УДК 378

Структура и содержание управленческой компетентности преподавателя

Аксенова Л.Н.
Белорусский национальный технический университет

Управленческая деятельность педагога учреждения образования включает выполнение различных видов деятельности, например, следующих:

– решение управленческих задач с учетом всех имеющихся ресурсов (человеческих, материальных, информационных, финансовых);
– осуществление анализа рынка труда, тенденций развития отрасли;
– развитие мотивации всех участников образовательного процесса;
– организация работы коллектива исполнителей для достижения поставленных целей, оценка компетентности и уровня дисциплины персонала;
– обеспечение качества профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и государственных программ;
– принятие мер по улучшению качества обучения и воспитания;
– проектирование, планирование, организация, контроль, оценивание и коррекция образовательного процесса;
– планирование и организация внеучебной воспитательной работы на основе нормативных документов, определяющих содержание системы воспитания;
– организация конструктивного педагогического общения;
– осуществление организационно-методической деятельности в учреждении образования, например, участие в работе педагогического совета, методических, цикловых комиссий, творческих объединений педагогов;
– постоянное изменение содержания своей профессиональной деятельности;
– повышение своего уровня профессионального мастерства в течение всей трудовой жизни на основе самоуправления и доступных методов здоровьесбережения.

Педагог должен быть готов к эффективному выполнению управленческой деятельности и обладать управленческой компетентностью, которую мы понимает как интегральную характеристику субъекта педагогической деятельности, определяющаяся системой профессиональных знаний, умений, качествами личности, обеспечивающих эффективное управление процессами обучения и

воспитания. Компетентный педагог применяет комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности и качества.

УДК 378

Формирование управленческой компетентности у будущих педагогов-инженеров: методологический аспект

Аксенова Л.Н.
Белорусский национальный технический университет

На инженерно-педагогическом факультете БНТУ осуществляется подготовка педагогов-инженеров. Управленческая компетентность у студентов формируется в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогический менеджмент», целью которой является формирование знаний о современной системе управления образовательным процессом в учреждениях профессионального образования Республики Беларусь.

Компетентность по организации воспитательной и идеологической работы формируется при изучении учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования». Студенты разрабатывают проекты по проведению воспитательного мероприятия, который апробируется в реальных условиях учреждения образования.

Мощным потенциалом для формирования управленческой компетентности у будущих педагогов-инженеров обладает педагогическая практика. В процессе ее прохождения студенты учатся мотивировать, планировать, организовывать, контролировать, оценивать деятельность обучающихся по достижению поставленных целей, организовывать конструктивное педагогическое общение с обучающимися, которые имеют разный уровень обученности и воспитанности.

Эффективное формирование управленческой компетентности у студентов возможно при реализации следующих принципов:

– принцип активности и инициативы;
– принцип постоянного улучшения;
– принцип личной ответственности.

Формирование управленческой компетентности будет эффективным при создании следующих условий:

– применение методов обучения и воспитания, обеспечивающих проявление и развитие лидерских качеств личности;
– вовлечение студентов во все этапы управления учреждением образования в процессе прохождения педагогической практики;