

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Для педагогической теории и практики важно рассматривать потенциальные возможности человека с позиции единства и взаимодействия организма, его физического, социального и психического развития уникального для каждой личности. Педагог должен исходить из того, что ребёнок, как и человек в любом возрасте, – это биосоциальный организм, функционирующий в зависимости от потребностей, которые становятся движущей силой его развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания. Потребности как биологические, так и социальные мобилизуют внутренние силы, переходят в действенно-волевую сферу и служат источником активности ребёнка, а процесс их удовлетворения выступает как мотивированная направленная деятельность. В зависимости от этого выбираются способы удовлетворения потребностей, поэтому и нужна направляющая и организующая роль педагога.

В своей работе мы будем придерживаться определения «личность» в трактовке Б.Д. Парыгина, который охарактеризовал личность как «интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биологических отношений и объединяющее в нём общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое» [2].

Недалеко то время, когда учёные создадут методику распознавания наследственных признаков людей, доступную медицинским работникам, педагогам и родителям. Но уже сейчас профессиональному педагогу необходимо не только иметь знания о закономерностях физического и психического развития людей, но и владеть определенными умениями.

Во-первых, необходимыми являются знания о сензитивных периодах, оптимальных сроках развития определённых сторон психики – процессов и свойств, периодах онтогенетического развития (онтогенез – развитие личности в отличие от развития вида), то есть об уровне психической зрелости и их новообразованиях для выполнения тех или иных видов деятельности. Ибо незнание элементарных вопросов об особенностях детей приводит к произвольному нарушению их физического и психического развития.

Во-вторых, умение различать и учитывать врождённые и приобретённые качества позволит воспитателю вместе с родителями и медицинскими работниками предупреждать и, возможно, избегать нежелательных последствий врождённой предрасположенности к некоторым заболеваниям (зрение, слух, сердечные недомогания, склонность к простудным заболеваниям и многое другое), элементам девиантного поведения и т.д.

В-третьих, необходимо опираться на физиологические основы умственной деятельности при разработке технологии обучения, воспитания, игровой деятельности детей. Воспитатель может определить, какая реакция последует у ребёнка при тех или иных советах, распоряжениях, приказах и других воздействиях на личность.

В-четвёртых, умение различать наследственность и социальную преемственность позволяет избежать ошибок и стереотипов в воспитании, вроде «Яблоко от яблони недалеко катится».

В-пятых, знание наследственных и приобретённых качеств детей позволяет педагогу понять, что наследственные задатки развиваются не спонтанно, а в результате деятельности, и приобретаемые качества находятся в прямой зависимости от предлагаемых воспитателем видов обучения, игры и труда.

Нормально развивающийся человек обладает десятками миллионов степеней свободы – возбуждений и торможений, условных рефлексов, ассоциативных связей, умений и навыков и многих других психических процессов [3]. В этом состоит огромный

потенциал для «величайших вариаций развития приспособительных функций» личности, необходимых для каждодневных и предстоящих условий жизни, трудовой и общественной деятельности. Кроме того, человеческий мозг обладает функцией иррадиировать (распространять) возбуждения, поступающие из различных рецепторных органов, что создаёт условия для развития общих способностей и успешного получения разностороннего образования. Одновременно специфические функции отдельных образований головного мозга с их рецепторными органами составляют основу для развития особенных способностей и подготовки детей к различным видам обучения, трудовой и общественной деятельности.

Уникальность личности определяется не только анатомо-молекулярным строением организма, но и уникальностью среды, от которой зависит формирование индивидуальных особенностей ребёнка. Таким образом, генотип и среда служат синергетическим основанием для развития человека, который рождается как биологическое существо, но становится личностью только в обществе, социальной среде. Наследственные задатки могут получить развитие, а могут оставаться неразвитыми. Всё зависит от условий, в которых растёт и развивается ребёнок.

На этом единстве наследственного и социального факторов сложилось два противоречивых направления в развитии личности – биологическое и социальное. Одни учёные считают ведущим фактором в развитии личности наследственность, другие – среду и воспитание.

Сторонники биологического направления утверждают, что сознание, интересы и способности человека, его нравственные и профессиональные качества неизменно передаются по наследству (от музыканта рождается музыкант, от математика – математик, от инженера – инженер и т.д.). Подкрепляют утверждения биологического направления результаты программы «Геном человека». Эта концепция является ведущей в педагогических теориях и практике образования Великобритании, США и дру-

гих стран. Теоретики и некоторые практики утверждают, что психические особенности ребёнка являются врождёнными. Запрограммированные в генах родителей признаки передаются по наследству, в процессе жизнедеятельности детей они развиваются и представляют собой вызревание наследственных особенностей. По утверждению этих учёных и практиков, ребёнок поступает в школу с определённой одарённостью.

Из этого следует радикальный вывод: одарённость – врождённое свойство личности, а способность – приобретённое качество. Эти две категории не тождественны как в понятийном отношении, так и по существу. Врождённые свойства и дарования детей передаются по наследству, генетически предопределены, если не происходит мутации генотипа. Способности же приобретаются в результате жизнедеятельности, обучения и воспитания детей.

Сторонники социального направления в развитии личности делают ставку на решающее влияние среды и особенно воспитания. В их представлении ребёнок – «table rasa» (от лат. «чистая доска»), на которой можно написать всё. Многовековой опыт и современная практика показывают возможность формирования в человеке как положительных, так и отрицательных качеств вопреки наследственности. Пластичность коры головного мозга свидетельствует о том, что люди поддаются внешнему влиянию среды и воспитанию. Если целенаправленно и продолжительное время воздействовать на определённые центры головного мозга, они активизируются, в результате чего психика формируется в заданном направлении и становится доминантой поведения личности. В данном случае преобладает один из психологических способов формирования установки – им-прессинг (впечатления) – манипуляция психикой человека вплоть до зомбирования. Истории известны образцы спартанского и иезуитского воспитания, идеология довоенной Германии и милитаристской Японии, воспитавшая убийц и самоубийц (самураев и камикадзе). И в настоящее время национализм и религиозный фанатизм

использует импрессионизм для подготовки террористов и других исполнителей неблагоприятных поступков.

В дошкольном возрасте развитие личности подчинено биологическим закономерностям. К старшему школьному возрасту биологические факторы сохраняются, социальные условия постепенно оказывают всё большее влияние и перерастают в ведущие детерминанты поведения. Человеческий организм, по мнению И.П. Павлова, – система в высочайшей степени саморегулирующая, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, направляющая и даже совершенствующая [1]. Этим и определяется роль синергии (единения личности) как методологической основы функционирования принципов комплексного, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников, учащихся и студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Павлов, И.П. Полное собрание сочинений / И.П. Павлов. – Изд-во Академии Наук СССР, 1951. –Т. 5. – С. 245–258.
2. Парыгии, Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгии. – М.: Мысль, 1971.
3. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1990. – С. 295.

УДК 378.147.88:371.214

Радевич В.Н.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь*  
*Научный руководитель: канд. пед. наук Аксёнова Л.Н.*

Система профессионально-технического образования Республики Беларусь в настоящее время развивается: создаются