

Использование информационно-коммуникационных технологий для оптимизации работы с лексикой

Ж.А. Дунькович, С.М. Рукавишникова
Военная академия Республики Беларусь

Отличительной чертой современного мира является ускоряющийся темп развития новых информационных технологий. Сегодня уже трудно найти сферу деятельности человека, где не использовался бы компьютер.

В век информатизации кроме базовых знаний и овладения новыми навыками необходимо уметь продуктивно использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Информатизация является важнейшим механизмом формирования современной образовательной системы и направлена на повышение доступности, эффективности и качества образования. Внедрение ИКТ способствует раскрытию и развитию индивидуальных особенностей обучаемых, активизации их познавательной деятельности, формированию информационной культуры. Человек, умело владеющий компьютерными технологиями, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к решению поставленных задач, к организации своей деятельности.

В современном образовательном процессе вопрос о применении инновационных технологий весьма актуален. Под инновационными технологиями подразумеваются не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Необходимость применения таких технологий во всей системе образования и при обучении иностранному языку в частности – это насущное требование сегодняшнего дня.

Изучение иностранного языка, в том числе русского языка как иностранного (РКИ) – это длительный и трудоемкий процесс. В связи с этим в настоящее время встает вопрос о разработке новых средств, методов и технологий, которые позволяют увеличить скорость восприятия больших потоков информации и тем самым оптимизировать процесс обучения.

Неоценимую помощь в этом оказывает использование ИКТ. Эффективная интеграция ИКТ в процесс обучения иностранным языкам помогает решить многие учебные задачи, одна из которых развитие коммуникативных умений и навыков, то есть практическое владение иностранным языком, в том числе и в сфере будущей профессиональной деятельности.

Главным средством речевого общения в устной и письменной формах является лексика изучаемого языка. Обучение лексике – это не просто заучивание новых слов, а усвоение имеющихся между ними в языке фонетических, грамматических, смысловых и ассоциативных связей. Именно слово выражает комплекс значений, принадлежащих к разным уровням языка, поэтому, овладевая словарным составом, учащиеся постигают одновременно организованную совокупность звуковых явлений, совокупность морфем, совокупность лексических и грамматических значений. Слово объединяет отдельные акты говорения и понимания, т.е. реализует письменное и устное общение, приём и выдачу информации [3, с. 326].

При обучении лексике происходит знакомство со словом: с его формой, значением и употреблением. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом.

Наиболее универсальным, современным техническим средством обучения является интерактивная доска (ИД), с помощью которой можно организовать различную лексическую работу на всех этапах обучения.

На интерактивной доске можно размещать изображения (в том числе анимационные), перемещать объекты, группировать их по определённым признакам, работать с написанным текстом, перетаскивая и группируя необходимые компоненты, выполнять различные подстановочные упражнения, а также создавать интерактивные презентации с помощью программы Smart Notebook.

Так при изучении лексической темы «Магазин. Покупки» предлагается задание такого типа: выбрать одежду, упоминаемую в тексте, и одеть девочку. На флеш-шаблоне размещены различные виды одежды. В случае неправильного выбора, флеш выдает сигнал об ошибке. (Рисунок 1)



Рисунок 1

Для активизации и закрепления лексики по специальности можно предложить такие типы заданий: составить слова из заданных букв, заполнить пропуски соответствующими словами, распределить лексические единицы по заданным группам и т.д. Используя флеш-шаблон (Рисунок 2), обучаемые распределяют слова в соответствующие концентры. В случае неверного выбора слово «вылетает» из концентра и возвращается на место.



Рисунок 2

Одним из эффективных способов семантизации лексики являются рисунки. С целью более прочного и беспереводного усвоения значения новых слов на кафедре была создана программа «Русский язык. Иллюстративный материал», которая представляет собой серию презентаций к изучаемым лексическим темам. (Рисунок 3)



Рисунок 3

Программа «Русский язык. Электронный картинный словарь», созданная на кафедре, позволяет прочитать слово на русском языке, а также на родном языке, услышать его звучание и соотнести с соответствующей картинкой. (Рисунок 4)



Рисунок 4

На кафедре также создана программа «Русский язык. Занимательный материал», представляющая собой целый ряд ребусов, с помощью которых происходит усвоение лексики в игровой форме. (Рисунок 5)



Рисунок 5

ИКТ могут использоваться и как средство осуществления контроля за деятельностью обучаемых со стороны преподавателя, а также как средство самоконтроля. Для этого на кафед-

ре созданы тесты различного уровня сложности в программных оболочках «Краб», «ADSoft Tester».

На занятиях по РКИ также широко используются готовые программы. При обучении лексике – «Учите русский. Уровень для начинающих», при обучении грамматике – «Владимир», «Репетитор», при обучении фонетике – «Профессор Хиггинс. Русский без акцента! Русская фонетика». Незаменимыми помощниками на занятиях также являются различные электронные словари.

Использование ИКТ позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению языка. Однако следует отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе не должно доминировать над традиционными методами обучения, а гармонично сочетаться с ними. Современным преподавателям необходимо уметь выбирать и применять именно те инновационные технологии, которые в полной мере будут соответствовать поставленным целям.

Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / И.Г.Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192с.
2. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера в вопросах и ответах / Т.В.Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.
3. Протасова, Т.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного на подготовительном факультете / Т.Н.Протасова, Н.И. Соболева. – М., 1978.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М., 2005.