

Реконструкция как направление развития учреждений дополнительного образования детей

Книга Е. Н.

Белорусский национальный технический университет

Вопросы реконструкции учреждений дополнительного образования детей (УДОД) являются важными для реализации государственных программ нашей республики в сфере образования и культуры.

Изучение объектов дополнительного образования показывает, что существующая база УДОД имеет ряд существенных недостатков:

1. Дефицит учебных помещений; в некоторых УДОД – полное несоответствие этих помещений необходимым требованиям для реализации педагогических программ;

2. Нехватка и полное отсутствие универсальных пространств (рекреационные, выставочные помещения, галереи и т. д.);

3. Неспособность функциональной структуры зданий создать необходимых условий для реализации программ дополнительного образования.

Решением является системный подход реконструкции и модернизации зданий для дополнительного образования.

Для выбора оптимального метода реконструкции необходимо системно определить последовательность мероприятий:

1. Определить технические и физические данные объекта;

2. Оценить соответствие предъявляемых требований с имеющимися помещениями;

3. Рассчитать эффективность предложения с точки зрения экономики;

4. Обосновать необходимость увеличения объема здания, определить варианты реконструкции в существующем объеме здания;

5. Предложить варианты реконструкции.

Проанализировав объекты УДОД, можно выделить следующие методы реконструкции:

– пассивный метод реконструкции (приспособление к существующим требованиям);

– активный метод реконструкции (перепланировка, освоение чердачных и подвальных помещений);

–объемный метод реконструкции (пристройка функционально-планировочных блоков; надстройка (увеличение этажности); окутывание (объем в объеме)).

Использование наиболее эффективного метода реконструкции УДОД расширяет возможности создания оптимальной среды для дополнительного образования, отвечающей всем требованиям.