

- иметь хорошую профессиональную подготовку, знания в различных областях законодательства;
- обладать достаточно высокой общей культурой;
- владеть информацией о современных политических, социальных и экономических процессах в обществе, иметь широкую осведомленность о различных социальных группах населения;
- иметь профессиональный такт, быть способным вызывать симпатию и доверие у окружающих;
- обладать эмоциональной устойчивостью, уметь добросовестно исполнять свои обязанности, оставаясь спокойным, доброжелательным и внимательным к подопечному;
- уметь принимать нужное решение в неожиданных ситуациях, четко формулировать свои мысли, грамотно и доходчиво их излагать.

Социальный работник должен владеть немалым арсеналом умений, навыков, обладать глубокими знаниями в области наук о человеке: психологии, медицины, социологии, педагогики, экономики, права и др. Но не менее важны направленность личности, ее мировоззрение, потребности, интересы, культура. Именно эти позиции и определяют дальнейшее успешное развитие в профессиональной деятельности социального работника.

УДК 378

Плищ В.А.

## **СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Кубик И.Ю.*

В педагогике существует большое количество различных моделей образования, которые обладают как достоинствами, так и недостатками, которые их объединяют. На протяжении

более десятка лет моделирования является одним из самых востребованных методов научного исследования, также большое распространение получивший в педагогических изысканиях.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Существуют следующие модели образования:

1. Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.) – это модель классно-урочного обучения, которая сформировалась в XVII веке и до сих пор является преобладающей в различных школах мира. Основную роль образования традиционалисты видят в том, чтобы сохранять и передавать молодому поколению элементы культурного наследия человеческой цивилизации.

2. Рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.) предполагает такую его организацию, которая прежде всего обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу.

3. Модель образования как государственно-ведомственной организации. В этом случае система образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление в ряду других отраслей народного хозяйства.

4. Модель развивающего образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.). Новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

5. Феноменологическая модель образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.) ориентирована на развитие внутреннего мира студента, межличностное общение.

6. Неинституциональная модель образования (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.) – ориентируется на организацию образования вне социальных институтах, в частности образовательных. Это образование на «природе», с помощью Internet, в условиях «открытых школ», дистантное обучение и др.

Каждая из этих моделей позволяет достичь поставленных целей образования, направлены на формирование личности, её самоутверждении и самореализации на протяжении жизни.

УДК 378

Пугацевич Т.О.

## **ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Кубик И.Ю.*

С каждым годом в современном образовании появляется все больше новых методов и типов обучения. В свою очередь всеми известные типы обучения, такие как традиционное обучение, не теряют своей актуальности.

В педагогике принято выделять три основных типа обучения: традиционное, проблемное и программированное. Каждый тип обучения имеет как положительные так и отрицательные стороны. Термин «традиционное обучение» подразумевает под собой, классно-урочную организацию обучения, которая сформировалась в XVII веке и до сих пор является преобладающей в различных школах мира.

Основу традиционного обучения составляют принципы, сформулированные еще Я. Коменским: научность (ложных