

**Компетентностный подход к управлению
дополнительным образованием взрослых**

Савостенок П.Н.

Белорусский национальный технический университет

Компетентностный подход приобретает сегодня особую значимость в управлении дополнительным образованием взрослых. Определяющей здесь выступает такая глобальная цель, как достижение высокого качества образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития общества.

Базовой задачей управления дополнительным образованием взрослых является развитие соответствующих процессов, методик и технологий. Ориентироваться необходимо на эффективный менеджмент, на его приемы и средства. Индикаторами успешного управления дополнительным образованием взрослых выступают такие, как субъектность образовательной практики, открытость учреждений дополнительного образования вызовам времени, ориентация обучающихся на самоопределение и самореализацию, их умение проектировать и планировать стратегию собственной жизнедеятельности в ситуациях неопределенности. Компетентностный подход есть совокупность общих принципов определения целей дополнительного образования, отбора его содержания, организации образовательного процесса и оценки полученных результатов. К принципам данного подхода относятся: способность обучающихся самостоятельно решать свои проблемы в различных сферах и видах деятельности; профессиональный отбор содержания образования; продуманная организация образовательного процесса; объективная и своевременная оценка образовательных результатов; нацеленность на формирование ключевых компетенций у обучающихся; грамотное управление человеческими ресурсами. Владеть компетенциями, значит «знать, как», находить алгоритм решения, а обладать компетентностью предполагает «знать, что», т. е. знать методы принятия решений. Условно говоря, компетенция – это готовность взрослого обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, способы деятельности в жизни, а компетентность – это способность действовать в ситуации неопределённости. Особая значимость придается учебным, исследовательским, социально-личностным и коммуникативным компетенциям, связанным с сотрудничеством, организаторской деятельностью, с решением учебных и самообразовательных проблем, с принятием на себя ответственности за получаемое образование.