

2. Прощицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее / Е.Н. Прощицкая. – Минск: НИО, 2007. – 232с.
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М., 2002. – 392 с.

УДК 378.147

Васильева Л.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*БГАТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

В современном мире информатизации профессионального вузовского образования происходит внедрение в практику обучения средств, функционирующих на базе телекоммуникационных технологий. Особый интерес представляют инновационные технологии обучения, базирующиеся на использовании глобальной распределенной компьютерной сети Интернет, которая объединяет мировые информационные ресурсы, обеспечивая доступ к ним, и создает информационный поток, создающий большую прозрачность в межкультурной коммуникации.

Средства коммуникационных технологий в настоящее время обладают огромными информационными возможностями. Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией входят в ту группу средств коммуникационных технологий, с помощью которых мы не только узнаём о проблемах, происходящих вокруг нас, но и получаем дополнительную информацию, открываем для себя новые горизонты, покоряем неизведанные информационные

вершины, пополняем багаж своих знаний, необходимых для изучения предметов, в том числе и иностранных языков [3].

Применение компьютерных технологий при изучении иностранного языка рассматривается как инновационный подход в построении обучения и, по мнению ученых, именно он войдет в XXI век как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки учеников [2]. Это обусловлено тем, что именно компьютеризация и применение новых информационных технологий является той возможностью, которая поможет создать новую систему образования. Применение компьютера в учебной деятельности относится к группе «технических» инноваций.

Использование компьютерных программ сокращает время на преодоление языкового барьера: тематически закладывается лексика и клише типовых конструкций. Нельзя забывать и о занимательности при использовании компьютерных программ на занятиях: абстрактные образы, погружение в социальную среду изучаемого языка, музыкальный фон – все это создает психологическую атмосферу положительного эмоционального настроения студента, которая облегчает процесс запоминания иноязычной речи, повышая мотивацию успеха в изучении иностранного языка.

Работу с Интернетом, можно использовать для:

- включения материалов сети в содержание учебного занятия;
- самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над проектом;
- самостоятельного изучения, углубления языковых знаний, ликвидации пробелов;
- самостоятельной подготовки к сдаче квалификационного экзамена экстерном;
- систематического изучения определённого курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.

В процессе обучения иностранному языку преподаватель может использовать следующие возможности сети Интернет:

- предложение обучаемому до занятия аутентичных материалов для чтения по изучаемой теме;
- запись звуковой информации на магнитофон, если компьютер имеет звуковую плату;
- проведение в группах сотрудничества обсуждений, дискуссий по проблемной информации, полученной из ресурсов сети Интернет;
- проведение лингвистического анализа сообщений, устных или письменных высказываний носителей языка, содержащих пословицы и поговорки, отражающих специфику функционирования изучаемого языка в культуре народа.

Интегрирование информационных ресурсов сети Интернет в учебный процесс позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач на занятии:

- формировать навыки и умения чтения с использованием материалов сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, заранее подготовленных преподавателем;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнёрам, участвуя в подготовке исследовательской работы, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнёров;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности студентов на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и «горячих» проблем, интересующих всех и каждого.

Основой формирования названных умений выступают «несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности». В качестве речевых произведений предусматриваются аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, частные и деловые письма, биографии.

Для занятий с использованием Интернета характерны самостоятельность учеников в выборе материала, их активность и заинтересованность [1]. Интернет становится необходимым техническим средством обучения, помогающим качественно улучшить процесс изучения иностранных языков.

В последнее время все чаще наблюдается интенсивность участия педагогов в освоении компьютерных технологий, поскольку они позволяют совершенствовать работу при подготовке и применении дидактических материалов, методических разработок, интегрированных курсов, используя гибкую систему оценки знаний студентов.

Таким образом, современные технологии создают условия для усвоения необходимого объема знаний, умений, навыков, позволяют реализовать личностно-дифференцированный подход в обучении иностранному языку, становясь привычным инструментом в руках преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Средства дистанционного обучения: методика, технология, инструментарий / под ред. Джалиашвили. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – С. 335.
2. Герасимов, А.М. Инновационный подход в построении обучения (Концептуально-технологический аспект): учебное пособие / А.М. Герасимов. – М.: МАПКиПРО, 2001. – 64 с.
3. Основы современных компьютерных технологий: учебное пособие / под ред. А.Д. Хомоненко. – СПб.: КОРОНА принт, 1998.
4. Знаменские чтения. По материалам конференции. – СурГПУ, Сургут, 2008.