

практики будущих инженеров-педагогов / С.Н. Щур. – Минск: Технопринт, 2002. – 228 с.

УДК 378.147

Козлова М.Д.

**ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИИ  
АНАЛИЗА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ «FISHBONE»  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Канашиевич Т.Н.*

На основе компетентно ориентированного подхода осуществляется подготовка педагогов-инженеров по специальности «Профессиональное обучение», что предполагает направленность образовательного процесса на формирование и развитие у студентов академической, социально-личностной и профессиональной компетенций.

Важная роль в реализации этой задачи принадлежит учебной дисциплине «Педагогика». В рамках изучения дисциплины предполагается выполнение практических занятий с применением методических приемов, методов, средств, форм, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих включение студентов в различные виды учебной деятельности.

Одним из таких методических приемов является стратегия анализа проблемных ситуаций «Fishbone», которая направлена на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме; на установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами и умением их ранжировать по степени значимости; на развитие навыков работы с информацией, умением ставить и решать проблемы, делать выводы на основе прочитанного и проанализированного.

В основе данной стратегии «Fishbone» лежит схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета (автор – японский профессор Ишикава (Исикава)). Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде *головы* (проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу), *хвоста* (ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения), *верхних* (основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме) и *нижних* (факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме) *косточек*. Связующим звеном выступает *основная кость* или *хребет рыбы*. Для легкости восприятия схемы «Fishbone» необходимо записывать суть понятий в краткой, точной, четкой и лаконично форме.

Обучающимся предлагается информация (текст) проблемного содержания и схема «Fishbone» для систематизации причин проблемы и нахождения фактов или аргументов, подтверждающих эти причины. Работу по заполнению схемы можно проводить в индивидуальной или групповой форме. При *индивидуальной форме* обучающимся раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель – заполнить схему «Fishbone» на протяжении определенного времени. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске. Преимуществами индивидуальной формы работы являются высокая задействованность каждого обучающегося, многообразие мнений обучающихся по прочитанной информации. При *групповой форме* каждой из групп выдается свой текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение – в группах. Общая схема «Fishbone» заполняется на основе мнений обучающихся. Преимуществами групповой формы работы является «фильтр идей», который предполагает, что до того, как будет составлена общая схема «Fishbone» преподаватель и обучающие откажутся от ненужных, неспособных конструировать идеи, мнений, суждений и решений.

Особенностями проведения стратегии анализа конкретных ситуаций «Fishbone» являются применение активных методов обучения (мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций) и презентация полученных результатов заполнения, отражающая причинно-следственные связи рассматриваемой проблемы.

Применение стратегии анализа проблемных ситуаций «Fishbone» при изучении учебной дисциплины «Педагогика» способствует развитию критического мышления, внимательности, сконцентрированности, стремлению к расширению профессионального кругозора; формирует умения работать в команде, анализировать полученную информацию, выделять главное, сравнивать, систематизировать, ранжировать по степени важности, выявлять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, аргументировать, доказывать свой ответ, опровергать или прислушиваться к мнению других студентов, умение ставить и решать проблемы, формулировать и отстаивать свою позицию, выступать перед аудиторией и другие. Все вышеперечисленные умения способствуют формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенции будущих специалистов.

УДК 378

Конопацкая Т.В.

## **СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Козлова М.Д.*

Педагогическое проектирование используется каждым педагогом для подготовки к занятиям и является его основной и значимой функцией.

Актуальность педагогического проектирования заключается в проблемных ситуациях. Подобные ситуации знакомы