

На основании вышеизложенного, можно заключить, что сегодня любому педагогу необходимо обладать определенным набором компетенций, определяющих его успешность в профессиональной деятельности.

УДК 37.02:005.33

Синькевич Е.В.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ –
ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Педагогическое общение, как особая форма общественных отношений в образовательной среде является важным фактором повышения эффективности образовательного процесса, подготовки молодого поколения к жизни и труду

По мнению Леонтьева А.А. педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с обучающимися на занятии и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и обучающимся.

Процессу педагогического общения присуще множество специфических функций.

Среди основных функций можно выделить: конструктивную, организационную, коммуникативно-стимулирующую, информационно-обучающую, эмоционально-корректирующую, контрольно-оценочную.

Конструктивная функция общения, обеспечивающая педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающего при

обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости конкретной учебной дисциплины.

Организационная функция педагогического общения состоит в целенаправленной организации совместной учебной деятельности преподавателя и обучающего, в их взаимной личностной информированности и общей ответственности за успехи в учебно-воспитательном процессе.

Коммуникативно-стимулирующая функция педагогического общения представляет собой сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности, организацию взаимодействия и взаимопомощи с целью обеспечения педагогического сотрудничества.

Информационно-обучающая функция педагогического общения служит для показа места учебной дисциплины в системе будущей профессиональной деятельности обучающего и ее связи с производством.

Эмоционально-корректирующая функция педагогического общения состоит в реализации в процессе обучения принципов «открытых перспектив» и «победного» обучения в ходе смены видов учебной деятельности.

Контрольно-оценочная функция педагогического общения заключается в организации взаимоконтроля обучающего и обучаемого, в совместном подведении ими итогов образовательного процесса или определенного его этапа, в его оценке с самоконтролем и с самооценкой.

Эффективность процесса обучения и воспитания зависит также от стиля общения преподавателя с обучающимися, от метода его руководства. Под стилем общения принято понимать индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Современные ученые выделяют следующие стили педагогического общения:

1. Авторитарный стиль, который характеризуется жестким управлением и контролем.

2. Попустительский стиль характеризуется самоустранением руководителя из образовательного процесса, снятием с себя ответственности за происходящее.

3. Демократический стиль характеризуется тем, что обучающиеся принимают активное участие в обсуждении предстоящей работы и ее организации.

Значимость педагогического общения с очевидностью возрастает по мере усиления во всех социально-экономических преобразованиях роли «человеческого фактора», ужесточения требований к уровню профессиональной подготовки рабочей силы, использования нестандартных педагогических технологий в образовательном процессе.

УДК 377

Скопчинский С.И.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Кубик И.Ю.

Производственное обучение – это практическая подготовка учащихся к определенному виду производительного труда по профессии с требованиями государственного стандарта профессионального образования.

Основной целью производственного обучения является формирование у учащихся основ профессионального мастерства в определенной области. Но также при проведении уроков производственного обучения нельзя забывать и про воспитательную работу, которая отражается в учебном плане преподавателя в целях воспитания, а так же прописаны в обязанностях мастера производственного обучения.