

ТЕХНОЛОГИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

БГАТУ, Минск

Современное развитие высшего образования выдвинуло проблему его стандартизации, которая связана с необходимостью объективной оценки уровня знаний. Получение качественной, надежной информации необходимо для успешного достижения учебных целей. Одним из способов получения такой информации является использование технологии тестового контроля.

Под тестированием в широком смысле имеют в виду совокупность всех процедурных этапов, а именно: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного, предварительного теста – предтеста, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста. В узком смысле тестирование есть форма контроля (и обучения) с помощью проведения и использования теста.

Тест может использоваться для проведения как текущего, тематического, так и рубежного и итогового контроля, в значительной степени устраняя субъективизм в оценках и снижая время, затрачиваемое преподавателем на проверку заданий.

Основная роль тестирования в преподавании иностранного языка заключается в обратной связи и в контроле, и, чем теснее взаимосвязаны тестирование и учебный процесс, тем эффективнее учебный процесс и качественнее тестирование.

В практике обучения иностранным языкам тест, кроме своей основной функции – контролирующей, может служить средством диагностики трудностей языкового материала для

студентов и мерой определения эффективности обучения. При использовании заданий в тестовой форме для дифференциации знаний, навыков и умений реализуется также и обучающая функция теста.

Тесты могут быть и эффективным средством самоконтроля. Лингводидактические тесты являются неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов благодаря наличию ключа. При этом они активизируют мыслительные операции, развивают память, внимание.

Безусловно, тест пока ещё не может заменить такую, например, форму итогового контроля, как экзамены. Однако его можно с успехом использовать как одну из форм промежуточного итогового контроля, проводимого по окончании темы в середине модуля. Такая форма проверки приучает студентов к ответственности за весь материал модуля, что способствует успешности их обучения. С этой точки зрения тест является весьма действенным и экономичным средством контроля. Преподаватель на основе результатов тестирования имеет возможность корректировать учебный процесс для достижения максимального уровня усвоения языкового материала.

В заключение необходимо отметить, что успешное выполнение языкового теста не является однозначным показателем умения обучаемого оперировать соответствующим материалом в речевой деятельности, продуктивной или даже рецептивной. Чрезмерное увлечение тестированием без должного критического осмысления различных его аспектов может привести к недостаточно объективной оценке его учебной ценности и тем самым вместо пользы принести вред делу практического преподавания иностранного языка.