

**Модернизация системы иноязычного образования на основе  
историко-педагогического анализа**

Трухан Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Система иноязычного образования представляет собой сложную структуру, неразрывно связанную с политическими, экономическими и другими общественными системами. Как любая система, она может подвергаться аналитическим и прогностическим действиям: выявлению ошибок и причин их возникновения в историческом аспекте, предотвращению тиражирования нерациональных действий, разработке путей достижения цели.

Прогнозирование в сфере образования является комплексом научных исследований, направленных на выявление и уточнение информации о перспективах развития образовательной сферы с целью опережающего поиска вероятных путей развития, своевременного принятия решений в этой области и модернизации системы. В силу необходимости определения ориентиров развития существенно возросла роль педагогического прогнозирования. А.В. Рождественский при анализе теории и практики прогнозирования в области образования выделил две стадии: 1) стадия подготовки предпрогнозной информации, на которой достигается цель исследования истории развития образования, для чего применяются все методы общенаучного и педагогического исследования, выявляются прогнозные тенденции и фон; 2) стадия собственно прогнозирования, на которой достигается цель разработки педагогического прогноза, для чего используется метод экстраполяции тенденций его развития в сохраняющихся условиях, в ухудшающихся условиях, в улучшающихся условиях.

Учет выявленных в ходе историко-педагогического исследования тенденций в модернизации системы иноязычного образования позволил создать прогностическую модель его перспективного развития, включающую следующие компоненты: 1) особенности развития иноязычного образования на современном этапе; 2) аналогичные тенденции и особенности, выявленные в историко-педагогическом ракурсе; 3) прогностические оптимистические следствия текущих тенденций и особенностей развития иноязычного образования, способствующие достижению генеральной цели и пессимистические следствия, позволяющие определить проблемное поле, прогнозируемые методом экстраполяции; 4) направления модернизации иноязычного образования.