

электронного учебного терминологического словаря соответствующих технических знаний.

Овладение терминологическим минимумом необходимо студентам в качестве постижения системных основ терминологии изучаемой специальности. Авторы, занимающиеся составлением словарей (Л. А. Новиков, В. В. Морковкин, С. Ю. Поздняков, П. Н. Денисов и др.) отмечают, что оптимальным способом представления информации является представление учебного материала словаря на логико-понятийной основе, на базе строгой научной классификации понятий.

В результате работы разработаны «Электронный учебный терминологический словарь по технологической оснастке» и «Электронный учебный терминологический словарь по вакуумным технологиям и оборудованию» как лексикографические произведения, специально предназначенные для оказания помощи в изучении технологической оснастки и вакуумной техники. Учебная направленность словарей сформировала следующие дидактические требования к словарным статьям: научность, доступность, простота структуры и содержания, последовательность.

УДК 378: 371.3

Управление групповой работой студентов на занятиях

Плевко А.А.

Белорусский национальный технический университет

В успешной реализации учебно-воспитательных потенциалов группового обучения – мотивационных, когнитивных, коммуникативных, решающую роль играет характер педагогического управления. Впервые понятие управления было использовано американским ученым Н. Винером в конце 40 годов при решении математических задач. В педагогику оно вошло значительно позже, когда кибернетика как наука об управлении организованными системами стала достаточно популярной. Процессы, изучаемые ею, связаны с обменом информацией между управляющей и управляемой системами и установлением прямых и обратных связей. В широком смысле слова термин «управление» означает упорядоченную деятельность или систему действий, направленных на получение искомого результата. Многочисленные исследования управления групповой работой студентов на занятиях в вузе свидетельствуют о необходимости отказа от жесткого директивного стиля в сторону демократического стиля управления.

Современная стратегия педагогического управления основана на альтруистической ориентации преподавательского корпуса вуза. Любое управление деятельностью людей сопряжено с принятием властных

решений. Особенностью педагогической власти выступает нравственная направленность на благо обучающегося. Поскольку личность студента в гуманистической педагогике выступает высшей ценностью, усилия преподавателей сосредотачиваются на обеспечении ее разностороннего роста. В своей сущности педагогическая деятельность является рефлексивным управлением учебными действиями обучающихся. Управление учебно-воспитательным процессом предполагает решение многообразных педагогических, дидактических и коммуникативных задач. Успех профессиональной деятельности вузовского преподавателя зависит не только от предметной, методической, но и коммуникативной компетентности, поскольку учебная группа как объект обучения является одновременно и его субъектом, обладающим способностью к саморегуляции и самоуправлению. Результативность учебной работы обусловлена в значительной мере социально-перцептивной культурой преподавателя, адекватным восприятием студенчества как социальной группы, отличающейся высокой образованностью, достаточно развитыми духовными потребностями, активным потреблением культуры, обостренным стремлением к самостоятельности и самореализации.

УДК 371.13

Подготовка будущих педагогов к формированию исследовательских умений и навыков учащихся

Ражнова А.В.

Белорусский национальный технический университет

Причиной малой познавательной активности и самостоятельности подавляющего большинства учащихся является низкий уровень развития исследовательских умений и навыков. Решение готовых, однородных примеров и задач одинаковыми приемами в течение длительного времени вырабатывают у учащихся привычку механически производить заученные действия. Поэтому особое место в структуре учебной деятельности должны занимать самостоятельные способы познания, исследовательские действия, механизмы самоконтроля. Они направлены на саму деятельность, фиксируют отношение учащихся к себе как к субъекту этой деятельности. Важно научить учащихся самостоятельно приобретать необходимые знания, исследовать объекты действительности; стимулировать творческое осмысление ими содержания осуществляемой деятельности. Одним из способов такого обучения является проектная деятельность.

С позиций педагогики проектную деятельность можно считать действенным средством воспитания интеллекта, фантазии, творчества,