

стороны профессионального педагога называется *андрагогика*. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики А. Каппом. Применяемые принципы андрагогического подхода: 1) приоритет самостоятельного обучения; 2) принцип совместной деятельности обучающегося с преподавателем; 3) принцип опоры на жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося; 4) индивидуализация обучения; 5) системность обучения; 6) контекстность обучения; 7) принцип актуализации результатов обучения; 8) принцип элективности обучения; 9) принцип осознанности обучения.

Подкаст – это аудио или видео файл, или серия таких файлов. Их можно загрузить с сайта для прослушивания или просмотра на медиаплеере или на компьютере. Пользователь может слушать или смотреть программы, которые автоматически загружаются с сайта, в любое время. Есть разные подкасты – изучение только лексики, небольшие сценки и т.п.

Методы, применяемые в процессе развития умений учебной автономии: 1) метод объяснения, который используется при обсуждении способов функционирования учебных стратегий и при организации деятельности по прослушиванию подкастов; 2) метод обучения иностранному языку с применением компьютера для организации обучающимися своей учебной деятельности по прослушиванию подкастов; 3) метод контроля для проверки эффективности выбранных форм учебной деятельности по прослушиванию подкастов.

УДК 81'243:378.147.091.3

Методы проблемного обучения

Слинченко И.В., Шульгина И.Г.

Белорусский национальный технический университет

Обучение с помощью продуктивных методов принято называть проблемным обучением. Различают шесть дидактических способов организации процесса проблемного обучения: *метод монологического изложения, рассуждающий метод обучения, диалогический метод изложения, эвристический метод изложения, исследовательский метод, метод программированных заданий.*

При использовании *монологического метода* преподаватель соблюдает все основные требования к уроку, реализует дидактические принципы наглядности, доступности изложения, соблюдает строгую последовательность в порядке следования информации, поддерживает устойчивое внимание учащихся к изучаемой теме, однако избранный им

метод преподавания превращает учащихся в пассивных слушателей, не активизирует их познавательную деятельность.

Если преподаватель задается целью показать образец исследования, постановки и решения целостной проблемы, то он использует *рассуждающий метод*.

Диалогический метод изложения применяется в том случае, когда преподаватель ставит перед собой задачу привлечь учащихся к непосредственному участию в реализации способа решения проблемы с целью активизировать их, повысить познавательный интерес, привлечь внимание к уже известному в новом материале.

Суть *эвристического метода* состоит в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью преподавателя.

Исследовательский метод подразумевает большую самостоятельность учащихся. Учащиеся самостоятельно и последовательно проходят все этапы исследования: выдвигают и обсуждают гипотезы, ищут способы их проверки. Это могут быть как наблюдения, опыты, и даже моделирование, так и статистические методы, логические рассуждения, собственные выводы. Это самый трудоемкий и вместе с тем самый продуктивный метод.

Метод программированных заданий представляет собой постановку преподавателем системы программированных заданий. Уровень эффективности учения определяется наличием проблемных ситуаций и возможностью самостоятельной постановки и решения проблем.

УДК 811.112.2'367

Взаимосвязь функций обращения с его позицией в предложении

Сосна Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Обращение является коммуникативной единицей, которая реализует в речи определенные функции. Между позицией обращения в предложении и функцией, которую оно выполняет, существует определенная взаимосвязь. В предложении обращение обладает синтаксической самостоятельностью и может находиться в препозиции, интерпозиции или постпозиции.

Обращения, стоящие в начале предложения, выполняют, прежде всего, функцию обозначения адресата речи, его идентификации (выявления), привлечения внимания для установления речевого контакта, т.е.