

или более глубокий анализ просматриваемых отрывков.

УДК 811.161.1'373.611(072)

**Трудные случаи синтаксиса русского языка  
в процессе подготовки к централизованному тестированию**

Третьяк И.И.

Белорусский национальный технический университет

Как свидетельствуют результаты экзамена по русскому языку, абитуриенты испытывают определённые трудности при выполнении ряда заданий по синтаксису.

Самым сложным в заданиях по данному разделу языка является определение функции инфинитива.

Серьёзные затруднения отмечаются, когда нужно определить, каким членом предложения является выделенное слово. Приложение принимается за подлежащее, составное именное сказуемое – за определение. Поэтому необходимо совершенствовать речь слушателей путём обогащения её синтаксического строя конструкциями с несогласованными определениями, углублять знания о приложении как особом виде определения.

Едва ли не труднейшим в синтаксисе простого предложения представляется вопрос об односоставном предложении. Определение его типа должно строиться на комплексном анализе, выяснении всех логических, морфологических, синтаксических характеристик и деталей.

Абитуриенты плохо определяют виды односоставных предложений, не умеют находить грамматическую основу. Вследствие этого часто принимают двусоставные предложения за односоставные.

Назывные предложения узнаются достаточно легко. Зато тут существует сложность разграничения их с двусоставными неполными предложениями эллиптического характера.

Очень часто встречаются ошибки в определении вида придаточной части в сложноподчиненном предложении. Многие считают, что словами **кто, что** может присоединяться только изъяснительная часть, словами **как, где, когда и т.п.** – только обстоятельственная.

Трудным оказывается задание, где нужно установить соответствие между предложениями и их характеристикой.

Серьёзные затруднения испытывают слушатели в разграничении союзов и союзных слов **что, когда, как**.

В процессе подготовки будущих абитуриентов к тестированию необходимо воспроизводить имеющиеся у них знания не только для того, чтобы повторить забытое, но и для того, чтобы закрепить новое.