

Инновационные комбинации в сфере образования

Прихач Н.К., Прусова И.В.

Белорусский национальный технический университет

Система образования на протяжении всей истории человечества имеет одну цель: создание системы знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие и готовит к жизни тех, кто хочет учиться.

В связи с быстро изменяющейся технологической и технической средой, убыстрением темпа жизни, прогрессом в сферах удалённого доступа и общей компьютеризацией населения образование в высших учебных заведениях также должно изменяться, чтобы оставаться актуальным и востребованным при подготовке будущих специалистов.

По этой причине в данный момент проводится большая работа по модернизации образования с целью приведения его к уровню, требуемому сложившейся ситуацией.

На данном этапе оба автора работы, чей суммарный опыт преподавания превышает шестьдесят лет, исходят из общих целей модернизации планов по дисциплине «Математика».

Так как данный предмет является одним из базовых при обучении в инженерном университете, то и требования к подготовке по дисциплине устанавливаются исходя из конкретных практических, экономических и культурных соображений, что адекватно отвечают современному времени и направлению дальнейшего узкоспециального обучения.

В качестве примера подобной диверсификации можно привести различные программы по дисциплине в рамках преподавания на одном факультете. Так, существенно разнятся программы подготовки по специальностям «Метрология и стандартизация» от инженерно-экономического направления на факультете приборостроения.

Благодаря такому подходу выполняется социальный заказ, будущие специалисты получают не просто подробную информацию по разнообразным темам, но и в угоду качества образования больше внимания фокусируется на тех разделах математики, изучаемой в вузах, которые пригодятся им в дальнейшем. Это дает возможность овладеть глубокими и прочными знаниями по предмету.

Таким образом, предложенный подход позволяет реализовать выполнение педагогического принципа учёта структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования, а именно, обеспечивается единство подхода методологических программ, учебных материалов, принципов и педагогической деятельности с целью формирования полноценного и актуального специалиста.