

Хоменко С.А., Зубакина О.А.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

Формирование профессиональной иноязычной компетенции у студентов технических университетов

В статье рассматривается значимость дисциплины «Иностранный язык» в техническом университете с точки зрения ее влияния на формирование личности инженера.

К основным перспективным требованиям, предъявляемым к современному инженеру относятся следующие: позитивное отношение к избранной сфере профессиональной деятельности; высокий уровень профессиональной компетентности; овладение необходимыми специальными и фундаментальными знаниями и практическими навыками; умение творчески подходить к решению профессиональных задач; умение нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. Становление инженера-профессионала связано с личностно-профессиональным развитием, под которым понимается процесс формирования личности, направленной на достижения в конкретной профессиональной области. Личностно-профессиональное развитие способствует повышению творческого потенциала в профессиональной деятельности, развитию определенных умений и навыков, возрастанию потребности в саморазвитии, повышению психологической готовности и компетентности в решении профессиональных задач.

В процессе профессионально-личностной подготовки в техническом университете студент стремится не только к реализации в своей профессиональной деятельности, но и к всестороннему развитию. Согласно разработанной Маслоу пирамиде, потребность в реализации своих целей, способностей, в развитии собственной личности занимает верхний уровень. Изучение иностранных языков способствует реализации данной

потребности. Целью иноязычного образования является не только формирование собственно иноязычных знаний, умений и навыков, но и формирование потенциала для реализации личности в профессиональной деятельности, что ведет к созданию лингво-профессиональной компетенции.

В результате тестирования, проведенного в Белорусском национальном техническом университете, было выявлено, что студенты, изучавшие в школах иностранный язык по углубленной программе, отличаются логичностью мышления, продуктивностью усвоения нового материала, повышенным уровнем внимания. Это позволяет нам сделать вывод о том, что иноязычное образование способствует развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей личности.

На современном этапе студент технического университета должен отвечать следующим требованиям: внедрять достижения науки и техники в профессиональную деятельность, быть готовым на базе высшего образования овладеть новой специальностью или специализацией, творчески решать профессиональные задачи. Инженер, обладающий высокой квалификацией, должен уметь пользоваться глобальными банками данных и новейшими технологиями, использовать систему Интернет, анализировать профессионально значимую иноязычную информацию. Реализация данных требований может быть осуществлена за счет сформированности у специалиста профессиональной иноязычной компетенции, к составляющим которой относятся следующие:

- профессиональная компетенция, предполагающая знание общенаучной и специальной терминологии;
- лингвистическая компетенция, заключающаяся в знании правил рецептивного и продуктивного употребления языкового материала;
- дискурсивная компетенция, проявляющаяся в умении дифференцировать различные типы дискурса;
- прагматическая компетенция, определяющая способность выражать свою точку зрения с помощью различных языковых средств, дифференцированных в зависимости от специфики ситуации устного или письменного общения;

- социокультурная компетенция, заключающаяся в умении применять нормы вербального и невербального поведения с учетом традиций страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция, предполагающая корректное использование невербальных языковых средств в процессе общения.

Уровень сформированности этих составляющих определяет степень развития профессиональной иноязычной компетенции.

Какова же специфика иностранного языка как предмета в техническом университете, особенности его влияния на развитие личностного потенциала инженера?

Основная цель овладения иностранным языком заключается в приобретении не столько определенных знаний, сколько системы навыков и умений, выработка которых в большей степени зависит от речевых действий. Продуктивное овладение иностранным языком происходит в процессе речевой коммуникации между студентом и преподавателем. Иностранный язык является таким образом одновременно и объектом изучения и средством обучения.

Главная особенность иностранного языка состоит в его развивающем значении. Так, развивается фонематический слух обучаемых, их чувство языка, все виды памяти, способность к прагматическому фокусированию информации, творческие способности. В процессе обучения необходимо соотносить формирование иноязычных навыков с системой профессиональных навыков, что осуществляется путем взаимосвязи общеобразовательных со специальными предметами в результате актуализации межпредметных связей, заключающихся в синтезе специальных и общеобразовательных знаний и трансформации умений со специальных предметов на общеобразовательные.

Иностранный язык способствует формированию у студентов культуры профессионального речевого общения, а именно лингвистически грамотно излагать свои мысли, управлять процессом совместной коммуникативной деятельности с учетом установленных норм общения. В учебном процессе при изучении иностранного языка также

происходит формирование социокультурной иноязычной компетенции, которая проявляется в развитии такого личностного качества студента как умение демонстрировать уважение к собеседнику не зависимо от его социокультурной принадлежности. Приобретенные в процессе изучения иностранного языка навыки помогают специалистам в поиске новой информации в научно-технической иноязычной литературе, осуществлении как устной, так и письменной деловой коммуникации, общению с носителями иной этнокультуры, а навыки творческой деятельности благоприятно влияют на профессиональный рост специалиста.

Обучение иностранному языку осуществляется в двух направлениях: путем активизации традиционных методов обучения и путем использования новых активных методов обучения. В отличие от традиционных активные методы обучения характеризуются высоким уровнем мотивации и творчества в обучении, активизацией мышления студентов, более интенсивным развитием профессиональных навыков и умений. Интенсификация деятельности обучаемых осуществляется за счет применения проектных, диалоговых, игровых, компьютерных, интеграционных технологий в учебном процессе. К наиболее перспективным с точки зрения формирования личности, готовой к профессиональной деятельности, относятся технологии, направленные на качественные изменения личности, способной творчески участвовать в профессиональном общении.

Таким образом, представляется, что использование иностранного языка как средства обучения дает возможность раскрыть личностный потенциал обучающихся, активизируя их способность к саморазвитию. Активные методы обучения, предполагающие коммуникативную направленность процесса обучения, широкое применение профессионально личностно-ориентированных образовательных технологий, расширение автономности студентов, развитие рефлексии, способствуют интенсификации учебного процесса.