

знания детей. В этом случае осознание личностного опыта сливается с освоением требований общественного сознания, с формирующимися гражданско-правовыми убеждениями.

Сознательная дисциплина венчает усилия всего учебно-воспитательного процесса, является его результатом, представляет собой организационное воплощение нравственного духовного богатства человека. Она позволяет добиваться в борьбе за перемены в обществе, за обновления всех сторон жизни общества, органического единства слова и дела, реального и качественного достижения намеченных целей [2]. По словам С. Соловейчика: «С той же силой, с какой верим мы сегодня в строгую дисциплину, отметки, принуждения мы должны поверить, что ребенка можно учить по-другому, без принуждения».

ЛИТЕРАТУРА

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник для педагогических специальностей вузов / И.Ф. Харламов. – 6-е изд. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.: ил.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.

УДК 378.147.211

Кечко К.И.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Оно вобрало в себя всё прогрессивное, что было накоплено в педагогической теории и практике. Модульное обучение основывается на главном понятии теории поэтапного формирования умственной деятельности.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят: целевой план действий; банк информации; методическое руководство по достижению дидактических целей. Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности ученика.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи преподавателя – мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать. Реализация индивидуального подхода в модульном обучении возможна в нескольких направлениях.

Первое направление – поуровневая дифференциация обучения. Содержание обучения может быть представлено тремя уровнями сложности: А, В и С. Уровень А соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на ученика имеющего пробелы в знании пройденного материала. Уровень В для учащихся, которые при относительно невысокой обучаемости достигают хороших результатов в обучении. Уровень С представляет собой углублённый вариант содержания материала, который рассчитан на учащихся с высокой обучаемостью, положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации.

Второе направление – учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала. Учащиеся работают в индивидуальном темпе. При быстром усвоении тех или иных учебных элементов школьники могут свободно переходить от одного уровня сложности к другому, более высокому, в зависимости от самооценки своих возможностей. Это один из способов положительной мотивации учения.

Третье направление – индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи. В модульной программе предусмотрены задания, выполнение которых требует парной, групповой, коллективной форм организации деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений.

Четвёртое направление – организация индивидуального контроля. Входной контроль определяет степень готовности ученика к работе на уровне А, В или С. Выходной контроль соответствует минимальному уровню усвоения знаний.

Одним из требований к модульному обучению с точки зрения его индивидуализации является разнообразие учебных элементов, предлагаемых ученику на каждом модульном уроке. Каждый вид учебных элементов призван активизировать определённые мыслительные механизмы: память, восприятие. Текст, как носитель учебной информации, применяется наиболее часто как в традиционной школе, так и при модульном обучении.

Основы технологии модульного обучения

Приступая к разработке модульного урока, необходимо помнить, что он должен занимать не менее 2 академических часов, так как на подобном занятии необходимо определить исходный уровень знаний и умений учащегося по изучаемой теме, изложить новую информацию, отработать учебный материал и осуществить выходной контроль изученного. Составлению модуля занятия может помочь следующий алгоритм:

- определение места модульного урока в теме;
- формулировка темы урока;
- определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения;
- подбор необходимого фактического материала;
- отбор методов и форм преподавания и контроля;
- определение способов учебной деятельности учащихся;
- разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые части и определение частной дидактической цели каждой из них;

- составление модуля данного урока;
- подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

Начиная работать с новым модулем, нужно проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний. Важно также осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом). После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Микуляк, О.П. Модульная технология обучения / О.П. Микуляк. – Донецк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2002. – 246 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.

УДК 37.064

Клемантович И.Н.

СЕМЬЯ, ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Зуенок А.Ю.*

Внутрисемейные отношения играют особую роль в формировании личности. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии индивида обусловлено тем, что они являются первым специфическим образцом общественных