

последовательность. Седьмое и восьмое места занимают Добро и Честность, а замыкают десятку Судьба и Природа.

Таким образом, образовательное пространство вуза служит контекстом профессионально-личностного становления будущего специалиста физкультурного профиля. В его структурной модели выделяют пространственно-предметный, социальный и организационно-технологический компоненты [Ясвин В.А.]. Данный подход является сферой наших научных интересов и определяет программу проводимого исследования.

УДК 681.3.05

Кацуба П.А.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (ВВУЗ)**

*УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск  
Научный руководитель: Толкачев И.В.*

В работе представлены предложения по проведению самостоятельной работы в военных учебных заведениях. Рассмотрено проведение самостоятельной работы и ее актуальные вопросы.

Самостоятельная работа и занятия курсантов и являются одним из основных видов учебной работы, предусмотренных учебными планами и программами. Самостоятельная работа и занятия проводятся с целью углубления, расширения и закрепления ранее пройденного учебного материала, а также для приобретения новых знаний, совершенствования необходимых знаний и навыков. В настоящее время одной из важнейших проблем обучения является разработка новых методов и форм обучения, изучение условий, позволяющих достичь наиболее высоких показателей в подготовке специалистов. Именно эта проблема требует наибольшего внимания в период становления и развития, поскольку главным

сдерживающим фактором в подготовке курсантов стала глубоко укоренившаяся привычка действовать по инструкциям, большинство из которых требует изменений. Отказ от жесткой заорганизованности, поиск новых методов преподавания, новых организационных форм обучения позволит подготовить творчески мыслящего военного специалиста.

Индивидуализация обучения наряду с обеспечением возможности полного раскрытия способностей курсантов предполагает и посильность в объеме и темпе воспринимаемой информации.

Результативность обучения курсантов и слушателей зависит не только от научно-методического уровня преподавания, но и от непрерывности, эффективности и действенности самостоятельной подготовки и занятий курсантов.

Под самостоятельной работой понимается активная целенаправленная познавательная и практическая деятельность курсантов, осуществляемая как в соответствии с учебными планами и программами, так и вне их, направленная на всестороннее овладение знаниями, умениями и навыками. Самостоятельная работа обучаемых постоянно совершенствуется и характеризуется тем, что она включается в процесс движения от незнания к знанию, от неполного и поверхностного знания к более полному и разнообразному знанию, от сомнения к убежденности на основе активного и осознанного использования обучаемыми специальных методов.

Характерными чертами самостоятельной работы являются: целеустремленность, познавательная активность, высокий уровень самоорганизации и управления, широкий выбор методических приемов и способов самосовершенствования, эффективность и действенность, – систематичность.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

1. глубокое усвоение изучаемых дисциплин путем систематической работы над литературой, указанной в учебной программе и рекомендованной преподавателем;

*Секция «Профессиональное обучение и педагогика»*

2. овладение методам самостоятельной работы над книгой (конспектом), умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, приобретение навыков самостоятельной работы;

3. воспитание воли, умение работать в напряженном режиме длительное время;

4. выработка высокой творческой активности, инициативы при решении разнообразных по характеру и сложности задач, привычки к самостоятельному и целеустремленному исследованию, к поискам нового.

*Самостоятельная работа курсантов состоит из нескольких этапов:*

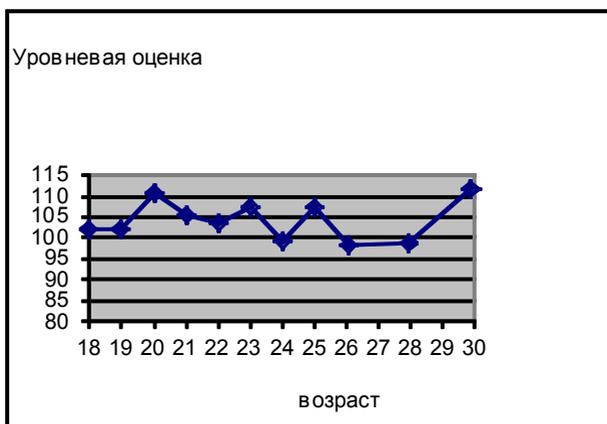
*1-й. планирование;*

*2-й. организация поиска и обработки информации;*

*3-й. деятельность по переработке информации и преобразованию новых знаний;*

*4-й. самоанализ и самоконтроль проведенной работы.*

Исследования динамики развития мышления показали, что уровень у обучаемых с возрастом меняется:



Знание курсантами всей системы операций мышления к умелое их применение способствуют выработке у них

продуктивного стиля умственной деятельности, повышающего эффективность самостоятельной работы.

По содержанию в самостоятельной работе можно выделить следующие ее формы: работа по закреплению лекционного материала и дополнение конспекта лекций; самостоятельная работа по изучению первичных источников информации; работа с литературой; работа по подготовке доклада, реферата, курсовой работ. Метод самостоятельной работы дает возможность реализовывать принцип сознательности, активности и позволяет обеспечить курсантов знаниями, которые являются результатом, их собственной познавательной деятельности при направляющей роли преподавателя. Чем выше сознательность, тем выше активность в работе по усвоению знаний и приобретению практических навыков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалевский, М. Организация самостоятельной работы студента / М. Ковалевский // Россия. – № 1. – С. 114–115.
2. Самостоятельная работа курсантов военных учебных заведениях. – Минск, 2002 г.
3. Большой энциклопедический словарь. – СПб.: Норинт, 1999.

УДК 681

Кезик И.А.

#### ДИСЦИПЛИНА УЧАЩИХСЯ И ПУТИ ЕЕ УСТАНОВЛЕНИЯ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

С давних времен дисциплина занимает главное место в воспитании Человека. Дисциплина воспитывает в нем не отдельные черты характера, а нравственный облик в целом. Она отражает в себе господствующие в обществе социальные