

оснащенность интерьеров увеличивается, необходимо иметь достаточное количество встроенной мебели и трансформирующихся элементов, с тем, чтобы создать условия для максимального насыщения уроков показом таблиц, слайдов, кино, телепрограмм, совершенствовать способы изложения материала.

Значительную роль в создании интерьера класса играют цвет, фактура отделочных материалов, осветительная арматура, мебель и оборудование. Весьма важно правильно применять цвет. Как правило, в помещениях длительного пребывания, особенно предназначенных для занятий, колорит должен быть спокойным, светлым [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Перумов, Н.Д. Классика в школе. Новое оформление / Н.Д. Перумов. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2015.
2. Фиелл, Ш. Энциклопедия Дизайна. Концепции. Материалы. Стили / Ш. Фиелл, П. Фиелл. – СПб.: АСТ, Астрель, 2008. – 192 с.

УДК 37.013:005.86

Шамкова Н.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ЮМОРА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Козлова М.Д.

Применение юмора в деятельности педагога является актуальной темой дня, хотя и спорной. Юмор, является необходимым компонентом общения способным главным образом повысить продуктивность педагогической деятельности.

Смех является одним из мощных методов воспитания. Он способен заменять другие методы, быть самостоятельным

и сочетаться почти с любым другим. Смех экономит силы и время педагога [1, с. 318].

При умелом использовании комичного, педагог надолго остается в памяти обучающихся, остроумные шутки или забавные истории запоминаются студентам с первого раза, а желание посетить его лекцию заметно повышается. Наличие чувства юмора у педагога, помогает завладеть вниманием студентов, завоевать их расположение, авторитет. Заставить человека смеяться – означает войти в эмоциональный контакт, вызвать доверие. А как следствие проявление интереса к предмету, повышение успеваемости, приобретение новых знаний, которые на ассоциативном уровне запечатлеются в памяти.

Педагог, обладающий остроумием, оптимизмом, веселостью, нестандартным складом ума, чувством юмора имеет возможность создать дружественное настроение в коллективе, которое будет способствовать развитию таких навыков как: неординарное мышление, анализ, способность действовать в особой ситуации, оригинально высказываться.

Отрицательной стороной юмора выступает панибратство и злобные насмешки. Панибратство – неуместная простота общения, бестактность. Поэтому применяя комичное необходимо не забывать о дистанции, контроле над высказываниями, и помнить, что шутки не должны быть грубыми и пошлыми, ни в коем случае не унижать достоинство другого человека, неразумно высмеивать случайные промахи обучающихся, бессмысленно сердиться на проявление юмора, а также педагог должен уметь и быть готовым посмеяться над самим собой.

Прогнозирование комичных ситуаций при работе с обучающимися необходимая, непростая работа. Предугадать обстоятельства возникновения крайне сложно, а порой и невозможно, ведь юмор рождается внезапно, заставляя педагога врасплох, а управлять юмором под силу лишь искусным педагогам и профессиональным юмористам.

Можно сделать вывод, что при использовании юмора в педагогической деятельности создаётся эмоциональный фон, снимается напряжение, выстраиваются доверительные доброжелательные отношения между педагогом и обучающимся. Как следствие, обучающимся становится легче и интереснее учиться, повышается качество учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 329 с.

УДК 378

Шведко Н.В.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ И ЭЛЕКТРОНИКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Канашевич Т.Н.

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является основой политехнической подготовки специалистов инженерного профиля.

Цель изучения данной учебной дисциплины – это формирование электротехнической компетентности, необходимой для осуществления организационно-управленческой, производственно-технологической, проектной, научно-исследовательской, инновационной деятельности.

Анализ отечественных и зарубежных исследований, результатов проведенного констатирующего эксперимента позволяет нам говорить о необходимости учета в образовательном