущественно компенсационный характер, когда меры сводились к предоставлению универсальных денежных выплат и услуг. Задача приспособления жизненной среды к особенностям и нуждам инвалидов тогда еще не формулировалась [1].

Вопросы развития образования были рассмотрены в работах _Г.В. Атаманчук, Г.Д. Дроздова, И.О. Котляровой, Д.В. Обухова, А.Л. Пастухова, В.А. Садовниченко, С.И. Солонина и др.

Вопросам социального партнерства в России и развития социальной среды посвящены труды И.Андроновой, С.Ю.Белякова, О.Ф.Бойковой, В.П.Вдовиченко, И.Догадиной, О.А.Зозулиной, Л.В.Куликовой, В.Махаевой, В.А.Михеева, Н.А.Поздняковой, Е.Смолиной и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Коренное преобразование политических институтов российского общества стимулировало принятие Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), официально закрепившего цели государственной политики в отношении инвалидов, новые понятия инвалидности и реабилитации инвалидов, изменения институциональной основы политики. Впервые целью государственной политики объявляется не помощь инвалиду, а «обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ». Правда, при этом сохранились политические и идеологические основания дифференциации причин и «групп» инвалидности и соответствующих им статусов, а также подход к инвалидам как социальному меньшинству, нуждающемуся в специальных условиях и услугах, в реабилитации и интеграции.

В России реализуется целый ряд федеральных целевых программ, посредством которых несколько вузов получили целевое финансирование на укрепление материально-технической базы

высшего образования инвалидов. Это позволяет увеличить прием инвалидов в вузы, расширить количество и вариативность образовательных программ, в том числе гуманитарного профиля. Примеров вузов, в которых реализуются целевые программы подготовки студентов-инвалидов, не так много, но их число постепенно растет.

До 2000 г. только три уполномоченных вуза (МГТУ им. Баумана, Московский институт-интернат и Новосибирский государственный технический университет) предоставляли специальные образовательно-реабилитационные программы для студентов-инвалидов в форме госзаказа. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации продолжается создание и оснащение этих и ряда других модельных центров среднего и высшего профессионального образования, осуществляются другие меры по профессиональной реабилитации инвалидов. Кроме упомянутых выше трех вузов, с образовательными программами для инвалидов по госзаказу работают Красноярский торгово-экономический институт, Московский городской педагогический университет, Российский государственный педагогический университет им. Герцена (Санкт-Петербург).

Следует отметить, что помимо вузов, работающих по программам, которые поддержаны Министерством образования РФ, существуют и первопроходцы, которые по собственной инициативе и при грантовой поддержке реализуют разные модели высшего образования инвалидов. Так, в Челябинском государственном университете с 1992 г. обучались инвалиды, сначала в форме эксперимента, а с 1995 г. вуз перешел к систематической работе по созданию условий для студентов-инвалидов со всеми видами нарушений. Финансирование программы расширения доступности высшего образования осуществляется из проекта ТЕМПУС, внебюджетных средств вуза и средств Челябинской области, выделяемых органами образования, социальной защиты, другими властными структурами [2].

В настоящее время сформировались четыре основных направления деятельности вузов в этой области: специальные отделения в вузах; специализированные вузы для инвалидов; центры подготовки инвалидов для поступления в вуз; центры психолого-педагогической помощи инвалидам, обучающимся в вузах. При этом общая концепция образования инвалидов варьируется от полной сегрегации к частичной или полной интеграции [3].

В соответствии с подходом Министерства образования России, студент и инвалид — это два разных статуса, предполагающих дополняющие друг друга отношения между индивидом, вузом и государством. В связи с этим высшее образование инвалидов в целом представляется развивающимся по двум сценариям.

В первом случае студент с инвалидностью имеет в вузе статус обычного студента со всеми вытекающими отсюда плюсами и минусами. Положительные стороны подобной ситуации связаны, скорее, с моральной точкой зрения: речь идет о том, чтобы к инвалидам относились так же, как и ко всем остальным, так как это означает реальное равенство, уважение человеческого достоинства, партнерство. Вместе с тем при таком развитии событий многие студенты с

инвалидностью оказываются исключенными из учебного процесса в силу неприспособленности вузовского образовательного пространства к их особенностям.

Во втором случае студент с инвалидностью имеет в вузе статус не только студента, но и инвалида. Это отражается в учебных планах, методах преподавания, в расчете нагрузки и особенностях штатного расписания высшего учебного заведения, а также в том спектре услуг и приспособлений вузовской среды, которые позволяют абитуриенту, а впоследствии студенту-инвалиду приобрести навыки учения, поведения в интегрированной среде, беспрепятственно добраться до нужного места в вузе, иметь доступ к специальной технике и библиотеке.

При этом говорят о коррекционной составляющей учебного плана и реабилитационном компоненте высшего образования. Коррекционную составляющую финансирует Министерство образования, а реабилитационную компоненту обеспечивает регион.

Несмотря на все усилия, еще далеко до полной реализации прав людей с инвалидностью, особенно в том, что касается их полноценного участия в социальной жизни общества в целом. Получению качественного высшего образования инвалидами препятствуют множественные структурные ограничения, характерные для обществ со сложной стратификационной структурой.

В частности, очень малое количество интегрированных программ в средних школах и целый комплекс других факторов сужают выбор в послешкольном и высшем образовании для молодых людей с инвалидностью.

