

- возможность включения учащегося в активную образовательную среду,
- умение самостоятельно управлять творческим процессом,
- умение подвести свои знания под профессионально значимые критерии оценки деятельности специалиста.

Использование на занятиях инженерной графики форм, методов и приемов обучения, побуждающих коллективную мысль, ставящих студентов в условия производственных ситуаций, активизирующих внимание и интерес, способствует развитию каждого студента как активной творческой личности.

Реализации процесса способствуют как традиционные, так и активные методы преподавания: экскурсии, конференции, предметные олимпиады.

Конференция по инженерной графике – одна из форм активизации учебного процесса, которая пробуждает не только интерес к изучению дисциплины, но и творческие начала студентов. Конференция по инженерной графике прививает самостоятельность в работе с литературой, повышает заинтересованность в изучении дисциплины, активизирует процесс обучения, улучшает подготовку студентов по дисциплине, развивает способность активно применять имеющиеся знания для решения практических задач, способствует творческому общению участников.

Олимпиады — одна из важных форм работы со студентами. Они не только помогают выявить наиболее способных учащихся, но и стимулируют развитие навыков логического и пространственного мышления, способствуют формированию интеллектуального потенциала студентов и развивают интерес к научной деятельности.

УДК 744

### **Региональный опыт подготовки специалистов**

Миркитанов В.И.

Оренбургский государственный университет (Российская Федерация)

Договор о сотрудничестве между БНТУ и Оренбургским государственным университетом предполагает широкий обмен опытом подготовки специалистов высшей квалификации. Оренбургская область представляет собой многоотраслевой экономически стабильный регион России. Профессиональная школа области представляет собой 130 образовательных учреждений, 300 докторов и свыше 3-х тысяч кандидатов наук, 140 тысяч студентов по 319 специальностям. На высшее образование приходится 60% учащихся, среднее специальное – 29% и только 11% на начальное профессиональное. Основные аспекты проблемы подготовки специалистов начинаются с качества школьного обучения. По результатам социологического

измерения Единый государственный экзамен (ЕГЭ) не может быть единственным критерием. Возрождение инженерно-технического корпуса и внедрение инновационных технологий немислимо без профильного экзамена по физике в школе и при дальнейшем поступлении на технические специальности в вузы и колледжи. Ситуацию обостряют утрата в молодежной среде престижа инженерных специальностей, разбалансированность их структуры, недостаточный уровень подготовки во многих образовательных учреждениях с ресурсной несостоятельностью и бесперспективностью, особенно в периферийных филиалах. Имеет место профанация производственных практик и оторванность обучения от будущей работы. Исключение составляют только базовые университеты и академии Оренбурга. Общее противоречие состоит в том, что рынок труда требует квалифицированных кадров, а рынок образования ориентирован на удовлетворение личных потребностей индивида в получении диплома, пусть даже по невостребованным специальностям юриста, экономиста, психолога. При этом нет системного участия органов власти и работодателей в формировании структуры специальностей и содержания профессионального образования для соответствия спроса и предложений рабочей силы по ее профессионально-квалификационным качествам. В структуре свободных вакансий преобладают рабочие профессии. В тоже время среднетехнические образовательные учреждения в целях экономии материальных затрат предпочитают подготовку студентов не по профильным техническим, а по гуманитарным специальностям. Ожидается, что новый федеральный закон об образовании придаст реформе искомый смысл с учетом указанных противоречий.

УДК 744-044.377-057.875

### **Совершенствование дидактических средств в развитии консультативной деятельности**

Пашина Н.А.

Белорусский национальный технический университет

Совершенствование системы обучения в вузах направлено на решение двух проблем: повышения качества подготовки специалистов и эффективности труда педагога.

Новыми учебными планами значительно сокращено число часов на изучение графических дисциплин. В этих случаях при организации учебного процесса по графическим дисциплинам особое значение приобретает методическая направленность преподавания, а так же рациональное использование учебного времени.

Как показала проверка знаний, значительная часть студентов, зачис-