

студентами, но и содействует культурному сближению носителей двух языков.

УДК 629.735

### **Дифференцированный подход в обучении русскому языку как иностранному**

Колядко С.В.

Белорусский национальный технический университет

Дифференцированный (от лат. *differentia* – различие) подход – общий методический принцип обучения, предполагающий использование различных методов и приемов в зависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапа обучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся и др. Дифференцированный подход в обучении должен включать следующие компоненты учебного процесса: возраст слушателей, их родной язык, степень владения русским языком. К тому же разная интенсивность переработки информации учащимися из зарубежных стран во многом определяет характер подачи языкового материала на уроке русского языка: если слушателям из Ливана или Сирии достаточно изложить новую тему по схеме: правило – примеры, подтверждающие правило – исключения – реализация правила в предложении или тексте, то в работе с китайскими слушателями необходимо усложнять данную схему, пополняя этап закрепления правила примерами с большим разнообразием их употребления в разных контекстах, а на этапе реализации правила в тексте отрабатывать видение места применения правила. Следовательно, при организации работы на уроке следует учитывать момент дифференциации по психологическим особенностям учащихся. При этом, руководствуясь принципом адапционно-развивающего характера дифференциации, предлагается не подчиняться полностью индивидуально-психологическим особенностям личности, а учитывая их, развивать те её стороны, которые делают её отличной от других. Немаловажным фактором в построении классно-урочной системы преподавания русского языка как иностранного является дифференциация по степени владения языком.

Дифференциация в обучении русскому языку как иностранному базируется на учете физиологических, индивидуально-психологических, культурных, духовных особенностей личности, на использовании преподавателем различных форм и методов проведения урока и изложения материала, на доминировании интеграции в процессе обучения учащегося в группе.