

**Формирование языковых профессиональных компетенций
у магистрантов в процессе работы над проектами**

Зенченко В.А.

Белорусский государственный университет

Принятие парадигмы устойчивого развития (sustainable development) требует подготовки специалистов с соответствующими компетенциями. Разработке принципов и методик обучения, стратегиям развития университетов была посвящена декада ООН (2005-2014 гг.) по образованию для устойчивого развития.

В литературе по вопросам образования для устойчивого развития (см., например, “Contributions to the UN education for sustainable development. Peter Lang, Frankfurt am Main, 2012”, рассматриваются педагогические инновации, обеспечивающие интерактивную, основанную на опыте, полученном в реальном мире, трансформативную методику обучения (interactive, experiential, transformative and real-world learning).

Чтобы интегрировать в учебный процесс возможности обучения в реальном мире (real-world learning), следует рассмотреть метод обучения, основанный на подготовке проектов (project-based learning). Наиболее интересно этот метод реализуется при изучении иностранного языка в группах магистрантов. Магистранты работают в смешанных группах (пол, программы обучения, даже национальность). Необходимость сотрудничества заставляет работать в командах, при этом члены команд могут иметь разный уровень компетенции.

В качестве примера для работы над совместным проектом можно привести проект, реализованный в курсе «Applied Environmental Education and Communication». Группе предлагается проект, который нужно исследовать с разных точек зрения. Процесс исследования требует ответов на следующие вопросы: Какова цель проекта? Основные задачи проекта? Возможные результаты проекта?

Существуют разные методики и временные рамки. Например, дается неделя для того, чтобы начать работу и найти ответы на эти вопросы. Каждый участник работает в своей области над этим проектом.

Работа магистрантов над проектом в группах развивает ряд важнейших компетенций: умение ставить вопросы, находить надежную информацию, используя различные источники, анализировать информацию и данные, делать презентации, критически мыслить. Иностраный язык является важным инструментом для поиска информации и ее представления.