

Языковая подготовка современного специалиста

Е.П. Занкович

Белорусский государственный аграрный технический
университет

Язык сопровождает сознательную деятельность человека на протяжении всей жизни. Он выступает как средство образования, развития и воспитания личности. Другого, равнозначного языку по своим возможностям, дидактического средства педагогика не имеет.

Слово помогает человеку определиться с идеалами, взглядами, позициями, освоить нормы поведения в контексте национальной культуры. В природе слова заложена перспектива быть оперативным средством познания, интеллектуального развития личности, налаживания диалога между поколениями, освоение и сохранение людьми своего и чужого опыта.

В последние годы все чаще и чаще ставятся вопросы об определении ключевых компетенций, которыми должен овладеть современный специалист в процессе обучения. Наряду с такими компетенциями, как:

- академические, включающие знания и умения по изучаемым дисциплинам;
- социально-личностные, охватывающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональные компетенции, включающие знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере деятельности, можно выделить и компетенции, относящиеся к владению устной и письменной речью.

В стандарте высшего образования определены требования к уровню подготовки будущего специалиста. Одно из требований – владение государственными языками (белорусским и русским), одним или несколькими иностранными языками.

Уровень владения языком должен обеспечивать реализацию коммуникативных потребностей будущего современного специалиста в сфере профессиональных и служебных отношений. Большое внимание при изучении языка должно уделяться формированию коммуникативной компетенции специалистов в сфере профессиональных, деловых и служебных отношений. Поэтому основная цель языковой подготовки в образовании – не только практическое овладение языком, но и развитие личности будущего специалиста.

Признание языка главным инструментом информационного воздействия, повышение мотивации публичной языковой деятельности требуют от высшей школы готовить не просто специалиста, а коммуникативно развитую личность, которая на достаточно высоком уровне могла бы налаживать отношения в профессиональной сфере.

Практика работы показывает, что даже в рамках небольшого курса студенты совершенствуют свою речь.

Молодой специалист, вливаясь в рабочий коллектив, сразу же перенимает манеру языковых отношений, которые там доминируют, осваивает тот стиль, который часто характеризуется значительным количеством заимствований с разных пластов сленга, характеризуется примитивностью и вульгарностью. Выпускнику вуза, который не имеет необходимых знаний и навыков, тяжело бывает противостоять доминирующей в трудовом коллективе разговорной речи, что резко снижает качество его достаточно высокой профессиональной подготовки. Поэтому будущий специалист должен отличаться свободным владением письменной и устной речью; способностью использовать профессионально-ориентированную ретику; владеть методами создания понятных текстов, культу-

рой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способностью к письменной, устной и электронной коммуникации.

Знание особенностей функциональных стилей русского языка помогает в научной и профессиональной деятельности. Особенно важно знать основные характеристики научного стиля: объективность, краткость, информативная и терминологическая насыщенность. Эти знания используются при выполнении работ различного жанра: рефератов, курсовых, дипломных работ, научных статей. Уже первые опыты написания работ студентами, изучавшими особенности научного стиля, показывают, что они умеют правильно оформлять текст: в нем присутствует введение, основная часть, заключение, библиографический список. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, ставится цель и определяются задачи.

Изучая особенности официально-делового стиля, студенты готовятся к будущей профессиональной деятельности: невозможно представить себе грамотного специалиста, руководителя без навыков ведения документации, умения составлять деловые бумаги.

Для будущих специалистов, руководителей также важно формирование навыков публичных выступлений. Умение правильно подбирать материал, компоновать его, грамотно выстраивать композицию, взаимоотношения с аудиторией позволяют добиться максимальных результатов при взаимодействии с разными группами людей, что очень важно для руководителя: навыки работы с дикцией, правильностью речи необходимы в работе специалиста любого уровня.

Работа преподавателя направлена прежде всего на то, чтобы студенты в надлежащей степени осмыслили тот факт, что язык не только этнический признак, а основной элемент ду-

ховной культуры, фольклора, литературы, религии, философии, искусства и т.д., что это не абстрактная наука или дисциплина, которую необходимо сдать как обязательный минимум. Несомненным является тот факт, что в мире нет более мощной силы воздействия на человека, чем та, которую несут язык и культура народа, содействуя становлению интеллектуального, национально-культурного и патриотического облика гражданина своей страны.

Современные инженеры зачастую выполняют функции руководителей. Разрабатывают методические и нормативные материалы, участвуют в рассмотрении технической документации, готовят различные отзывы, заключения и т.д. В процессе принятия и реализации управленческих решений им необходимо освоить общепринятую в управлении лексику, стиль деловой и коммерческой корреспонденции для свободного общения. Поэтому предполагается, что современный специалист должен обладать суммой компетенций, которые позволят ему не только качественно выполнять профессиональные обязанности, но и взаимодействовать с людьми. Профессиональная компетентность является значимым фактором, позволяющим выпускнику интегрироваться в общество.

Язык выступает как основное средство познания реальности. Благодаря языку, личность осваивает формы человеческих взаимоотношений, познаёт моральные и культурные ценности своего народа. Обеспечивая языковое образование, необходимо создавать условия для интеллектуального, эмоционального и духовного развития личности, готовить студентов к профессиональной деятельности и активной общественной жизни, а также содействовать тому, чтобы общечеловеческие и национальные ценности культуры стали накоплением личности.