

систему профессиональной информационной культуры преподавателя и понимается как способ сочетания информационных технологий с общегуманистическими ценностями профессии педагога, который воплощается в виде последовательности профессиональных действий в отношении учащегося.

УДК 378.6

Организационно-педагогические мероприятия по повышению успеваемости студентов 1-го курса

Иващенко С.А., Игнаткович И.В.

Белорусский национальный технический университет

В качестве основных организационно-педагогических мероприятий, направленных на повышение успеваемости студентов 1-го курса инженерно-педагогического факультета БНТУ, предложены и реализованы следующие.

1. Модульно-рейтинговая технология преподавания дисциплин, наиболее трудно осваиваемых студентами 1-го курса (математика, химия, инженерная графика, информатика, физика). По этим дисциплинам имеет место наибольшее число неудовлетворительных оценок. Структурирование учебного материала на логически завершённые модули, несущие определённую смысловую нагрузку, обеспечивает эффективный текущий и промежуточный контроль результатов обучения, формирование у студентов мотивации к систематической аудиторной и самостоятельной работе, выявление успевающих и отстающих студентов на ранней стадии обучения, корректировку учебного процесса и своевременное воспитательное воздействие на студента.

2. Усиление контроля посещаемости студентом учебных занятий. Как показывает многолетний опыт работы нельзя игнорировать положительный эффект от административных мер воздействия. Весьма эффективно своевременное информирование родителей о фактах пропуска учебных занятий студентами.

3. Регулярный контроль текущей успеваемости студентов. Контроль успеваемости (также как и контроль посещаемости) эффективен при реализации механизма обратной связи, когда обнаруженная проблема не констатируется, а своевременно устраняется. Недостаточно констатировать у студента пробелы в освоении учебного материала, необходимо обеспечить условия для их устранения.

4. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими студентами. Особый эффект от дополнительных занятий достигается, когда в качестве наставников выступают студенты старших курсов. При

этом сами старшекурсники (будущие педагоги) получают дополнительную педагогическую практику.

5. Закрепление за группами 1 курса кураторов из числа наиболее опытных преподавателей и студентов старших курсов.

6. Создание консультативных пунктов в общежитии, где проживают студенты 1 курса и др.

Внедрение указанных мероприятий по итогам экзаменационных сессий 2011/2012 и 2012/2013 учебных годов позволило увеличить успеваемость студентов 1 курса с 64,3% до 85,6%, соответственно.

УДК 378

**Формирование профессиональной компетентности
у будущих педагогов-инженеров при изучении учебной дисциплины
«Методика воспитательной работы
в учреждениях профессионального образования»
на основе решения ситуационных задач**

Козлова М. Д.

Белорусский национальный технический университет

На инженерно-педагогическом факультете БНТУ осуществляется подготовка педагогов-инженеров. Выпускники по специальности «Профессиональное обучение» осуществляют трудовую деятельность в учреждениях профессионального образования Республики Беларусь.

Педагоги должны быть готовы к осуществлению воспитательной и идеологической работы с молодежью на основе современных идей и подходов. В связи с этим, в учебный план подготовки педагогов-инженеров включена учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования». В процессе формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов-инженеров важная роль отводится решению ситуационных задач. Разработано 50 ситуационных задач, содержание которых приближено к контексту деятельности педагога. Обучающиеся учатся анализировать возникающие педагогические ситуации и принимать эффективные решения по их разрешению. Ситуационная задача должна соответствовать конкретной профессиональной задаче и включать условия (описание ситуации и исходные данные), вопрос (задание), необходимые данные для ее решения.

Применение ситуационных задач обеспечивает ряд преимуществ:

- использование основных и дополнительных источников информации;
- осуществление выбора из множества вариантов решений и прогнозирование возможных последствий;