

Научно-популярные тексты в процессе обучения русскому языку как иностранному

Ахмерова Г.А., Белая А.Г., Кузнецова Т.А.

Белорусский национальный технический университет

1. В настоящее время коммуникативно-ориентированное обучение русскому языку реализуется в основном в учебно-профессиональной и профессиональной сфере общения. Качество подготовки высококвалифицированных иностранных специалистов во многом зависит от того, насколько успешно они владеют русским языком как средством учебно-профессионального общения. Для этого необходимо обращаться к научному тексту как основной единице обучения. Инструментом в достижении этой цели являются учебно-научные и научные тексты. Но средством освоения студентами научного стиля как одной из функциональных разновидностей современного русского языка может быть не только учебно-научный и научный текст, но и научно-популярный.

2. При работе с научно-популярными текстами могут быть достигнуты следующие цели: а) практические – формирование и совершенствование навыков и умений в различных видах речевой деятельности; б) образовательные – расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и информированности в разных областях знания; в) развивающие – развитие интеллекта обучающихся, совершенствование механизмов восприятия, осмысления, памяти, умения мыслить логически, анализировать, синтезировать и др.

3. Для научно-популярной прозы характерным является использование некоторых элементов разговорной речи, наличие лексики, называемой интернациональной. Терминологическая лексика имеет тесную связь с общеупотребительной лексикой. Это объясняется тем, что научно-популярные тексты рассчитаны на широкий круг читателей.

4. Для облегчения понимания научно-популярного текста необходимо учитывать и использовать специфические особенности таких текстов при составлении заданий к тексту, такие как: важная роль заголовка, особый характер репрезентации научного содержания, чёткая разбивка по абзацам и др.

5. Работа с научно-популярными текстами способствует углублению знания как родного, так и русского языков, обогащению общего и специального лексического словаря. Любой научно-популярный текст вызывает заинтересованность в проблемах своей будущей специальности, что способствует развитию не только коммуникативно-языковой, но и

социальной компетенции.

УДК 811.161.1'243

Грамматические таблицы как одно из средств систематизации знаний учащихся по русскому языку как иностранному

Бабушкина С.Н.

Белорусский национальный технический университет

Перед преподавателем всегда стояли вопросы, решение которых способствовало бы систематизации знаний учащихся как на занятиях, так и во время домашней подготовки. Применяя различные приёмы систематизации и обобщения знаний, преподаватель может разнообразить работу на уроке, тем самым поддерживая интерес к изучаемому предмету. Кроме того, эти приёмы носят общепредметный характер, следовательно, их применение способствует развитию общеучебных навыков: проведение анализа изучаемого материала, работа с текстом, установление связей и отношений между понятиями и представление их в наглядной форме в виде таблиц.

Каждый преподаватель ищет свой путь систематизации и обобщения знаний учащихся. Одним из возможных средств разрешения этой проблемы по русскому языку как иностранному, на мой взгляд, может быть системная работа с грамматическими таблицами.

Их применение позволяет

- 1) сформировать у учащихся умение устанавливать логические связи между понятиями, что развивает логическое и аналитическое мышление и память;
- 2) выработать умение проводить обобщение знаний, что способствует усвоению и закреплению изучаемого материала и формирует определённую систему знаний.

Также многократное и разнообразное использование грамматических таблиц по русскому языку способствует быстрому освоению правил русской грамматики, облегчает студентам-иностранцам понимание грамматической системы русского языка.

Кроме того, таблица может служить опорой для самостоятельного изучения темы и расширения знаний. При обобщении и систематизации знаний грамматическая таблица является средством подведения итогов изучения темы. Можно сказать, что, используя таблицы на уроках русского языка как иностранного, мы можем добиться

1. эффективного усвоения темы;
2. прочности знаний;
3. осознанной работы с учебной литературой;
4. самостоятельной ликвидации пробелов в своих знаниях или их расширение и углубление;