

Конструирование. Детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности – это уже методическая задача.

Формы педагогического проектирования – это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Концепция – одна из форм проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов. Любая концепция включает в себя только те положения, идеи, взгляды, которые возможны для практического воплощения в той или иной системе.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что сущность педагогического проектирования заключается в создании образа (образов) предстоящей деятельности, что ведет к прогнозированию результатов этой деятельности. В свою очередь, объектом педагогического проектирования являются педагогические системы и педагогический процесс.

УДК378.16

Копытко Е.С.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭУМК
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это программный мультимедиа продукт учебного назначения (учебное электронное издание), обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические,

практические, контролируемые материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности.

Внедрение ЭУМК по учебной дисциплине «Методика производственного обучения» в образовательный процесс способствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса.

В процессе подготовки педагогов-инженеров в БНТУ ЭУМК по учебной дисциплине «Методика производственного обучения» планируется использовать следующим образом:

1. При объяснении нового учебного материала или закреплении изученного, но не целиком, а фрагментами (демонстрация анимационных и видеотрейлеров, проигрывание звуковых файлов, показ графических изображений, электронных презентаций, электронных плакатов и т.д.).

2. Как средство организации самостоятельной учебной деятельности студентов (при подготовке домашних заданий, при подготовке к экзамену, при организации проектной деятельности). В этом случае могут оказаться полезными все материалы электронного учебного комплекса: анимация, видео, звуковое сопровождение, интерактивные компоненты, рисунки, таблицы, графики, диаграммы и даже простые тексты.

3. При организации различных видов контроля: входного, текущего, рубежного, итогового, включая организацию компьютерного тестирования обучающихся. В перспективе предполагается внедрить в ЭУМК ранжированную систему оценивания знаний и умений студентов, что значительно упростит процесс сбора и анализа информации о качестве обучения.

4. При выполнении лабораторных работ. При этом достигается высокий уровень наглядности, реализуется возможность

непосредственного обращения к теоретическому или справочному материалу по теме работы и сокращение времени на поиск примеров выполнения работ.

5. Возможность дистанционного обучения, позволяющего обучающимся знакомиться с теоретическим материалом, выполнять лабораторные работы и тестовые задания без непосредственного участия преподавателя в удобное для них время и индивидуальном темпе (наиболее актуален для студентов заочной формы получения образования).

УДК 378

Кротикова Ю.С.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Козлова М.Д.

Целью профессионального обучения является удовлетворение потребности личности в получении профессионального образования, подготовка квалифицированного работника, компетентного и конкурентоспособного на рынке труда.

Технология модульного обучения является одним из эффективных видов обучения в учреждениях высшего образования. Целью модульного обучения является обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки, создает условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей, способностей обучающихся и повышает эффективность обучения.

В педагогике модуль рассматривается как важная часть дидактической системы. По своему содержанию модуль – это полный, логически завершенный блок, часто совпадающий с темой дисциплины. Однако в отличие от темы в модуле все