

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ДИАГНОСТИКИ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ  
ПОДГОТОВКИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*РИПО, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент  
Молчан Л.Л.*

*Статья посвящена вопросам совершенствования подготовки педагогов в области использования информационно-компьютерных технологий: указываются возникающие затруднения, анализируется содержание деятельности по проектированию информационно-коммуникационной образовательной среды и обобщенная структура такого ее компонента как диагностика информационно-компьютерного обеспечения педагогической деятельности, а также рассматриваются отдельные аспекты методики формирования соответствующих умений.*

Общеизвестно, что современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют широкие возможности в решении педагогических задач. С помощью средств ИКТ может обеспечиваться формирование мотивации обучения, организация учебной деятельности по освоению и закреплению знаний, умений и навыков, контроль за ходом обучения [2].

Однако сам факт использования средств ИКТ в процессе обучения не гарантирует реализации всех потенциальных возможностей, предоставляемых ими, и, как следствие,

повышения эффективности учебного процесса. Необоснованное и непродуманное применение ИКТ может не только не принести ожидаемых положительных результатов, но и снизить эффективность обучения [4]. Среди основных факторов эффективности использования ИКТ в учебном процессе С.П. Новиков [3] указывает такие, как качество соответствующих средств в педагогическом и техническом аспектах, а также уровень профессиональной подготовки педагогов к их использованию.

На основе проведенных опросов и наблюдения за деятельностью педагогов можно сделать вывод, что в большинстве случаев потенциал ИКТ в учебном процессе не реализуется в полной мере. Затруднения опытных педагогов носят прежде всего «инструментальный» характер, т.е. связаны с недостаточностью знаний в области современных информационных технологий и умений работы с ними. В этом случае эффективность использования ИКТ в учебной деятельности может быть достигнута только при наличии технической и/или программной поддержки со стороны специалиста в области информационных технологий (например, оператора ЭВМ). Современные студенты педагогических специальностей осваивают современные информационные технологии в процессе профессиональной подготовки в рамках соответствующих дисциплин. Поэтому затруднения, указанные выше, возникают у молодых педагогов значительно реже. Тем не менее, достаточно часто у них появляются сложности при проектировании учебной среды, организованной на основе средств ИКТ – информационно-коммуникационной образовательной среды. Так владение умениями создания и загрузки учебных презентаций (например, при помощи Microsoft PowerPoint) не гарантирует их эффективное использование на конкретном занятии для решения определенной педагогической задачи.

Вопросы проектирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды широко

исследуются современными учеными в области педагогики (Е.С. Полат, И.В. Роберт, С.В. Зенкина и др.).

Среди основных этапов деятельности преподавателя по проектированию информационно-коммуникационной образовательной среды С.В. Зенкиной [2] указаны такие как:

- анализ имеющихся в распоряжении средств ИКТ и их подбор в соответствии с целями, планируемыми результатами обучения и характером предполагаемой совместной деятельности преподавателя и обучаемых;

- моделирование учебной деятельности с использованием подобранных средств ИКТ.

Реализация этих этапов предполагает владение умениями диагностики возможностей и эффективности средств ИКТ, используемых в процессе обучения (информационно-компьютерного обеспечения педагогической деятельности). Следует отметить, что исследования в области формирования данных умений осуществляются в основном в рамках изучения методических функций средств ИКТ (И.В. Роберт и др.), в то время как вопросы особенностей подготовки педагогических кадров к проведению диагностики возможностей и эффективности информационно-компьютерного обеспечения своей деятельности изучены лишь фрагментарно в рамках работ по формированию умений использования информационных технологий в педагогической деятельности (Мукашева А.А. и др.) и ИКТ-компетентности в целом (Гончарова Н.А., Войнова Н.А. и др.).

На основе анализа философской и педагогической литературы в обобщенной структуре диагностики как познавательного процесса можно выделить следующие этапы: уточнение цели диагностики, сбор информации, ее обработка, формулирование выводов. Сбор информации осуществляется в соответствии с некоторыми критериями, определяющими возможности или эффективность диагностируемого объекта (объектов). Опираясь на содержание деятельности преподавателя по проектированию информационно-коммуникационной

образовательной среды, рассматриваемое в работах И.Г. Захаровой [1], С.В. Зенкиной [2], С.П. Новикова [3], можно определить основные критерии диагностики возможностей и эффективности информационно-компьютерного обеспечения педагогической деятельности при решении определенной педагогической задачи. К ним относятся дидактические функции конкретных средств ИКТ, цели обучения, форма учебной деятельности, специфика учебного материала, уровень подготовки учащихся, наличие необходимого оборудования и программного обеспечения.

Опыт показывает, что умения диагностики могут быть сформированы только в процессе решения конкретных профессиональных педагогических задач. Таким образом, для освоения умений диагностики информационно-компьютерного обеспечения в процессе подготовки педагогов нужно организовать выполнение ими заданий на выбор средств ИКТ и моделирование учебной деятельности, приближенных по содержанию к реальным педагогическим задачам. В заданиях целесообразно предусмотреть сбор необходимой информации по критериям, определенным выше. Выполнение таких заданий будет способствовать закреплению и синтезу педагогических и информационно-компьютерных знаний, умений и навыков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
2. Зенкина, С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 22–28.
3. Новиков, С.П. Применение НИТ в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 32–38.

4. Образцов, П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П.И. Образцов. – Орел: Орловский государственный технический университет, 2000. – 145 с.

УДК 37.091.212.2

Ткачева Е.С.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь.*

*Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор  
Лопатик Т.А.*

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом.

На наш взгляд, существующая система педагогического контроля весьма несовершенна. Отсутствие четких измерительных критериев оценки, эпизодичность проверки знаний и большой расход учебного времени на проведение и обработку результатов контроля отрицательно влияют не только на психику учащихся, но и на весь процесс обучения в целом. Сами учащиеся малоактивны и воспринимают контроль как проверку, необходимую педагогу, но не деятельность, необходимую им самим. Тестирование является надежным, сбалансированным инструментом оценки успешности овладения учащимися определенными учебными дисциплинами. Тесты – это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями результативность познавательной деятельности учащихся,