

коллектива, как педагога – высокая требовательность и искреннее уважение к воспитуемым.

Таким образом, нравственность учителя, профессиональная этика и педагогический такт в профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

УДК 378.147

Жилич А.В., Иванова П.А.

**ПЕРВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

Первая педагогическая практика в должности мастера производственного обучения учреждения профессионально-технического образования (УПТО) – важнейший компонент профессиональной подготовки будущих педагогов-инженеров, обучающихся в условиях БНТУ. В соответствии с учебным планом она проходит в 8 семестре на протяжении 6 учебных недель.

К моменту начала практики студенты уже освоили такие учебные дисциплины как «Инженерная графика», «Теория резания», «Производственное обучение», «Психология», «Педагогика», «Методика производственного обучения», «Технические средства обучения» и др. [1, с. 4].

Педагогическая практика носит интегрированный характер, а также характер взаимодействия и сотрудничества студентов, инженерно-педагогических работников и администрации УПТО. Руководители практики от университета и мастера

производственного обучения от УПТО несут полную ответственность за все выполняемые ими действия. По результатам практики предусмотрена итоговая конференция студентов и защита отчета. Отчет по первой педагогической практике, в котором студенту необходимо отразить в данном отчете всю выполненную в период прохождения практики работу, содержит следующие разделы: «Учебная работа», «Идеологическая и воспитательная работа», «Психолого-педагогическая работа», «Методическая работа».

По мнению С.Н. Щура, педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной деятельности, так как в процессе ее прохождения студенты: а) обучаются под руководством опытных преподавателей вуза; б) проектируют и организуют учебную и воспитательную деятельность подростков в группах и коллективах, индивидуально работают с отдельными учащимися. Именно в ходе педагогической практики будущие инженеры-педагоги могут осознать правильность избранного пути, оценить степень своей готовности к самостоятельной работе в УПТО, понять сущность педагогического труда, приобрести знания и опыт, необходимые для осмысления своей будущей профессии и подготовки к творческой работе в качестве преподавателя, мастера производственного обучения [2, с. 22].

Таким образом, первая педагогическая практика является важнейшим условием (фактором) формирования профессиональных компетенций будущего педагога-инженера в БНТУ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е.П. Методические рекомендации и программа первой педагогической практики для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / Е.П. Дирвук, И.И. Лобач, А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2012. – 55 с.
2. Щур, С.Н. Развивающий потенциал педагогической

практики будущих инженеров-педагогов / С.Н. Щур. – Минск: Технопринт, 2002. – 228 с.

УДК 378.147

Козлова М.Д.

**ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИИ  
АНАЛИЗА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ «FISHBONE»  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Канашиевич Т.Н.*

На основе компетентно ориентированного подхода осуществляется подготовка педагогов-инженеров по специальности «Профессиональное обучение», что предполагает направленность образовательного процесса на формирование и развитие у студентов академической, социально-личностной и профессиональной компетенций.

Важная роль в реализации этой задачи принадлежит учебной дисциплине «Педагогика». В рамках изучения дисциплины предполагается выполнение практических занятий с применением методических приемов, методов, средств, форм, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих включение студентов в различные виды учебной деятельности.

Одним из таких методических приемов является стратегия анализа проблемных ситуаций «Fishbone», которая направлена на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме; на установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами и умением их ранжировать по степени значимости; на развитие навыков работы с информацией, умением ставить и решать проблемы, делать выводы на основе прочитанного и проанализированного.