

УДК 721.011.5+725.54

## **ИНТЕРЬЕРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**

Лазовская Н. А., Мазаник А. В., БНТУ, г. Минск

Реализация идеи интеграции людей с ограниченными возможностями в общество стало показателем уровня его культуры. Инвалиды должны быть равноправными партнерами здоровых людей. Эта проблема имеет тесную связь с проблемами молодого поколения – детей и подростков, для которых быть «иным» звучит как приговор к изоляции и отчуждению. Пространство человеческого общения является единым, поэтому изменение его ошибочной трактовки – с ориентацией на исключительность – требует реализации интеграционных программ. Пространство для людей с ограниченными возможностями должно быть универсальным, т.е. должно удовлетворять потребностям людей и здоровых, и с ограниченными возможностями. Искусственные барьеры в этом пространстве – результат отсутствия знаний и широкого видения проблемы, а также несоответствующего эмоционального отношения к проблеме совместного пользования пространством.

Физические и психологические особенности каждого ребенка (здорового, больного или с особенностями развития) необходимо учитывать при проектировании, при этом среда жизнедеятельности, комфортная для ребенка с особенностями развития не должна визуально отличаться от среды для ребенка практически здорового.

Интерьеры для детей с нарушением двигательных функций требуют специального оборудования и мебели, светового и цветового решения для обеспечения травмобезопасности, реабилитации, ориентации и помощи в самообслуживании. При проектировании пространства для детей с нарушением слуха в первую очередь необходимо учитывать особенности сенсорно-перцептивной сферы, которые определяются тактильно-вибрационной и слуховой чувствительностью, статическими и кинестетическими ощущениями, зрительным и осязательным восприятием предметов. Среда для детей с нарушениями зрения строится на создании комфортных условий протекания зрительной работы (создание необходимого уровня освещенности, оптимального угла зрения, соблюдение допустимых зрительных, интеллектуальных и физических нагрузок и т.д.), использовании способности слепых дифференцирования тактильных, температурных и болевых ощущений, фиточувствительности и слуховых ощущений.