

**Уточнение термина «Иноязычное образование»
применительно к неязыковому вузу**

Трухан Е.В.

Национальный институт образования

Требования к сформированности иноязычной коммуникативной компетенции определены социальным заказом, научно-техническим и культурным прогрессом на каждом историческом этапе развития общества. При этом важным является не только обучение общению на иностранном языке, но и формирование личности учащегося средствами предмета и приобщение к культурному наследию стран изучаемых языков. Многоаспектность дисциплины «Иностранный язык», ее образовательные возможности отражены в понятии «Иноязычное образование». Дефиниция использовалась белорусскими исследователями XX – начала XXI вв. Н. Р. Аниськович, Н. И. Говоровой, И. Г. Колосовской, Л. В. Хведченей в диссертационных исследованиях и стала общеупотребительной в российском научном пространстве за последние двадцать лет.

В научно-исследовательской работе Л. А. Дейковой понятие «иноязычное образование» расширено. Под «иноязычным лингвистическим образованием» автор понимает «...процесс и результат подготовки специалистов высшей квалификации, обладающих совокупностью компетенций, систематизированных знаний и практических навыков, позволяющих решать теоретические и практические задачи по профилю подготовки для педагогической, переводческой, дипломатической и другой деятельности, требующей знаний иностранного языка».

Однако употребление этой дефиниции применительно к дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом вузе нельзя считать оправданным и целесообразным, т.к. она содержит отчетливую лингвистическую направленность, но не дифференцирует специфику. Профильная направленность является дифференциальным признаком иноязычного образования в неязыковых вузах в отличие от учреждений общего среднего образования.

Генеральной целью в неязыковом вузе является формирование профессионально-лингвистической компетенции. Необходимым для достижения цели иноязычного образования в неязыковом вузе является акцент на его профессиональном статусе. Исходя из этого, целесообразным может быть введение уточненного термина «профильное иноязычное образование» для обозначения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе.