

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Кравченя Э.М.

Самостоятельная работа учащегося является средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей, средством формирования глубоких и прочных знаний.

Педагогическая идея эксперимента заключается в разработке опорного конспекта как средство организации самостоятельной работы учащихся на занятиях, который стимулирует познавательную активность у учащихся, позволяет лучше усвоить учебный материал, повышает учебную мотивацию, позволяет совершенствовать навыки самостоятельной работы, обеспечивает возможность передачи значительного объёма знаний, умений за минимально короткое время [1].

Учебный материал на занятии осваивался учащимися с использованием опорного конспекта, видеороликов, частично-поисковым и практическим методами.

Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний; необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что в экспериментальных группах успеваемость учащихся значительно выше, чем в контрольной группе и сократилось число

неуспевающих учащихся. В группах, участвующих в эксперименте, в конце изучения дисциплины «Технология строительного производства» был проведен мониторинг, результаты которого показали, что 55% учащихся в контрольной группе считают, что если бы на занятиях по изучаемой дисциплине использовался опорный конспект, то учебный материал усваивался бы лучше.

В свою очередь в контрольных группах, в которых использовались опорные конспекты как средство организации самостоятельной работы, отметили, что опорный конспект позволял им усвоить материал лучше (90-100%) и что 75-80% учащихся не испытывают трудностей в изучении дисциплины из-за большого объема учебного материала. Также по итогам проведенного анкетирования можно сделать выводы, что в экспериментальных группах у 70-74% учащихся выработались устойчивые умения и навыки к выполнению различных видов самостоятельной работы, а в контрольной группе только у 55% учащихся.

По результатам диагностирования эффективности и результативности опыта можно сделать выводы о том, что использование опорного конспекта как средство организации самостоятельной работы на занятиях дает положительный результат и может использоваться в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Влияние технологий обучения на уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся / Л.Н. Аксенова // Трансформация образовательных систем: оценка, проблемы, перспективы: Тез. докл. Междунар. науч.-практич. конф. 29-30 октября 1996 г. – Минск: НИО, 1996. – С. 95–97.