Дифференциация прав доступа выпускников всех уровней образования к дальнейшим уровням и ступеням образования должна предусматривать определение и периодический пересмотр пороговых значений результатов обучения по программам с учетом физиологических, психологических и других особенностей обучающихся:

- среднего (полного) общего образования, открывающих право доступа выпускникам общеобразовательной школы для продолжения образования в средних профессиональных и высших учебных заведениях;

- начального профессионального образования, дающих выпускникам ПТУ право продолжения обучения в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- среднего профессионального образования, которые предоставляют выпускникам ссузов право продолжения обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

- начального, среднего и высшего профессионального образования для подтверждения права на продолжение обучения на следующих ступенях в образовательных учреждениях того же уровня.

Утверждение параметров, определяющих права доступа к продолжению образования на более высоких образовательных уровнях и ступенях, должны проводиться таким образом, чтобы учащийся или студент, начинающий осваивать образовательную программу, знал с первого года обучения пороговые значения результативности освоения данной образовательной программы, необходимые

для получения права по завершении программы продолжить обучение на более высоком образовательном уровне или ступени с учетом его возможностей.

В этом контексте, хотелось бы обратить внимание на возможный эффект от применения современных образовательных технологий для обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями.

Именно современные образовательные технологии позволяют дополнить социальный капитал государства, используя качественную подготовку специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями.

Для менеджмента университетского комплекса разработка и внедрение мероприятий в этом направлении могут обеспечить существенную выгоду. Следует отметить, что для развития социальной среды образования, обеспечивающей повышение качества доступа образования для лиц с ограниченными возможностями, большую роль играет применение системы управления знаниями в образовании.

Опыт показал, что успешное управление знаниями при разработке стратегических планов, программ развития, критериев и показателей оценки деятельности университетских комплексов и отдельных его подразделений позволяет акцентировать внимание на рассмотрение проблем управления университетскими комплексами, связанными с личностными особенностями персонала и всех участников образовательного процесса. Прежде всего это относится к их индивидуальным и социальным особенностям мышления и поведения, сформированными в результате антропогенеза, семейного воспитания, социального образования, жизненного опыта. К мотивации, методологии управления изменениями, способствующим инновациям в образовании и улучшению управления университетскими комплексами, усиливающих мультидисциплинарный и мультиорганизационный обмен знаниями, коммуникацию и сотрудничество. В этом случае технологию управления знаниями можно рассматривать как инструмент реализации управленческих решений и достижения планируемых результатов научной, образовательной, хозяйственной деятельности университетских комплексов [5].

Знание играет важную роль в ситуациях, когда изменения, развитие, новация происходят в связи с усилением конкуренции в сложных областях человеческой деятельности, таких как образование и наука (оказание образовательных услуг, НИР, НИОКР). Можно выделить следующие пути к повышению эффективности менеджмента в университетских комплексах в настоящих условиях развития сферы образования и науки:

- повышение уровня адаптации к условиям конкуренции;
- повышение количества успешных студентов и выпускников;
- увеличение количества связей, совместных проектов с успешными образовательными учреждениями, внедряющими передовые технологии, занимающимися инновационными разработками;
- развитие в рамках определенной образовательной сферы и создание уникальных образовательных программ;

- создание устойчивой инфраструктуры и развитие материально-технической базы, основанной на передовых технологиях и современных научно-технических разработках [6].

ВЫВОДЫ

Чтобы обеспечить эффективное развитие университетских комплексов в контексте формирования образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями, целесообразно выполнить следующие мероприятия:

- Провести анализ внутренней и внешней среды университетского комплекса, его инфраструктуры, материальной базы и применяемых информационных технологий с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями;
- Разработать систему критериев и показателей с учетом системы управления знаниями для обучающихся — лиц с ограниченными возможностями;
- Разработать программу мероприятий по развитию системы управления обучением лиц с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях университетского комплекса;
- Создать базу данных, обеспечивающих возможность постоянного доступа лицам с ограниченными возможностями;
- Разработать модель управления образованием университетского комплекса с учетом всех вариантов социального поведения и технологических возможностей обучающихся.

Выполнение этих мероприятий позволит обеспечить условия для обеспечения устойчивого развития университетских комплексов в динамически меняющемся мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васин, С. Инвалиды в России — узел старых и новых проблем/ С. Васин // «Pro et Contra». - 2001. - Т. 6. - № 3. - С. 80-105.
2. Птушкин, Г. С. Организация профессионального обучения в специальном государственном образовательном учреждении / Г.С. Птушкин // Профессиональное образование инвалидов. - М., 2000. - С. 70-88.
3. Саркисян, Л. А. Об интегрированном обучении в Московском институте-интернате/ Л.А. Саркисян // Профессиональное образование инвалидов. - М., 2000. - С. 22-25.
4. Доступность высшего образования для инвалидов Высшее образование для инвалидов: базовая информация [эл.ресурс] / Режим доступа http://aupam.narod.ru/pages/obrazovanie/dostup_v_obrazov_inva/oglavlenie.html (Дата обращения 12.02.2010)
5. Пастухов, А.Л. Инновации в образовании как фактор развития региона/ А.Л. Пастухов // Университетский комплекс - форма инновационного развития образовательных учреждений: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, СПб, 2009 - С. 169-171.
6. Пастухов, А.Л. Эффективность управления образованием / А.Л. Пастухов // Вестник ЮУрГУ - серия «Образование. Педагогические науки». - 2013. - Т.5. - № 1. - С.65-69.